

课题阶段研究计划总结各阶段课题研究计划(通用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

课题阶段研究计划总结各阶段课题研究计划篇一

本学期，我们继续开展“实施意趣教学，构建绿色课堂”的课题研究，并取得了一些新的成果。

在九月份的课题组活动中，我们学习了20xx-2012学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

在十月份，我们重点开展了小学阶段的文言文教学研究。围绕《伯牙绝弦》一课展开研讨，并由刘俊老师执教为巴南区小学课堂教学研讨活动提供了研讨课现常刘老师的教学，以情为脉，多元化的读，带领学生逐层推进，品位体会，熟读成诵。充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘竣刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。

教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

最后一个月，我们总结了本期的研究情况，收集整理了本期研究的相关资料，进一步完善课题网页和课题博客，并思考如何展开下一阶段的研究工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

课题阶段研究计划总结各阶段课题研究计划篇二

一、课题研究背景：

理化新课程理念的宗旨是要服务于每一个学生的发展，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，那么在理化新课程的实施中，我们就要改变以教师为中心，课堂为中心和书本为中心，学生对教学过程参与度低的局面。要引导学生改善学习方式，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问

题的能力，以及交流与合作的能力。为了学生美好的明天，我们需要不断探索新的教学模式，让课堂成为学生充分展示才智的舞台，给学生更多的自主发展的时间和空间，使学生学会创造性地学习和生活，为教育事业做出贡献。

20世纪90年代以来，欧美国家流行的“动手做”和“做中学”的教学方法，以及我国流行的“研究性学习”就是探究性学习的一种典型形式。我们进行课改，在教学中学生是学习活动的主体，教师则是教学的组织者和引导者。指导学生探究学习是我们的实验课题。探究创新式学习能充分调动学生的参与意识，极大地发挥学生的主观能动性，变被动学习为主动探究。

二、课题研究理论依据：

1、教育的本质是育人，当今社会是知识与技能竞争激烈的时代，如何培养实践能力强，会学习，会生存，会交流的新兴人才，是当今教育界的一大热门话题。

2、现代教育理论认为：教学是一个系统工程，学生动机的激发，兴趣的培养，个性的塑造，能力的培养，都是教学的重要环节。现代的教学目标除了知识目标以外，更重视能力目标，情感目标的实现。

3、当代认知心理学派认为，应该把学生看成是一个有目的，能够选择和塑造自己行为并从中得到满足的人。

4、“做中学”理论。

5、初中生的心理思维逐渐开始从经验型向理论型过渡，富有创新精神，分析、解决问题的能力也有了很大程度的提高，独立思考和处理问题的能力有所提高。

三、课题研究实验设计：

1、设计在每一节课堂教学中，注意培养学生主动参与与合作探究，培养浓厚兴趣，使学生不仅在能力上而且在情感上获得成功体验，建立自信，体验化学活动中的探索和创新过程。

2、教师要用先进教育观念推进探究式教学方式。培养学生用理化眼光去认识自己所生活的环境与社会。学会“理化地思考”，即通过探究学会运用理化的知识、方法去分析现象思考问题。

3、课题研究内容

(1)、切实完成课标要求必做探究实验和演示实验。(2)、创造条件完成课本家庭实验和兴趣实验。(3)、加强改革实验教学积极开展探究性，研究性实验。(4)、充分发挥实验教学功能，研制教具，改进实验装置，提高探究能力宗旨，激发学生的学习兴趣，全面提高学生的素质和能力彰显“实验教学的功能”及课改精神。

4、课题研究的的方法、手段及途径

四、课题研究的预期目标：

1、“自主互动”型初中化学实验探究教学的基本模式。

2、明确教学设计与课堂教学效率的关系。

3、用实验及电教模拟构成理化学习情景。激发学生兴趣，培养动手能力，积极参与理化学习，培养创新探究能力，培养学生善于发现问题，提出问题的能力和勇于探索的精神，敢于创新。

