

一年级数学苏教版教学反思集(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学苏教版教学反思集篇一

加减法对现在的一年级学生来说也许已经不是初步的认识，因为大多数学生都上过学前班或幼儿园大班，特别是有的幼儿园为了讨家长的欢心都在教学10以内的加减法，他们已经把计算训练得很快了。但是我个人认为这其中有些是机械化的，学生不太理解到底什么是加法，什么又是减法。如有些学生会说多了就用加，少了就用减。

作为一个一年级的数学老师，培养学生学习数学的兴趣就显得尤为重要的。良好的学习兴趣能激发学生的学习热情，让学生愿学，爱学，乐学。这节课是教学减法的初步认识，既是学生学习减法运算的开始，也是减法应用题的启蒙课。而兴趣是学生的老师，故一开始我就创设情境，让学生在有趣的且切合他们的年龄与生活实际的情境中学习。

课一开始我便出示情境图，用带着激情，且富有童趣的语言讲述：通过画面与言语的结合充分地调动学生的各种感官，让学生在不知不觉中领悟了减法的意义，也不会给学生一种旧知识重新学习的枯燥感，且无形中培养了学生的学习兴趣。

数学生活化，不仅仅要求教师运用学生已有的生活经验来学习数学，还要让学生学会将数学知识应用到生活中过。这样培养出来的人才是具有终身发展能力的人，才是适应新社会的新人类。在教学中我是比较注重这方面的，在这节课中就有体现。当学生对减法的意义有了初步的理解之后，我便接

着问像这种5-2的现象，在我们的生活中出现过吗？这样一下子激活了学生的思维，打开了学生的话匣子，让学生在说中进一步领悟减法的意义。我觉得这样的课堂轻松，学生无学习的负担，只有学习的乐趣。

这样的一节课上下来，我自我感觉上认为学生的作业正确率应该是高的，但从作业反馈情况看每班都还有4、5个学生没能很好理解。经过反复思考之后，我觉得，教学加减法的初步认识的起始课时，就应该渗透数量关系，让学生理解的更深。情境也好，生活实例也好，是在给学生提供了一定的铺垫而理解的，我们在上课的时候应该在学生举的例子中接着问每个数在你的这个例子中指什么，我想这一环节的增加定会极大地降低这方面的错误率。

一年级数学苏教版教学反思集篇二

每个学生的生活与数学知识背景、数学活动经验、所处的文化环境、自身思维方式都各不相同。因此新课程教学新理念指出，数学内容的呈现形式多样化，以保证学生积极、主动地参与整个学习过程，使他们的数学学习活动是一个主动的、生动活泼的和富有个性的过程。如何把握这一理念的指导，向学生提供的是数学活动的基本线索、基本内容和主要的数学活动机会，而不再是定论式的客观数学知识结构？反思“整十数加一位数及相应的减法”的课堂教学实践，我认为数学课堂上要达到教学设想所期望的目标，要具备以下几点：

1、注重呈现形式的丰富多彩，在数学教学中，我们应努力让孩子们愿意亲近数学、了解数学、喜欢数学，从而主动地从事数学学习。根据学生的兴趣爱好和认知特征，采取适合于他们的表现形式，培养他们一种愿意甚至喜爱的积极情感。例如：巩固练习的设计，形式多样，由易到难，针对性强。特别是改错，以病例的形式出示，把学生当成小医生，不但激发了学生的兴趣，而且培养了学生一丝不苟的学习态度。

在巩固练习时，还设计了开放题，让学生运用所学的知识，发挥每个学生的聪明才智，做到课虽结束兴趣还存在。

2、突出知识之间的联系与综合，数学是一个整体，其不同的分支之间存在着实质性的联系。例如，在教 $30+4=?$ 时，我是让学生先自己摸索解题方法，感悟今天所学内容与以往的异同——数的组成，这样，找准了知识的生长点，通过练习，沟通新旧知识的联系，使学生形成良好的认知结构。

