

一天的垃圾教学反思(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一天的垃圾教学反思篇一

本以为已经很了解本班的学生们，今天上完《难忘的一天》后，我发现我错了。引入时我提了一个简单得不能再简单的问题：“每个人都有难忘的日子，你最难忘的一天是哪一天，为什么难忘？”想象中肯定是小手争先恐后地举起来，一个个跃跃欲试抢着发言，可是教室一片沉寂。为了打破僵局，我只好在一旁递点子：“你的生日呀、节假日、高兴的、难过的日子等都可以说说。”终于有几只犹豫的小手举了起来。听过几个孩子的发言，其他孩子仿佛若有所获。想想，大人们要说难忘的日子可多了，在脑海里随便都能搜出好几个，可是七、八岁的孩子，有多少人生经历呢？而且农村的孩子又有多少机会接触令人惊奇的、新鲜的事物呢？能像课文里见到国家领导人的人又有多少呢？低年级的语文教学一直注重识字、写字。每天上课，绝大部分时间都是“认、认、认；写、写、写”很少分析文意，理解词语。本课有许多描写人物心情和表情的词语，我怀着试一试的心理让他们边读边勾出表示心情和表情的词。一会儿，纷纷举起手来，听了发言我才发现，他们对这种词语相当熟悉，因为经常能在周围人以及自己身上出现类似的现象。我顺势又进一步：“它们常用在哪些人身上？”一生说：“‘慈祥’用在老人身上。”一生补充：“‘和蔼可亲’一般也用在老人身上，‘微笑’所有人都可以用。”本以为高深难测的问题想不到就这样迎刃而解了。

结尾小作者说：“我忘不了这一天，也忘不了自己肩上担负

的责任。”学生们不明白“肩上的责任”是什么。有的说要努力学习；有的说学习知识、学习本领的目的是将来找到好工作……他们的答案很现实，很贴近生活。虽然与小作者树立远大志向，将来报效祖国的想法有一定差距，但也并不矛盾。接下来，我会利用国庆节，以及第三单元，以爱国主义教育为主题的课文教学引领他们“志存高远”“胸怀天下”的志向。相信到时再来谈谈“肩上担负的责任”他们会有不一样的认识。

一天的垃圾教学反思篇二

《一天的食物》是小学科学四下《食物》单元的第一课，主要由“记录一天的食物”与“给食物分类”两个主要部分构成。

本节课包括“记录一天的食物”与“给食物分类”这两个活动，这两个活动之间有相辅相成，前者为后者做准备，后者对前者进行整理。从教学内容来看，本节课需要学生了解一天的食物，并对我们的食物进行分类。在确定教材中我把分类作为本节课的重点和促使学生发展的切入点。在确定教学目标的时候，不仅考虑到本节课的教学内容和内涵，更要考虑本节课在单元中的作用，为后续学习打下什么基础作用，理解整个单元教材这样安排的意图。

分类是学生在关注食物中自然而然采用的方法，而本堂课也确实学生第一次真正意义上接触分类，因此分类的要求不必要太高，让学生在活动中自己发现分类的问题所在，让学生感受到分类标准的确定意义很大，充分利用生活经验对我们的食物进行简单的分类，以便我们更好的关注我们的食物，为后续的学习打下基础。

鉴于此在教学中采用如下指导：

一是：让学生自己去尝试分；通过引导学生对自己的第一次

分类的交流中感受到自己的分类中存在的问题。

二是：师生共同确定分类标准体系。让学生明确标准的层次性。

三是：让学生按照统一的标准利用食物卡片粘贴汇报。展示汇报。

在本堂课中，小卡片是一项较好的教学策略，它促使学生积极投入参与到科学探究活动中，有助于达成“引导学生关注自己一天所吃的食物。”这一目标。它制作简便，价格便宜，操作方便，贯穿于整个课堂教学，并把几个重点探究活动有机结合起来，活跃了课堂氛围，提高了教学效率。

不足之处：

1、记录一天的食物时，把原来的记录纸是分散的，汇报时不能很好的反映一天的食物。

一天的垃圾教学反思篇三

课文讲述的是南丁格尔从事护理事业和在护理事业上作出的杰出贡献，以及在护理事业上取得的成就，向人们展示了一位执着、坚毅、勇敢坚强、无私无惧、用爱心和恒心为伤者带去福音的白衣天使的伟大形象。课文采用倒叙的方法开篇，然后讲述她在护理事业上的成就及从事护理事业的曲折道路。课文的内容比较散，段落也不太清楚。于是我使用这种方法进行教学。首先，让学生小组合作，用自己喜欢的方式朗读课文，小组进行评价，然后进行交流，交流读懂的内容。

学生读文、交流后，对课文内容真的理解了。接下来，我又安排了集体交流，围绕“你佩服南丁格尔吗？为什么？”这个话题展开讨论。有的结合教材，有的结合生活实际，交流得非常好，使学生更加深刻地体会到了南丁格尔的伟大精神。