培养学生敏锐的观察能力，培养学生实际动手操作能力，培养学生不折不挠敢于克服困难的意志力以及实事求是的科学态度。培养学生合理处理信息的能力，培养他们交流合作，

共同提高的能力。培养学生初步掌握研究理化问题的方法，体验理化和人类社会的关系，体会用理化为人类社会服务的意识科学探究能力。发展学生个性，发挥学生潜能，构建良好的理化课堂文化。

4、多媒体技术与化学实验教学有机整合提高教学效率。

五、课题研究的方法与步骤：

1、在课堂上，实行小组探究学习的方式，培养学生的学习习惯。

2、启发小组发现问题，在理化学习中，能将课本知识与生活中的常识联系，培养其理化感。

3、选取某个问题为突破点，通过质疑，调查研究，分析研讨，合作探究解决问题。

4、进一步激发学生理化学习的兴趣，培养其问题意识。“探究性学习”总是围绕问题进行的，问题能激发情趣，引发思考。

5、根据学校的实际和学科特点：采用改进课程实验实验教学法，充分发挥实验教学功能，开放实验室，积极开展课外研究性实验活动。与电教模拟有机结合创建理化学习情景，经验总结法比较研究和各案分析法等，辅以问卷观察分析等手段和方法开展研究。

课题阶段研究计划总结各阶段课题研究计划篇三

1. 加强理论学习，转变观念提升素养

一学期来课题组以课程理论和先进的研究经验为指导，组织教师学习先进的、前沿的课改理论，以教育教学类专著《有

效教学中小学数学教学中的问题与对策》、《名师作业设计经验》等为主要理论学习内容，我们还组织各位成员学习了《基础教育课程改革纲要（试行）》及其解读、《数学课程标准》及其解读等有关课改的材料，特别是关于“空间与图形”这部分的总目标、学段目标和具体目标的学习，另还学习了与课题内容相关的理论专著和一些学术期刊。平时强调集中学习与自主学习相结合的原则，要求全体组员坚持每学期学习一本有关教育理论书籍或每月学习一本教育类杂志，以提升自身的理论水平。

2. 认真组织实施开展课题研究，吸取先进经验，加强交流，不断提高研究水平

本学期的重点研究工作是：“空间与图形”领域的有效练习活动策略的探索。“空间与图形”是小学数学学习内容的四个领域之一，培养学生的空间观念也是新课程标准所倡导的目标之一。以前的教学，偏重于对几何知识的机械记忆，浅层理解和简单应用层面上开展活动，少有进入综合应用和创造性解决问题层面的，因而要达到培养创新精神和实践能力的目标是非常困难的。考虑这些现状，我们课题组首先开展了一系列针对性的理论研读，每月定期开展一次理论研讨活动，其中在4月份我们还组织了校内所有数学教师开展了一次主题为“空间与图形领域有效练习活动的探索”的“教育沙龙”活动，活动中，人人有准备，发言积极，在家都能结合自己的教学实际，提出了许多富有建设性的宝贵意见。

依照本学期课题研究计划，这学期课题研究课的内容核心就是“空间与图形”。典型课例有唐显礼老师的《确定位置二上》、李国兴老师的《平面图上的东南西北》、罗家华老师的《认识公顷》、边勇吉老师的《用分数表示可能性的大小》等，每次研究课后，课题组都及时召集组员进行评议，评议的焦点主要是练习活动的设计是否有效，练习活动的组织实施策略是否有效。

3. 基于课题研究，关注学生发展

为检查课题研究成果和推进课题研究工作，以及进一步落实双基的掌握，了解学生数学水平，及激发学生学习数学的乐趣，这一学期我们在学生数学能力培养方面还开展了这样一些活动。在一二年级开展了“口算小明星”评选活动，分班级推选和学校评比两阶段进行；三四年级开展了“空间与图形”领域为专题的数学探究能力测试活动；五六年级开展了“迎六一”数学手抄报评比活动。活动中，课题组成员积极承担任务，确保了活动的有序、有效地实施。