3、教学内容要生活化。数学应该与学生的现实生活和以往的知识体验有密切的关系，是对他们有吸引力、能使他们产生兴趣的内容。这节课我的教学内容是口算，但我并没有直接出示口算题，而是试图从日常生活入手，创设一个小猴爱吃桃的情景，力图从学生感兴趣的话题，吸引学生。用学生熟悉的，有兴趣的内容进行教学，调动学习积极性，从而产生学习和探求数学的动机，主动思考问题，解决问题。

4、提供探索与交流时间和空间。在探索的过程形成自己对数学的理解，在与他人的交流过程中逐步完善自己的想法。例如：提出“ $30+4$ 等于多少”这个问题后，让学生讨论，有意识的培养他们的合作交流的能力。让学生倾听他人的发言，学会赏识和学习同伴独特的，富有个性的见解。

总之，倡导自主学习，合作交流，实践创新的教学学习方式。注重将数学与学生联系起来，将所学知识应用的生活去，使数学课堂充满生活的气息，课上教师努力为学生提供充分的从事交流的机会，让学生去经历，体验，感悟，培养学生的数学能力，教师给学生提供人人参与的机会，使每位同学都体验到数学学习的乐趣。

一年级数学苏教版教学反思集篇三

在本节课中，我通过创设童话情景、生活情景、游戏情景三方面营造良好的学习氛围，激发学生学习的兴趣，使数学学

习不再是单调的数字、运算，而在童话世界、游戏和生活中，也可学到许多数学知识。

孩童时代是最富有想象力的时代，在童话中，学生能找到现实中没有的东西，神秘、有趣都吸引着孩子的好奇心，在这里，孩子们的眼里平凡的现象往往会变得非同寻常。教学中，教师设计了“小兔采蘑菇”、“四弟采萝卜”的故事，学生们激情投入。

1. 从“小兔采蘑菇”的故事中，他们初步感知到0的存在，他们也明白到：如果像四弟那样做事三心两意就“一无所有”了，有的学生还联系到学习上，如果学习不专心也会什么知识也学不到了。

2. 故事情景的创设应该贯穿在探究的过程之中，所以在探究有关0的计算时设计了“四弟采萝卜”的故事，学生在情景中深入探究，并通过对具体事例的研究发现数学的内涵。在此，教师进一步渗透思想教育：要有四弟那份知错能改的心。

这样，运用现代代技术手段，把学生一个学期所学的知识内容，整合到一个连贯的、生动的故事情节中，通过学生喜闻乐见的动画播放出来，学生边看边思考，边捕捉故事中的数学信息，将知识的逻辑发展顺序与故事的发展顺序紧密联系起来，并且在故事中引申出做人的道理，对学生的启发多么大呀。

新课程标准明确指出：让学生学习生活中的数学，感受数学与生活的密切联系，并且能用数学知识解决生活中的实际问题。除了学生平常无意识的观察、感受以外，有意的生活体验的积累也很必要。在课中可以有意识地为学生创造感受生活的机会。

因此，在课中我先让学生自己尝试找生活中的0，然后老师利用课件显示生活片断，和大家一起寻找0的足迹。有的找到电

话、遥控、住房号码、计算机……，还有同学想到100元、50元、10元上也有0。学生越找越多，像开了锅似的，不愿意停下来。

学生身临现实情景，用数学的眼光看生活，就会感到数学就在身边。在课堂上，学生就会兴趣盎然，毫无倦意。

一年级孩子刚入学，对学习目的尚未树立明确的认识，全凭好奇心和新鲜感，他们的欲望往往是从兴趣中产生的，因此创设游戏情景，重在激趣。因此我在教学中根据教材的特点，创设游戏情景激发学生的学习兴趣。

本节课在学生理解知识的基础上设计游戏的练习“小猫钓鱼”。老师把得数是0、5、4的小背篓贴在黑板上，把写着算式的小鱼送给上课认真的同学，请他们把小鱼贴在对应得数的小背篓下面。既达到巩固知识的目的，又把学习的气氛推向高潮。

爱玩好动是小学生的天性，能有效地调动学生动手、动口、动脑，为多种感官参与学习活动创设最佳环境，把数学知识“蕴藏”在生活常见的游戏中，无疑是让学生乐学、爱学的最佳途径。

