学前班数学下期教学计划(实用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学前班数学下期教学计划篇一

本周二杨坡中学进行了我工作来的也是这学期的第一次月考，考试过程严密有序。通过分析学生的成绩与我的预期相对比，发现了不少的问题，下面说说我的一点体会：

这次试题出题人是郭善光老师，以当前我们数学复习工作为基准，筛选了多年我市的中考题，从中精简了部分难度偏中下的十七道试题，很好的考察了学生对基础知识的掌握能力。就我们一班而言，比我预期的要差，尤其是部分平常成绩较好的学生失误频频，得分率不高。还有部分学生审题能力存在较大的问题，一方面是想当然的拿自己的固有思维方式去思考，导致（-1)^2=1都出现了错误；另一方面是对刚刚复习过去的整式化简掌握十分不扎实。等等一系列的问题暴露无遗，让我意识到了工作的艰巨，但是同时也为我下一步的复习工作做了很好的学情分析，十分有利。

夯实基础，稳抓稳打，做好学生的思想工作，细心复习，做好一切准备，备战20xx中考！

学前班数学下期教学计划篇二

化学复习课的“困惑”，在学校教研活动中与一些化学教师聊起同一个话题，怎样提高“复习课”的效率时，学生和教师表演出对“化学复习课”的种种困惑。比较有代表性的`整

理如下。

学生：说法1：上复习课最没劲，就是“炒冷饭”，相同的知识点讲了一遍又一遍，类似的题目做了一套又一套。

说法2：复习课形式太单调，就是讲—练，讲—练没有新意。

说法3：开始总复习了，就不进实验室了，复习实验内容时，老师也不做实验，在黑板上讲实验真没劲。

说法4：复习课老师讲得很细很细，其实许多内容我们早就掌握了，我班有许多好同学上课时不听的，都在自己做作业。

说法5：复习课上做了许多题，但总感觉听听都懂，做题时老是出错，听老师一分析觉得就这么简单，但自己做的时候就想不到。

教师：说法1：复习课最难上，教学内容上很难把握，顾了“面上”就顾不了好学生。如果是公开教学绝对不要选“复习”内容。

说法2：现在的学生“不要”读书，而且越来越笨，见过做过的题才会做，没见过就不会做，故一定要多做题反复训练。

说法3：平时课堂教学时可兼顾情意和能力目标，可复习课最关键就是要把知识疏理清楚，应付考试是唯一目标。

说法4：复习课要讲究实，就是练习和讲评，讲评要讲得透彻，要让学生理解。同时“水浸木头烂”多练才能出成绩。

综观访谈结果我们可以看出复习课的现状是：

1．教师上复习课主要的形式是帮助学生进行学科知识的疏理和管理，这里面可能分二个层面职初教师主要是知识的归类和再现，而有经验的教师则对知识进行重新编码，帮助学生

进行归类和整理。

2．传统意义上的复习课通过反复练习，强化“巩固”来达到学生“认知结构”的整固，学科知识的迁移和应用，学生处于一种应对状态。

3．传统意义上的复习课学生学得被动，缺少新的认知冲突，处于一种相对的知识再现状态，学生学习兴趣不高，主体不突出，个性化教育程度较差。总之学生对复习课的困惑是“炒冷饭”，而教师则是“练习讲评，题海战”。

学前班数学下期教学计划篇三

《认识图形》这个教学内容是在一年级上册《认识立体图形》之后进行学习的，它通过立体图形和平面图形的关系引入教学。因为在现实生活中学生直接接触的大多是立体图形，随时随地都能看到物体的面。这样就可以根据学生已有的生活经验，通过丰富的学习活动帮助其直观认识常见的平面图形。这节课我的安排是这样的：

1、让学生准备好学具并看书预习。我先让学生在家找好长方体、正方体等物体，并看书预习，进行摸一摸、画一画平面图形，把自己的发现与父母分享，然后把准备好的学具带到学校。

2、课堂上我创设情境，利用下雪了，下雪了，雪地里来了一群小画家引入，由于当天正好天空飘着雪，小朋友对这一情境非常喜爱，而且这也是语文里学过的一篇课文，更加激起了学生的兴趣，然后让学生猜猜：上学期我们学过的立体图形在雪地里能画出什么图形来?进而引入到本节课要学习的内容认识平面图形。在学习新课的过程中，我又先让学生观察立体图形，并摸一摸、画一画这些立体图形的的面，让学生经历从物体上分离出面，研究面的形状，形成长方形、正方形、三角形和圆的表象，体会到面在体上。大部分学生都能