二、课题研究阶段思考

1. 经过又一阶段的课题研究，课题组成员的教学观念和教育行为又有了较大变化。一是教师们自觉树立起现代教育观。通过实施，使我们清晰地认识到：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。二是逐渐建立起新的练习活动方式。以往，学生的练习以独自的书面作业为主，而现在的练习活动方式可以是小组合作共同完成，也可以是动手操作，还可以是口头表述、网上查阅等。三是更注重练习活动的全面性和实效性。实施中，我们不仅发现“程度好”的学生在练习中的满足，也看到了一部分“后进生”学习的明显进步，练习活动的设计更关注全体，学会用发展的眼光去看待眼前的学生。四是提高了教师的教学水平和科研水平。从“探索有效的练习活动策略”问题出发，采用行动研究的方法，寻找提高练习有效的途径，在教学实践活动中不断实践、不断反思和交流、不断改善教学行为，自课题开展研究以来，课题组教师的科研素质得到了不同程度的提高，对问题的洞察力和思考力有了一定的发展。本学期，课题组成员共在各级刊物发表文章5篇，有3篇论文在县、市及市以上获奖，在市数学评优活动中有2位老师执教的课获二等奖，等等。

2. 虽然课题研究取得了一些成效，但也不可否认地暴露出一

些问题。一是练习活动的“有效性策略”研究还不够显著。平时我们更多地是关注于练习活动设计部分，而对练习活动实施后未能都及时地去做到跟踪调查，了解学生练习活动后的情况，练习活动是否能更好地帮助学生复习巩固知识，是否能调动学生的积极情感，是否能培养学生学好数学的兴趣、发展数学能力。二是有效练习活动理念还需进一步加强。实验已有一阶段，其中我们也做了大量的工作，如理论学习、沙龙研讨、教学观摩等，这方面年青教师通过活动，进步较快，有效练习活动理念已逐渐渗透到每一个教学实践活动中，而对有些年龄较长的教师对新课程理念和练习活动的有效性策略的理解和把握还不够准确，转变观念难度较大，致使他们有时在教学中依然存在“穿新鞋走老路”的现象。

三、下一阶段工作展望

1. 继续加大培训力度，扩大课题研究影响力，让有效练习活动的理念深入到学校每一位数学教师心中，以实现课题研究的真正目的和意义。
2. 重视课题研究和实践活动相结合，加强行动研究。
3. 课题实验第一阶段我们已完成了对小学数学四大领域中“数与代数”和“空间与图形”的练习活动的有效性策略的研究，接下来将对其它两大领域“统计与概率”和“实践与综合应用”进行有效练习活动策略的探索与研究，突出数学教学练习的“有效性”，在“教”与“学”上继续进行细化、分块研究，继续从练习活动的呈现、组织、评价等方面去探索有效地练习活动策略。

课题阶段研究计划总结各阶段课题研究计划篇四

我校《初中物理实验教学中存在的问题》这一研究课题，自xx年6月开始启动研究到现在，经过课题组全体成员不懈的努力，已经完成了阶段性的研究。一年多来，由于学校领导

的高度重视和大力的支持，课题组成员的孜孜不倦的工作，使课题研究能够顺利地推进，达到了预期的效果。回顾一年以来的研究过程，我们既有成功的喜悦，也有某些问题的困惑，为了我们课题研究能够更有成效地开展，现对这一阶段的研究工作做一总结，并向各位领导汇报：

为使课题研究工作顺利地实施，学校领导多次开会动员所有教师为课改组成员积极提供方便，给与大力支持。学校领导在我校资金十分困难的情况下，积极为课题组添置了电脑，打印机，充实了物理实验仪器的配备等硬件设施，并准备了研究经费，为课题研究的顺利进行提供了有力的保障。

