

# 最新幼儿园亲子蛋糕活动总结 幼儿园亲子活动方案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

## 生物教案课后反思篇一

初中生物学是一门以实验、探究为基础的学科,在初中生物科学的教学中,我认为最重要的是要紧紧抓住三部分:

一、初中生物的教育对象是面向全体学生的,他的目的是提高所有中学生的生物科学素养,培养他们热爱大自然,自觉保护环境的情操,提高他们对生物科学的兴趣,为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说,初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育,从这一观点出发,在我的生物教育理念中,从我接触学生的那一刻开始,我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心,并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中,我会多注意选择与书本知识相关的课外知识,例如在讲拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之,丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣,培养他们的生物科学素养是教学理念的核心。

个一个专题,然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动,例如一些课堂小游戏、调查、生物竞赛等等,让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 生物教案课后反思篇二

生物学作为一门以实验为基础学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。初中生物的教育对象是面向全体学生的，其教学目的是提高所有中学生的生物学素养。

我是一名刚刚走上教师岗位的老师，对教材还不是很熟悉，特别是对知识的系统性还不是很了解。但是我知道作为老师，教材是必须要了解掌握的，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，不能作为教学的绝对依赖。第一步就是研究教材，不仅是所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要系统地进行研究，要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和

提高等等。在以后的教学中，通把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学。

另一方面，通过日常听课和学习，我也认识到自己需要学习的地方还有很多。生物课堂是和生活紧密联系的一门学科，从我们的日常生活中就能得出很多的结论，他本身就是一门研究自然的学科，所以要求我们生物老师要注意观察身边的各种现象，更重要的是也要培养学生这种能力。生物教学是灵活的，课堂上，学生应该是活跃的，我们要把握整个课堂，适当地激发学生的思维，多让学生来用身边的例子进行讨论，自己得出结论。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要讲清生物的各个概念、含义、特性等，充分利用课件、实物。

教学方法上，应尽量灵活，引导学生自主学习，根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的基础、兴趣情况和实际教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果；知识方法教育要灵活，在课堂上，应根据不同的课型采取不同的教学方法；思维方法训练要灵活，在解决生物问题过程中，引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到有目的对学生进行各种思维训练。

综上所述，是我进校短时间内的一些反思。今后我将从以上各方面入手，多向各位同仁学习，还要向学生学习。使自己的教学进行得有条不紊，自己各方面都能取得进步。

### 生物教案课后反思篇三

1、体现了民主、平等的师生关系。利用概念图教学真正实现了教师的“导”和学生的“主体作用”。整堂课都交融着学生与教师之间以及学生与学生之间思维的交流、沟通和碰撞，教师在整个过程中扮演着指导者、帮助者的角色，学生在活动中以小组合作形式自我探究、自我发现、自我学习。

2、联系生产实际，培养学生科学素养。通过“探究根的分布规律”创新尝试这一环节的设计，使整堂课得到了情感的升华。既培养了学生的创新精神、创新能力，也达到了激励学生努力学习，早日实现自己的理想的情感教育的目的。

3、加强小组合作式教学模式的小组分工、管理和记录，关注全面、关注差异，使这样的新型教学模式更合理，更完善。

### 生物学教学的形象直观教学反思

在教学中以亲身实践或以具体事物、现象以及事物、现象的逼真描绘来激起学生的感性认识，获得生物的表象，从而促进对知识比较全面、比较深刻的掌握和理解的教学过程，称为直观教学。荀况说过：“不闻不若闻之，闻之不若见之”。其意义主要表现在以下5个方面：

（1）直观教学是进行基础知识和基本技能的重要手段。为了使使学生获及较全面、正确而牢固的生物学知识，不能只从抽象概念和定义出发，更不能抽象地讲授生物的形态结构和生理功能，而必须通过各种直观手段使学生获及感性认识，并在此基础上启发学生积极思维再上升到理性阶段，形成各种概念和原理。同时随着现代科学技术的发展，借助现代化的教学手段，学生可以感知传统直观教学中无法表现的事物和现象。

（2）．直观教学是使学生加快学习速度，提高学习效率的手段。在生物学教学中正确地组织和运用最合适的直观教学手段和方法，可以使学生的学习走近路，走直路，起到“百闻不如一见”的作用。

（3）．直观教学是集中学生注意力，调动学生主动性和积极性，组织以学生为主体学习活动的的手段。这样就把教师的活动目的转化为学生的活动目的，把教师所施加的影响构成学生生活活动的手段和对象，充分发挥学生在教学活动中的主动性。

如生物学教学中的实验教学。

## 生物教案课后反思篇四

这种方式主要是先让学生观看一段录像或影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态（即活跃状态），减少新知识输入的阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧张度”。例如，在讲授生长素的生理作用时，教师设问：“为什么我们家里阳台上种植的花卉总是朝着光源方向弯曲生长呢？”在学生初步讨论之后，教师进一步设问：“为什么生长素与这种现象有关呢？”通过设问，学生的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。