实际上，创设情景的途径是各种各样的。还有角色扮演情景、电脑模拟情景、图画再现情景等等，只要我们做个有心人，情景创设就在我们身边。

一年级数学苏教版教学反思集篇四

本课教学的重点是“十几减9”的算法。教师尊重教材的编排要求，在例题教学时，让学生动手操作，在实践、思考、讨论的基础上，提出了多角度思考的要求。学生在交流汇报中，逐步明确计算“十几减9”可以有不同的算法，要学会用以前学过的方法去分析和思考。结果课堂上出现了争抢介绍

自己方法的局面，虽然学生刚进校门不久，但学生们思维活跃，互相启发、互相鼓励、共同完善，不管是以前知道答案的（幼儿园背过），还是暂时没想出答案的，都表现出了浓厚的兴趣。学习数学、表达自己观点的欲望在此得以强化。

通过一系列的师生互动，生生互动，让学生养成与他人沟通，倾听他人意见的习惯，培养了学生的合作意识。这不但体现在教师和蔼可亲的教态上，更体现在尊重学生获取知识的规律、从学生的实际出发设计教学环节上，如探究“15-9”各种算法的交流后，提出“把你最喜欢的方法再次介绍给同桌小朋友听”“用你最喜欢的方法去算”等要求。学生的学习必须经历“内化”的过程，这时，让学生“静下来”，回忆整理自己的思路是多么及时和必要。而本节课是20以内退位减法第一教时，学生初次接触，让学生用自己喜欢的方法去尝试计算，然后通过“小狗翻卡片游戏”，引导学生进行算法的“优化”——对“想加算减”初步感受和了解，既尊重学生认识掌握新知的规律，又照顾教材编排的特点——为进一步学习减法，用“想加算减”等方法提高运算速度做好铺垫。

本课以“小兔和妈妈到袋鼠阿姨文体超市买铅笔，小猴过生日”为情节，对各环节进行串联，适应一年级学生的特点，使得教学过程充满童趣，为学生主动探索创设了良好的外部环境。

一年级数学苏教版教学反思集篇五

这个学期由于工作的需要我接任了一年级两个班的数学，且担任其中一个班的班主任，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我做好工作，付出就会有收获。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进。一年级的数学教材，给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的生活当中，与学生的实际生活紧密相连。开

学一个多月了，很有必要小结一番。

1. 培养学生主动学习的愿望，刚入学的一年级学生，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此，在上第一节数学课《生活中的数》时，我先让学生观察他们新的学习环境——教室，让他们寻找教室中的数，又领学生到校园进行参观，寻找校园中的数，然后告诉学生：“这就是数学，其实数学就在我们身边，使学生对数学逐渐产生了亲切感。

2. 不局限教材，要灵活运用教材。根据学生的实际情况对教材进行适当的重组，用形象生动的语言来激发学习兴趣。数学的教学内容较抽象、枯燥、无味，它没有形象生动的语言及生动的故事情节，不易引起学生对数学的学习兴趣。因此，在教学生认数和记数时，我采用具体形象的事物和一些有趣的故事来激发学生的兴趣。如：为了让学生记住数字1? 9的字形，我教学生背诵顺口溜：“1象粉笔，2象鸭子，3象耳朵，4象小旗，5象钩子，6象口哨，7象银锄，8象葫芦，9象蝌蚪。”以此来帮助学生记住字形。通过这样的教学，赋予数学内容以一定的感情色彩，将数学的知识渗透到童话的故事中去，从而激发了学生对数学的学习兴趣。

3. 引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。

给我印象最深的是当我讲《分类》这一课中的“做一做”时，大多数学生都分苹果、梨和桃子三类（3个苹果，3个梨，3个桃子），这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她是按图形分类的，我故作惊讶地问：“你为什么要这样分呢？”

她说：“有3个三角形，3个圆，3个正方形，共有9个图形。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实这幅图还有不同的分法，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一直深挖到根据不同颜色来分类。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

按高矮来排队时，矮在前，高在后；人按男女分，上厕所时男的上男厕，女的上女厕。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处。这样，使学生在实践中得到了锻炼，把数学真正融入到现实生活。

1、我虽然参加了过培训，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样，大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施，到最后我的嗓子也变哑。