积极参与，勇于探索，感受到了数学就在我们身边。

3、新课标指出：数学来源于生活又运用于生活。第三个教学环节就是让学生找一找生活中各个物体的面。在上面的环节中学生的观察能力、动手操作的能力都得到了锻炼。学生通过合作操作，在玩中学、学中玩，乐此不疲，把任务完成得比较理想。

4、动手设计美丽的图案，并且在小组里面说一说自己的设计。学生兴致很浓，个个都参与其中，乐此不疲。

整节课学生都在想学乐学的氛围中轻松地学习，动手操作、小组合作学习、观察能力等都得到了锻炼，但学生在说的时候没有能够很清楚地表达出自己的想法，说的能力不强。在设计自己喜欢的图案时仅仅局限于简单的房子图，思维还是没有得到拓展开放。所以学生的语言表达能力、思维能力还需要引导加强。

学前班数学下期教学计划篇四

新课标要求我们教师要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。所以，在《平行四边形的面积》一课的教学中，我让学生动手实践，自主探究，让他们经历了知识的形成过程。而本节课大部分时间都是学生活动，例如：学生借助已有的经验和方格图，让他们初步感知平行四边形的面积可能与它的底和其对应的高有关，再通过剪、拼等活动，让学生在操作、观察、比较中，概括平行四边形的面积的计算方法，在此过程中教师还应注意数学思想方法的渗透，即“转化”思想的渗透，让学生学会用以前的知识来解决现有的问题（例如放手让学生将自己准备的平行四边形，通过剪拼转化成长方形，这样学生有非常直观的“转化”感受。）此时，教师可以这样对学生说：“探索图形的面积公式，我们可以把没学过的图形转化为已经学的图形来研究。”这样一来，

学生比较容易想到将新的’、陌生的问题转化成相对熟悉的问题。从而促进学生主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略，提高学生的数学应用意识。

除此之外，在课堂练习设计分了3个部分：

1、基础练习

2、提升练习

3、思维训练，

题目以多种形式呈现，排列遵循由易到难的原则，层层深入，吸引了学生的注意力，使各个层次的学生都有面对挑战的信心，激发了学生兴趣、引发了思考、发展了思维。

《平行四边形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学前班数学下期教学计划篇五

一、用发展的眼光来教学，关注知识形成的过程，关注学生的终身发展、未来能力。

用发展的眼光来设计学习活动，让学生在探究中亲历知识形成的过程，远比让学生直接但却被动地获取现成知识结论要更加具有深远的意义和影响，学生的观察、猜想、探索和创新等其他各方面能力都能得到有效地开发和锻炼。

“纸上得来终觉浅。”以听、记忆背诵接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的东西理解深刻、印象久远。创新能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成。对平行四边形和梯形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，让学生依据探究内容自己有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形和梯形的特征，学生自然也得到了有效地学习。

二、创造性地挖掘教材里的素材，让学生也能“提出问题”。

发散性提问：“假如……那么……？”“你还有不同的想法吗？”“还有哪些可能？”这类问题的答案不是唯一的，而是要学生产生尽可能多、尽可能新、尽可能前所未有的独创的想法。这类问题激发的正是学生的发散思维、创新思维。在这种问题的推动下，学生必然展开多角度、多方位的思维活动，以求得到多种答案。例如，在认识梯形时当学生探索出“这几个四边形都是有一组对边平行，但长度不相等，另一组对边不平行。”时，我将提问向知识的深度、广度发散，并同时尝试着激发学生们也能提出有价值的问题：“对！这几个四边形都只有一组对边平行，但长度不相等，那假如……？假如什么呢？我们可以推理什么呢？（谁能猜猜老师想提什么问题呢）”

一个思维敏捷的孩子举起了手：“假如长度也相等的话，会怎样呢？”学生们七嘴八舌地说开了：“假如长度也相等的话，另一组对边也会平行，就有可能是正方形了。”“也有可能是长方形。”“还有可能是平行四边形。”多么新颖的提问啊！给思维插上了飞翔的翅膀，使学生对梯形、正方形、长方形和平行四边形的特点有了更为深刻的感悟和理解，沟通了知识间的联系与区别，对它们之间的异同处也更加明晰了，思维的覆盖面拓宽了，还使学生初步习得了一种假设、推理、论证的数学思想和方法，开发了学生的创新思维。

“那谁能告诉大家什么叫做梯形了吗？“只有一组对边平行的四边形叫做梯形。”有些同学还刻意地把“只有”两个字说得格外重些，这说明他们对本知识点理解地很深刻。

[初中数学平行四边形教学反思]