教学，真的是一门艺术！

一天的垃圾教学反思篇四

在教学本课时，我引导学生抓住“佩佳的一天”与“自己的一天”进行对比。让学生张开嘴巴来说说自己的一天，比如双休日或放假时的一天，通过在什么时间，佩佳在干什么，你在干什么的练习说话，让孩子明白时间一去不复返，要珍惜时间，不要虚度光阴。

从教学时的情况看，我觉得“佩佳的一天”与“自己的一天”的对比这一教学环节十分重要。由于在这一环节，我花大量的时间让孩子们想象、体会、表达，为后面揭示文章的中心“失去的一天就是失去了什么”打下基础，也使得课后的练笔能够顺利进行。同时经过这样的对比，也让学生明白了珍惜时间的重要性。

最后，让学生把他们收集来的时间名言说出来，好多学生收集到十来条时间名言。相信这些名言会对他们多少起到一定的作用。

一天的垃圾教学反思篇五

《难忘的一天》记叙了一位小学生为邓小平爷爷进行计算机表演的故事。既写出了“我”的兴奋与激动，还写出邓爷爷的平易近人，以及对下一代的关心和期望。

一开始备课，我认为课文篇幅较长，但故事性强，内容易于理解，容易激发学生的阅读兴趣。可在实际教学中我发现并非如此。

第二课时主要学习任务是体会作者的“难忘”。我原来的教学设计是先小组合作学习“作者难忘的一天，他难忘的是什么？”在集体交流理解“难忘”，从而体会小作者的激动、

紧张和对邓小平爷爷的崇敬之情。可我发现学生合作学习的效果不好，汇报合作学习成果的时候谈不出什么内容。这种情况下，我改变了教学策略，故作疑惑的抛出一个问题：“这篇课文我有不明白的地方，谁能帮帮我？”学生一听老师有不理解的问题，都专注的看着我，我说“老师读课文的时候发现第二自然段写到‘那天早晨，我冒着严寒，快步走到工业展览馆。’小作者为什么一开始觉得天气是‘严寒’，最后一段又说‘天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。’？”不用要求，学生都低头读书了，很多还从头开始读。一位聪明的男生先给出了自己的答案：“作者说‘我兴奋地走在回家的路上’，是因为作者心情好，好得看什么都顺眼，才会觉得‘天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。’”我及时追问：“为什么兴奋呢？再请大家合作学习，从文中找出答案。”这回的合作学习我把原来的“作者难忘的是什么”变成了“作者为什么这么兴奋”，降低了要求，指出了方向，更主要的是引起了学生的探究兴趣，学生热烈的讨论开了。最后的集体交流，大家理清了小作者的心情变化过程，由这个变化明白了这一天为什么“难忘”，在这个学习理解过程中，学生初步掌握了联系上下文阅读的方法，学习效果不错。

一天的垃圾教学反思篇六

《我的一天》是一个科学活动——认识时间，活动之后我作了以下几点反思：

本活动我们首先根据幼儿的年龄特点和实际水平选取，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点、半点。在本活动的导入部分，我所选的音乐《小闹钟》富有感染力且贴近活动内容，把孩子立刻吸引了过来，接下来的提问又把幼儿的思路引发到钟表上，很自然的就激发了幼儿的学习兴趣。通过充分的学具让幼儿很轻松的认识了时针、分针。又通过演示时针、分针赛跑，引导幼儿感知了时针、分针的运转规律，并在此

基础上认识整点、半点。

1、问题缺少变幻性

在活动中，我都采用了拨好时间点然后提问幼儿：“这时几点？”幼儿的积极是蛮高的，但我发现这样的形式在幼儿操作的环节中碰到了困难，有的幼儿只知道几点但不知道在钟上怎么拨。在课后我想了想如果在课堂中先采取我的方法提问幼儿“这是几点钟？”等幼儿掌握后，再以另一种形式提问：“那8点钟应该怎么拨呢？分针、时针走到那个数字上呢？”这样变换形式相信会达到更好的效果！

2、教师的高控制

本活动的重点在于认识整点及半点，认识半点是活动的难点。在备课时，我认为整点和半点是一样的，认识了整点，半点理所应当也是很容易的。而真正在活动中我才发现事实并不是这样，对于整点，孩子们能很快地理解、学会，但到了学习半点的环节，好多幼儿都搞不清了，这时怎么回事呢？活动后我思考了，我认为还是我自身的问题，作为一个新教师，对幼儿的了解不够，教学经验也不足，活动大多都是在我的高控制下进行的，因为有时会觉得自己不问，孩子会不会说不出？会不会不顺着我的思路回答？当孩子说出奇思怪想时，我应该怎么去应答，所以总是忍不住说出问题的答案？在半点这个环节中，总结下来，没有让幼儿去探索，而只是我一味的讲，这个效果是远远小于幼儿自己探索获得的。仔细想想，如果我能给点时间孩子，让他们自己去探索一下，讨论一下，效果一定会大大不同的吧！

作为一名新教师，我对幼儿的认识还远远不够，对幼教事业还没有深悟的理解，教学经验乏乏，这些都意味着我还要深入地学习、领会，从书本中去学习、从有经验的老教师那去取经，相信教师之路我会越走越顺！