2、如何对不同程度的孩子因材施教呢？这是一个头疼的问题。这在我班显得更为严重。年龄悬殊较大，大与小相差一岁多。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。

3、好多课得准备很多的材料，由于任教两个班、担任其中一个班的班主任，平时上课很忙，课后也有很多工作，所以不可能一一去准备教具。

4、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但没有配套的课件等。

小学一年级下册数学教学反思2

这个学期我继续担任一年级数学教学工作，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我无怨无悔地做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，一学期很快就要过去了，很有必要反思一番。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在这一学期教学中的几点体会。

1、摸清底细，熟知学生水平。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但数学学习的基础却是不尽相同的。因此，在上每一节数学课之前，我总是先了解一下学生的学习基础，课堂上尽可能做到因材施教。

2、有意识创设活跃的学习氛围和生动有趣的学习情境“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事。不局限教材，灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“位置”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来说谁的左边是谁？右边是谁等，然后让说中的小朋友跳一跳，看看和同学们说的是否一致。又如：在上“图形的拼组”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，充分发挥学生的想象力。让他们自主动手实践，真正使学生在“玩”中获得了知识。

3、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开

始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是上《人民币的计算》这一课时，大多数学生在用20元钱买物品时，都列算式为： $12+3+5$ ，这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $5+5+5+5$ 。我故作惊讶地问：“你为什么要列成这样呢？”她说：“我最喜欢小人书了，所以我想把20钱都用在买小人书上，所以买了4本小人书。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实通过这道题还能列出很多不同的算式，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，想出了多种不同的答案。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

4、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《小小商店》时，我就模拟超市布置物品，然后让一些学生当收银员，一些学生当顾客，学生积极参与，活动气氛相当好。通过此游戏，确实让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学，同时又学会了人民币计算知识，又培养了表达能力、实践能力等，真可谓一举三得。

5、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在“多一些，少一些”时，我通过猜一猜的小游戏，让学生理解什么是“多一些”，什么是“少一些”，怎样算“多得多、少得少”等，同时也加深了对数的认识。

6、培养孩子的生活实践能力。许多孩子在入学以前就会做100以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。如：上完《认识时间》课以后，让学生自己设计一张合理的一天作息时间表，请学生合理安排好自己的时间，教育学生要珍惜时间，不要浪费时间。

7、在比赛中增长信心，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

1、我虽然参加过了新课程培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己由于身兼一年级班主任之职，所以有时会很忙，不可能一一去准备的。

3、一年级这个班学生基础差异大是令我头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感

方面的互动。一年级的新生由学前班（幼儿园）进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

小学一年级下册数学教学反思3

今天我教学第四单元中的《整十数加一位数和相应的减法》，这节课教学重点是巩固百以内数的认识，明白整十数加一位数和相应减法的算理，比较熟练地口算整十数加一位数和相应减法，提升学生对百以内数的感知，应用百以内数组成学习简单的加法，也以今后进一步学习百以内数加减法打下基础。

这节课教材要求运用百以内数的组成去学习，在备课的过程中，我感觉不到它和今后要学习的百以内数的加减法有什么差异，因此也没有把握好教学的重难点，是在教学时才领悟到的。

在《百以内数的认识》中的〈整十数加一位数和相应的减法〉，和《百以内数的加减法》中〈整十数加减一位数〉，我认为它们的差异是，前者与实际联系更密切，后者更抽象些。

所以在教学上，前者要更多地联系实际，即数与形要紧密结合，要将抽象的数还原于形。

如 $32 - 2 =$ ，要求学生用小棒解释，3捆零2根减去2根，剩下3捆，即3个十2个一减去2个一，等于3个十。并能脱离小棒解释，让学生对百以内数的认识慢慢清晰起来。这样教学对学生数感的培养十分有必要，也很有效。

一年级数学苏教版教学反思集篇六

传统几何教学把知识的获取和逻辑思维的发展作为主要目标，非常强调几何的推理价值，在实际教学中我尝到了探索的喜悦，对几何教学有了更深入的理解和认识。

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经验和学习欲望，在操作活动中，初步体会了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。