

# 2023年北师大版六年级圆的周长教学反思 (汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇一

《国家数学课程标准》明确指出：数学学习内容应当“有利于学生主动进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流等数学活动”、“动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要方式，数学学习活动应当是一个生动活泼、主动探索和富有个性的过程”、“学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者”，也就是说，本节课学生学圆的周长时并非单纯的依赖模仿和记忆，而是学生主体富有思考性的探索过程。

本节课学习的内容是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长意义”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；通过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、积极性，培养学生独立思考问题的能力及获取知识得能力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动有趣的实践活动，可以给予学生创设良好的探究平台；轻松生动的教师课堂语言可以为学生营造开放宽松

的课堂环境，可以给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，可以抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，可以为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，可以培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨天秋游玩的开心吗？现在老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一起来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分内容。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节可以更紧凑点，每组研究一个事物就可以了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点可以把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生通过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有点缺陷。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇二

本周，我们上了一堂关于圆周长的课。上课前，我们的备课小组预习了一个圆的周长。目的是让学生体验测量圆的直径和周长的过程，并通过计算找到周长和直径之间的关系。而不是直接给学生周长，然后设置计算公式。

学生有能力自己学习材料，并尝试让孩子们经历知识形成的过程。这种研究方法不仅对研究圆的周长是有效的，而且对学习其他知识也是有效的。这门课不仅传授知识，而且传授学习方法。

本课有两个难点：如何测量圆的周长？发现圆的周长总是大于其直径的三倍。在布置作业之前，我了解了学生的情况。每个学生都有自己的方法，其他学生则给出了提示。首先，让学生发现尺子不能直接测量圆的周长。使学生能想到用测绳、滚压等方法将曲线变直。这让学生们觉得他们必须探索一条普遍规律。

### 北师大版六年级圆的周长教学反思篇三

- 1、观察信息窗你知道了哪些数学信息？
- 2、根据信息你能提出什么数学问题？
- 3、猜一猜圆的周长与什么有关？
- 4、怎样验证周长与直径的关系？
- 5、如何测量圆的周长？
- 6、分组测量不同大小的圆的周长和直径。
- 7、计算圆的周长和它的直径的关系。
- 8、结论：圆的周长是它的直径的3倍多一点。
- 9、总结什么是圆周率。
- 10、归纳圆的周长公式。

## 11、应用公式解决问题的。

再一节在七班上课，提问“什么是圆周率？”，沉默、快速翻书。源琨起来回答，书未来得及翻看，无语。提醒，想一想上节课我们做了什么？测了圆的周长、直径。使劲想，还做了什么？提示，计算了什么？周长除以直径。再问，什么是圆周率？无语。再转向问同学们（一翻看过书），回答：圆的周长和它直径的比值是圆周率。

课开始还处理了昨晚遗留的作业。提问，修平回答，请合上书。扇形有两条什么和一段曲线组成？无语。提示，想一想，扇形与圆的关系，仍是无语。再问同学们，两条半径。

## 反思

1、学生对于新课的落实仅限于课堂的临时听讲，还没做到理解记忆，停留在浅层的知道。特别是数学概念的理解和记忆，存在一知半解，印象不深，练习时没做到先复习再填空，而是直接通过查书做上了，在提问时仍是回答不上了。在做概念型的判断题时，也是模棱两可，经常出错。

2、学生不能联系课堂实际操作推理验证所得出的结论，来总结所学知识。学生把结论和实践隔离出来，没有达到通过实践来理解结论的目的，通过实践没有起到对概念形成记忆深刻的作用。是今后需要培养学生养成学有所思的习惯，培养联想和推理能力。

对此现象，同学们要做到对讲完的新课及时回顾记忆，记住所学的概念，公式，然后再练习巩固。家长若有时间，也可以适当督促孩子复习背诵、提问。孩子只有对所学的知识消化吸收才能熟练的做题。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇四

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

根据以前的经验，也总是通过实例，也就是实际操作，让学生感受到圆环的面积该如何求，但是总有一部分学生不明白为什么要用大圆的面积减去小圆的面积。

总有疑问，如何改进呢？看似简单的问题，有人却总不明白，主要问题还是不明白圆环的概念，另外教学进度过快，也是其中原因之一，过高的估计了学生的理解能力，总是认为这类问题很简单不需要有过多的解释，倒致后来无论如何补进，学生总是不会，学生的第一印象特别深刻，不容易忘记，与其后来的反复强调，不如现在改进，因些，我想这样做，首先是一明确概念，。

概念的理解，是呈阶梯状，分层次来理解，首先是初步感知生活的圆环，用课件出示，轮胎，光盘，胶带等，使学生有了初步的印象，第二步画圆环，通过观察或量一量圆环，你有什么发现？此时的学生已有了深度的理解，在些基础上，剪圆环，并出示一些同心圆和不是同心圆的图片，来让学生分辨，明白圆环是同心圆。

第三步则是认识各部分的名称，既大半径和小半径，环宽，并通过练习来巩固认识，练习一些找大圆直径或小圆直径的，半径的等练习，经过上面的一系列的缓慢过程，有实际操作也有课件演示，还有练习，非常的形象和直观，吸引了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫，而后是求圆环的面积，自然而然，学生肯定也明白了怎样求圆环的面积。

学生在知识的学习过程中，应有亲身体验，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会，学

生很容易求出圆环的面积，但是为提高课堂效率，仅此一点往往是达不到预期的效果，接下来我打破常规，不是在理解的基础上，出示练习题目，进行单纯的练习，这样做学生也会感到枯燥无味，于是我随机提出问题让学生思考，”知道了圆环的面积如何求，如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积。