教师可以设置一些练习，让学生在课前训练，注意练习中要包含上节课所学的知识，也要穿插一些今天所要学习的内容。这样，在师生共同解题时，学生就可以发现自己所欠缺的知识点，上课时便会集中精力听讲，教师也可以有针对性地引出新课内容。

当然，新课的导入方式很多，每个教师都有自己独特的教学风格，如师生问候、教师直接板书、讲故事、讲新闻、讲日常生活中的小事，甚至一句无声的体态语言，等等，都有值

得借鉴之处。

总之，任何一种的导入方式都要围绕一个目标，那就是努力去创造一个愉悦、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，唤起学生的学习主动性和创造性，让学生做到愿学、善学、乐学。

## 生物教案课后反思篇五

随着新课程改革的逐步实施，人们的目光进一步聚焦教育的主阵地——课堂，课堂教学改革呈现出一派繁荣的景象，这是相当可喜的。但是，认真审视新课程改革下的课堂教学，也有一些现象值得我们深思。

我们知道，学习方式的选择运用，要受到教学内容、学生水平、个性特点等多种因素的制约。我们认为：第一，并不是所有的学习内容都适合让学生通过探究去解决。第二，“探究式”适合智力好、主动性强的学生，而学生的智力发展、知识水平不平衡是客观现实，如果一味地追求“探究”，就会严重脱离一些学生的实际，挫伤他们的积极性。第三，学生个性不同，“探究式”也好，“接受式”也罢，适合学生个体特点的学习方式才是最有效的。

另外，“探究式”学习有优势，也有弱点；“接受式”学习有弱点，但也有优势。机械的“探究”会束缚学生的思维，而有意义的“接受”也能促进学生的发展，关键在于教师的运用之妙。如果不顾实际，对于明明是简单而不需探究的，或者学生没有能力探究的那些知识，也去搞形式，追求探究的“时髦”，就会事倍功半，得不偿失。事实上，“接受学习与探究学习的取中、平衡、按本国传统来整合”，“搞理论要走一点极端，搞实践应用必须‘执其两端而用之’，真理往往在两个极端的中间。”顾泠沅先生的这段话可以说是对“探究式”与“接受式”关系的最好诠释。

“结果”与“过程”的关系实质上是“知识”与“方法”、“能力”的关系。倡导教学应该由重“结果”向重“过程”转变，这对纠正过去传统教学重“结果”、轻“过程”的弊端，无疑具有积极的作用。所以，教学“重在过程”也已成为广大教育工作者的共识。但是，随之而来，有一种声音似乎越来越流行，认为知识已经不重要了，重要的是掌握获取知识的方法。

知识真的不重要了吗？真变成第二位了吗？不！从知识与方法、能力的关系来看，知识是基础。没有知识，何谈方法与能力。如果只让学生追求形式上的“过程”，而不论“结果”，甚至不论“是非”，到头来学生获得的是什么？重视基础知识的掌握，能使教学有明确的方向和目标，有明确的评价标准，这是我们的长处，是我国教育的特色。我们应当做的是改变过去轻“过程”甚至无“过程”的现象，不仅使学生“孤零零地掌握、记忆、再现”知识，而且使学生弄清知识发生过程的“来龙去脉”，促使学生深入地“理解、重构、质疑、批判”知识。“结果”与“过程”并非是对立的关系，而是一种统一的关系。

传统的课堂教学过分强调了教师的传承作用，教学以课堂、教师、教材为中心，学生只是作为知识的“容器”、“仓库”。学生的学习没有主动性可言，也就谈不上处于主体地位了。新课程改革强调转变教师的角色，突出学生这一主体，这是绝对正确的。但有些教师似乎没有在新课程中找到准确的角色定位，他们由过去的“一切都管”变为“一切不管”，课堂上教师不讲授，完全是学生的活动，还美其名曰“敢于放手”，教师的作用被淡化，渐渐迷失了方向，失去了自我。

其实，教学作为一个过程，是教师和学生两个主体交互作用的过程，是教师与学生合作进行的。任何一个教学目标的实现既离不开学生，也离不开教师，师生双方都是教学活动的主体，两者缺一不可。在某种程度上，学生的行为还取决于教师的态度和行为，因为，学生正处于认知、情感、价值观

的发展阶段，他们的知识水平和社会阅历都有限，大部分学生对于自主学习还有一个适应过程，他们需要教师的引导和帮助。教学过程的发展、教学节奏的调控、教学效果的评价都离不开教师的主导。需要引起注意的是，新课程改革后的课堂教学已不再是教师所能预设的，而是呈现出双边共时、动态生成的特性。在突出学生主体地位的同时，教师做什么、怎样做，也对其自身的素质提出了更高的要求，需要广大教师在丰富的教学活动中创造出新的教育经验，产生出更多的教育智慧。