提高课题组成员的思想认识，是做好课题研究的前提。为此，课题组首先组织实验教师进行了一次座谈会，使他们从内心接受和认同课题研究，为课题研究的实施打下了坚实的基础。此后，我们又组织教师参加兄弟学校的课题研讨会、理论讲座等。课题组订了有关资料让课题组成员在理论上丰富自己，在实践中加强学习，在学习中提高自己。

课题实施前我们就制定了切实可行的实验研究制度。

1、严抓“三落实，四要素”

三个落实：

- (1) 落实时间和班级，每周一次对一个班级进行实验研究。
- (2) 落实主题：每个班级都应先确定一个实验。
- (3) 落实实验教师：每部分的主讲人由全体组员轮流进行，主要交流近阶段的实验进度，实验内容和实验过程中发现的问题。

四大要素：

(1) 研究《学科新课程标准》，熟记新课程标准中对实验的要求。

(2) 研究教材。深入钻研教材，准确把握教材中的实验内容，实验方法，做到用好教材又要超越教材。

(3) 研究学生。要把学生放在第一位，通过多种途径，全面深入了解学生对实验的态度，实验方法，主要从中发现实验存在的问题，从而改进。

(4) 研究实验教师。教师在实验中同样是组织者，他们对实验的态度、掌握的程度、教学的方法中存在的问题也是重中之重。

2、开展经常性、全面性的实验研究活动。按照研究计划组织专题讲座、专题沙龙，就实验过程中遇到的问题进行研究讨论。挖掘实验中存在的问题要全面要广深，如对实验室中仪器的配备情况，师生对实验的态度、师生实验的方法和实验习惯等。对某一方面的研究，每个实验教师都把各自发现的问题进行交流，开展“互动式”的研究策略，发挥集体的智慧。

3、不断改进实验方法。随着物理课程改革的深入，教师的教学方式与方法在不断更新，新课标、新理念不断冲击着教师的头脑，尤其在素质教育的新形势下，实验的内容和要求更高，采取多渠道的研究方法更是必行的。自开题研究后，我校在实验教学方面就提出要求，要求每个年级的每个班都要安排实验教学，对演示实验和分组实验都进行研究，对学生和教师都进行研究，从中去发现存在的问题。在挖掘问题的过程中做到一个实验一清理，一个班级一清理，对清理的问题都要进行专题研究报告。

另外，课题组积极为教师搭建展示舞台，让教师一边实验一边成长。我们每学期坚持开展“一人上好一节公开实验课”

活动，要求课题组成员都以论文的形式报告所发现的问题，使这项活动成为一项制度，推广下去。教师在活动中，展示了才华，练就了武艺，一天天成长起来，成为学校的骨干。

1、教师业务素质不断提升。实验中存在的问题的研究，为全校教师提供了一次良好的发展契机。在一次次的专题沙龙中迸发出灵感火花，在一节节课堂上磨炼了自己。教师理论水平提高了，实验能力增强了。他们充满了自信，对自己能从事的工作进行了新的评价，思想认识的升华使它们认真学习，大胆实践，积极投身到研究中来；使自己经受磨炼，逐步成长起来。一年来，我校先后有2名教师被评为泰山教学新星，3名教师获市优质课一等奖，8名教师获县优质课一等奖，10多名教师被评为县学科优秀教师。教师撰写的论文，经验总结获省、市、县、镇各级各类奖的50多篇。

2、学生整体素质不断提高。“实验教学中存在的问题”的研究中，我们改变了实验课教学的模式，改变了实验的方法，发现了存在的问题。使学生实验中不断地提高了自己的观察能力，动手操作能力，逻辑思维能力，实验做得越来越顺利，越来越完善，使他们体会到成功的喜悦的。同时，也激发了动手操作实验的兴趣，从而使自身的整体素质提高了许多。

