

# 2023年健康地生活教学反思 七年级生物 选择健康的生活方式(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 健康地生活教学反思篇一

正值青春期的学生们对这节课的知识充满了好奇心，但同时又受传统观念的束缚都不敢正视这节课的知识内容，有个别同学可能还会瞎起哄。要上好这节课，关键得先做好他们的思想工作，让他们能以科学的态度面对科学知识！了解自己，了解人体！我用了三分钟来做这个思想工作，让那些起哄的同学不再言语，让那些低头害羞的同学端正了姿势，然后用手提给他们放了一段教学视频（条件有限），介绍人的生殖系统，同学们都凑在一起安安静静看完了，之后同学们在陈述同步学习答案的时候，我在总结知识点的时候，同学们都能大胆说出生殖系统器官的名称以及它们的'相关功能，课堂上因此没有嘲笑也没有羞涩，顺利地完成了这节课的知识讲授。为此我感到很高兴！

我想，对于生殖的内容，如果做老师的不能大胆面对，觉得在学生面前不好意思，那起哄的只能越来越多，学生们更不好意思正视这节课的知识内容了。我很高兴自己做到了，将这节课顺利开展，相信我的学生通过这节课的学习能对人的生殖系统有一个全新的质的认识。

七年级生物《选择健康的生活方式》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 健康地生活教学反思篇二

生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

### 2. 联系实际

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

## 二、求活——方法科学、灵活多变

### 1. 方法科学

## 健康地生活教学反思篇三

在学习过程中，如果希望学生会倾听，那么也必须从教师的耐心倾听开始。教师在提问后，要给学生留出足够的时间进行思考和回答，让学生感觉到教师在等待和倾听。在传统的教学中，常见的现象是教师提问后马上就叫学生回答，而且当学生回答有困难或错误时，教师马上打断，叫另一位学生回答或教师代为说出正确的答案，这样会挫伤学生的积极性，他要么没有机会说出完整的答案，要么就会意识到他的答案是错误的，以至于根本不值得听完。也许这种做法教师不是有意的，但挫伤了学生主动参与课堂活动的积极性。

一个具有倾听意识和习惯的教师不会仅仅满足于听到了学生的言辞，他还善于在倾听时察言观色，了解学生言辞背后的思绪和性情、欲望和需求，并加以热情地呵护和细心地引导。在倾听的过程中要有回应，比如对对方说的问题点头示意或做出相应的反应。有效教学意味着教师要善于耐心地倾听学生的声音，关注学生的想法。教师可以通过追问、补充学生的回答，让学生感觉到教师一直在关注问题的回答进展，这样会自然而然的激励学生积极参与课堂教学活动。如小肠的

结构是如何与功能相适应的这一问题，学生一般不能回答完整，这时教师可以追问、补充学生的回答。此外，激励性反馈还能给学生带来成就感和成功体验。

## 健康地生活教学反思篇四

处理课本七年级下册44页课后练习第4题，说说致病微生物在“旅途”中的“遭遇”，我引导学生想象自己就是病原体，和许多同伴一块往里走，路上遇到哪些困难，特别提醒学生是说“遭遇”，而不是“旅途”的路线。

以往我都是提问的，这次我鼓励学生自己说，不提问，在2班里有一个男生起来回答了，我觉得不满意，继续鼓励其他同学回答，这时一个女同学起来了，结结巴巴的，有时还自己就笑起来了，不顺畅，我一看这个同学以前的表现是爱表现，但不认真学习，而且成绩还很差，我从心里就不高兴了，但不能打击学生，就让好继续说吧，她说她和谁谁还有谁，我想你扯哪么多干什么，就说有许多同伴不就行了，结果她说在什么地方哪个同学如何了，又有哪个同学如何了，最后自己成功到达肺。听着听着，我惭愧了：她说的虽然不流利，但非常形象生动，我不应该看不起她，举好我没有表达出来。

我表扬了她，但也在心中告诫自己，每个学生都有闪光点，要看到学生的闪光点，不要带着有色眼镜看学生。

## 健康地生活教学反思篇五

对于初一年的学生来说，“空气质量与健康”这节课的内容在知识的理解和掌握上没有太大的困难。所以，设计的过程中，在确保学生对知识目标掌握的基础上，更注重培养学生的环保意识、责任心和珍爱生命的情感。为此，课前精心准备了一些文字资料和图片资料，以及视频资料，一方面给学生提供了探究性学习的资源，另一方面用来震撼学生的心灵，激发学生的情感。实践证明，视觉上的冲击要比单纯的’语言描

述更能刺激一个人的神经。

教学中还安排了一个“设计广告语”宣传吸烟危害健康的活动，目的是让学生懂得拒绝香烟的诱惑，并呼吁大家应该爱惜生命。同时也让学生了解防治空气污染可以从身边的小事做起，从自己的习惯和行为做起，这也是每一个公民应尽的义务。

学生在设计广告语的过程中，不仅受到了教育，也锻炼了自己的语言组织能力和表达能力，树立了自信心。在结束教学时安排了一个短片，伴着优美的旋律，人与自然融为一体，学生再次感受到拥有蓝天、白云的生活是件多么幸福的事情，同时感悟人类在自然面前是那么的渺小，只有和谐才能共处。