教学方式的转变，必然带来课堂常规的变化。我们注意到，随着新课程改革要求教学民主、开放，一些如上课要发言先举手、不许随便下位子、两手平放坐姿端正等旧的课堂规则被打破了，这是令人欣慰的。民主教学氛围的创设，是落实以学生为主体精神的前提，有利于教师与学生的平等相处，有利于为学生创造一种心理放松、敢于质疑的空间，使学生真正享受生命成长的自由与快乐。

但是，追求“民主”、“开放”，有些教师又走入了一个两难境地。常常会看到这样的情景，教师想方设法激发学生的兴趣，调动学习积极性，但是学生一旦兴奋起来，争着发言，几乎吵做一团，不少学生为了凑热闹，只顾自我表现，根本不管他人（老师或同伴）的意见。这时，教师如果板起面孔“管”一下，就会压制这样热烈的气氛，甚至会戴上教学“不民主”、“违背新课程的精神”的“帽子”；如果听之任之，不予组织，教室里就会乱成“一锅粥”，秩序混乱，效率低下，有时根本不能完成教学任务。

怎么办？首先对“纪律”与“规则”要有全新的认识。我们反对专制、惩罚等手段，但教学的“民主”、“开放”是以课堂的“秩序”、“规则”为基础的，是离不开课堂管理的。没有有效的课堂管理，就不会有成功的课堂教学，要在“民主”、“开放”与“秩序”、“规则”之间寻找一个结合点。这就要求教师不仅把学生当成学习知识、追求真理的朋友，



还要与学生共同建立发言、讨论、争辩的新规则，养成尊重、理解他人，善于倾听、接纳他人意见的习惯，使课堂教学高效、有序地开展。

## 生物教案课后反思篇六

9月21日，在学校领导带领下和各位同事一起去马牧池中学参观学习。

马牧池中学虽然地处山区，位置偏远，交通不便，但是其教学理念先进，教学改革搞得很成功，学校组织我们全体教师到马牧池中学学习。

通过学习，我受益匪浅。先听取了郭主任的经验介绍，后听了两节公开课。

我们听的两节课李友翠老师的《天空飞翔的动物》。

刘长国老师的《结构层次复习课》。

授课教师学科知识丰富，教学理念先进，主要采用了小组合作学习的探究方式，教学内容主要由学生通过小组内讨论、到小黑板上展示来完成。充分的调动了学生的积极性同时也开拓了学生的视野，内容生动形象易于理解。

教师还通过一些激励机制调动学生的积极性，让学生参与到学习中来。

通过这两节课的学习，我感受最深的是学生的自主学习意识强，学生学习习惯的养成好。小组学习效果明显。但应该加强小组长培训，使小组长成为老师的好帮手，要制定一些措施使学生有压力和有积极性去学习，总之，我认为小组学习最重要的是管理。我就要求我加强学习。

## 生物教案课后反思篇七

在新课标的指导下，我在生物课的教学中，使每节课设计都能面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。提出全体学生通过努力都应达到的基本要求；同时，也有较大的灵活性，以适应不同学校的条件和不同学生的学习需求，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。

以下结合《输送血液的泵—心脏》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况具体总结一下初中生物教学的体会：

《输送血液的泵—心脏》是人教社出版七年级下册第四单元第四章第三节的内容，观察心脏的结构和肺循环、体循环的途径这部分知识是教学的'重点。它既是对前面所学的血液，血管等知识的深化，又是联系消化、呼吸、排泄等章节的关键。人体吸收的营养物质需要经过循环系统运送到身体的各种组织、器官，人体所产生的废物也通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。

对于血液循环途径的知识，学生以前从没接触过，因此是较为抽象和陌生的问题。如何化抽象为具体，增加学生在这方面知识的感性认识是教学的关键。在学习过程中，我先引导学生复习了上节所学习的心脏的结构和工作原理的知识，再让学生认真观察血液循环图解，思考讨论了“观察与思考”中的两个讨论题。在充分的思考、讨论、交流、表达中让学生自己去寻找出物质运输的途径，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们合作讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

通过小组的讨论，每个组都能得参与的机会。

#### 初中生物教学反思4

本节课的内容看似简单，内容宽泛，实际是各部分的关系复杂、内涵深刻。确定教学内容和目标是首要任务，我确定了教学内容的三条线：一是确定以生物多样性为知识线；二是培养学生的资料分析为能力线；三是热爱自然、热爱生物的情感线。

本节课有三个大内容组成，在设计时，注意了知识上的重难点的合理安排，学生形象思维和抽象思维的合理安排，还注重了学生课堂上的心理变化和反应，使整个教学过程张弛有度，详略得当。

本节课对每一个内容都做到了精心的设计，大到问题的提出，小到每一句话，并且对可能出现的问题都做了设计。

本节课比较注重内容和形式上的创新，创新点比较多，特别运用新的“学”——“探”——“导”——“练”——“清”教学模式，不仅让学生参与了活动，激发了学生的学习兴趣，还有利用多媒体将知识点和知识结构形象的展示出来，取得了良好的教学效果。