3、学校办学的品味不断提升。随着课题研究的深入，我们探索出了一套新的实验教学模式，新的课堂教学评价模式，这都是课题研究带来的成果。我们边研究边实验，并把成果向学校其他年级其它学科辐射推广，收到了很好的效果，教师整体业务水平不断提升，学生的素质不断增强，学校的知名度也因此有了很大提高，逐步受到了兄弟学校的赞赏和社会的认可。

1、敢于打破旧传统，才能找到新思路。

通过课题研究，使教材中的物理实验不再在按许多年不变的方法去做，而是不断地把实验中存在的问题找出，并不断改

进，使物理实验进一步完善，并很好的为教学服务。

2、众人划桨方可开大船。

课题研究中，每个成员都有明确的分工，并能把自己发现的问题加大讨论交流，做到了共同提高。研究中不只是教师去挖掘问题，同样鼓励学生去发现问题，做到师生共同努力，使研究成效更高。

3、只有在问题中才能得到磨炼提高。

通过本课题的研究，不断的发现实验各方面的问题，学生的观察能力、动手操作能力和科学思维能力都有了很大提高。教师通过研究也丰富了自己的教学经验，提高了自己的教学水平和增强了业务素质。

为进一步巩固和扩大研究成果，结合本校实际，我们对今后的科研工作做了以下几点思考：

1、思考如何将发现问题向全校辐射，尤其生物、化学科学等带有实验的学科，真正发挥科研优势，达到资源共享。

2、思考随着课改的进一步深入，如何使我校的实验教学能灵活机动的开展，体现课改精神，不让模式成为定势和套路。

3、思考如何从鼓励学生设计开放性实验，以便实现“从生活走向物理，从物理走向社会”的新理念。

我欣喜地看到，通过十几年的努力，州城二中这古城新校已焕发出勃勃生机。我们也坚信，在上级领导的关心和支持下，在我校全体师生的共同努力下，随着课题研究的不断深入，我校将迎来教育事业的绚烂春天。

课题阶段研究计划总结各阶段课题研究计划篇五

在课堂观察中用目的性、有趣性、简洁性和创新性来验证热身活动的有效性,以及在过程中发现课前热身活动所隐含的问题。其次,通过调查问卷获悉学生和教师对课前热身活动的态度。然后通过人物访谈的形式了解师生对热身活动有效性的具体情况的认识。最后在提高小学英语课堂中热身活动的有效性方面提供一些建议,帮助教师提高教学效率从而实现有效教学。

1、通过对观察、问卷和人物访谈数据整理和分析,明确课堂热身活动在具体实施中的问题。

2、根据调查中所发现的一些问题,对其原因进行分析。用目的性、有趣性、简洁性和创新性来探究小学阶段哪些热身活动真正合理有效地融入到英语课堂中。针对热身活动的有效性原则总结热身活动设计标准,为教师提供教学运用建议进而实现有效教学。

与教学实践相结合,保持研究的真实性、科学性,注意认真观察、不断总结。在总结中反思,在反思中提高,以不断改进研究方法,取得研究成效。

1、根据20次课堂观察,对每个班级观察记录做出表格,就英语课前热身活动组织开展时间,热身活动开展方式讨论、分析讨论,反映热身活动的应用情况。

2、以问卷调查表与课堂观察中所得数据比较,验证调查结果的真实性。根据不同对象,分析数据获知学生和教师对热身活动开展的态度,加深对小学英语课堂热身活动运用情况的认识。

3、以学生问卷调查结果绘制图表,直观反映学生对课前热身活动的态度和期待。

4、从教师立场出发，通过数据，反映热身活动对课堂教学的重要性。

1、通过此次研究调查发现很多因素在一定程度上都影响着热身活动在小学英语课堂教学中的有效性。根据课堂观察、问卷调查和人物访谈等方法得知现今小学英语课堂中热身活动的组织状况以及师生对热身活动的认识与看法。

2、我们根据所隐含的问题提出适当的建议，为小学教师在以后的课堂教学中实现热身活动的有效性提供借鉴。