但在实际生活是不是只会给出半径，求环形的面积？如果不是，还可能会出现什么？怎样解决这一问题？”要求小组合作，讨论解决，经过这一过程，学生展示出现了各种类型，事实证明让学生尝试计算，分析验证，比较计算学生正确，并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节，本节的课容量大，既有基础又有拓展，学生的积极性也极高，全体参与，使每个人都有不同程度的发展。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇五

1、本节课有两个难点：如何测量出圆的周长？发现圆的周长总是它直径的3倍多一些。

3、学生发现尺不能直接测量出圆的周长。从而使学生想出用测绳、用滚动等方法化曲为直。

这节课学生通过量、绕、滚找出周长和直径的倍数关系，用计算器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。

4、练习设计应该具有层次性、针对性和综合性，既有帮助学生理解圆的周长、圆周率概念的练习，也有让学生运用公式

直接计算圆的周长的练习，还有让学生综合运用有关知识解决简单的实际问题的综合性练习。

5、不足之处，教师引导过多，学生不能独自去探索发现知识。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇六

《数学课程标准》明确要求数学教学要与现实生活的密切联系，从学生的生活实践经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在观察操作、猜测、交流合作等活动中，逐步体会数学知识产生形成、发展的过程，获得成功的体验，掌握必要的基础知识和基本技能。

在《圆的周长》教学设计中，通过生活化的情境导入，让学生从正方形的周长与边长的关系，猜想圆的周长与直径的关系，再通过小组合作测量、计算，最终发现圆的周长与直径的关系。

可见，让学生再熟悉的、感兴趣的数学活动中获得基本的数学知识，使学生真正体验和理解数学，让他们知道数学就在自己的生活中。

我国著名教育家顾明远说过不会提问的学生不是好学生，学问就是要学会问。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师必须启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。

促使学生去寻找解决问题的办法，大家通过猜想提出假设，再通过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

兴趣是最好的老师。皮亚杰说：一切成效的工作必须以兴趣为先决条件。在教学中，我们可采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

《教学课程标准》强调让学生初步了解有关数学背景知识，帮助学生了解数学发生与发展过程，激发学习数学的兴趣。结合本节课的教学内容，运用在网上查阅的大量资料，找到一个体现新的教学理念的契机：通过介绍圆周率的发展历史，来开拓学生的视野，丰富学生的知识面，使学生了解知识的来龙去脉，激发学习兴趣。

了解祖冲之在圆周率研究方面所做出的贡献，增强民族自豪感。正如新大纲所要求的，不仅更好地激发了学生的求知欲，而且还调动起学生积极的情感，使探生进行情感、态度与价值观的陶冶。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇七

教学知识往往是在一个或几个旧知识的基础上推出新知识来的。学生在学习过程中，当原有知识经验和新接受的信息不相适应时，会产生心理上的不平衡，会产生一种力求统一矛盾，解决问题的强烈欲望，所以在新旧知识的联结处设问能引起学生认知冲突，激起他们探究知识的欲望。

在这节课上，当学生说，圆形的周长可以用尺子测量出来后，我先进行了演示，后马上抛出问题：我们有的小区里有圆形的游泳池，我要知道它的周长，我怎么去滚呢？并用一根拴有小球的绳子不停的甩动，形成一个虚圆，继续问：这是一个圆吗？要知道它的周长，我怎么滚怎么包呢？如此一来，学生带着寻求新知识的强烈欲望，进入新的学习情境中。

任何一节教学内容，总有一个比较重要的数学概念或知识，如何指导学生去理解、掌握这些概念和知识的方法，也是十分重要的。我认为，平时所说的教学关键指的就是这一点。为了使学生掌握解决问题的关键，就要在教学内容的关键处设问。我在这节课上也体现出了这一点。在师生共同得出应该可以通过计算来解决圆形的周长后，我还进行了提问：你们估计圆形的周长跟什么有关？学生回答出直径后又问：那



么圆形的周长与直径到底是什么关系呢？这一简简单单的一句提问，马上把学生的注意力集中过来，积极投入到实验当中去，并摸索出本节课的教学重点。

学生是学习的主体，由于年龄特点和认知水平的局限，他们在探究知识时是离不开老师引导的。我在新授内容的探索规律部分巧设疑问，点拨学生思路，启发他们更快地发现规律，完整地概括出科学的结论。

为了确切地把握好每一节课的教学要求，为了使每一节课的教学更具有针对性，为了使学生思维都具有明确的目标，在今后的教学过程中，我应结合教学实际，恰到好处地设问，留给学生更多思考的空间，促进他们积极动脑，尽量使每节课都能够取得较好的教学效果。

## 北师大版六年级圆的周长教学反思篇八

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，透过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索性。

《标准》在“教学要求”中，增加了“透过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识”的资料；在“教学应注意的几个问题”中，专门把“重视学生的探索意识和实践潜力”作为一个问题进行论述，要求教师“依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用”，“构成初步的探索和解决问题的潜力”。

(1) 开放教学过程，体现学生主体。

在圆的周长这节课中，教师鼓励学生根据自己的“数学现实”理解情景，发现数学，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—反思”的开放式学习过程，体现学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、引导者和参与者。

(2) 引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，透过观察、猜想、验证、交流，逐步得出超多的可信度较高的素材，然后抽象概括、构成结论，并进行应用。在这个过程中，透过学生探索与创造、观察与分析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(3) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、获得新知的数学思想方法和有效策略，并自觉地将思维指向数学思想方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，方法让学生自己去探究，规律让学生自己去发现，知识让学生自己去获得。课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识和合作潜力，发挥了学生的主体作用。