

最新科学活动评议 科学活动教案(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学活动评议篇一

幼儿喜欢动物，神奇的动物世界总能引起他们的注意。在园中看到动物或动物雕塑都会去看一看摸一摸说一说。《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望。”根据幼儿的兴趣我设计了以动物为主题的活动，从而激发幼儿对动物的特征的观察和探究欲望。

1. 知道斑马、老虎、兔子等动物的基本特征，能根据动物的局部和影子特征找到小动物。
2. 愿意参加活动，尝试说出自己的想法。

ppt□动物和影子图若干、笔若干。

重点：根据提供的局部和整体特征知道是什么动物。

难点：对比发现老虎和斑马都是黑条纹的，但是他们的皮毛颜色不一样。

（一）激发兴趣，敢于探险

1. 教师请幼儿猜一猜说一说图片展示的是什么地方。

师：小朋友好，今天我们要去一个好玩的地方，你们知道是哪里吗？

师：这里是动物城，里面有许许多多的小动物。你们想在动物城遇见什么小动物？

2. 邀请幼儿一同去动物城做客。

师：你们想不想一起去动物城？那我们出发吧。

（二）智闯动物城

1. 观察动物的局部，猜一猜是什么小动物藏起来了。

师：这里有几条路？是什么颜色的？每条路上都藏了一只小动物，有一条路上的小动物会吃人，另一条路上的小动物不会吃人。你们要保护好自己，选择一条安全的路。

师：你们猜一猜蓝色路上是什么小动物藏起来了？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：你们知道黄色路上是什么小动物藏起来了吗？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：这两个小动物的条纹一样吗？你怎么知道是斑马还是老虎？

师：我们可以选择哪条路呢？

2. 动手操作，帮助动物找影子。

师：咦？这里有许多的小动物。有哪些小动物呢？

师：小动物们把自己的影子丢了，你们能帮他们找到自己的影子吗？

师：老师给每个小朋友都都准备了小动物和它们的影子呢，快去试一试找一找它们的影子吧。

3. 总结。

师：你们找到它们的影子了吗？你是怎么知道这是它们的影子的？

（三）获得胜利

师：终于到动物城啦，给自己鼓鼓掌吧。国王想邀请你们一起观看他们自己拍摄的电影呢。我们一起去看看吧。

和小朋友一起观看《疯狂动物城》电影，说一说自己最喜欢动物的特征让其他人猜一猜。

在本次活动中幼儿能积极参与到其中，对活动感兴趣。在闯关的第一个环节让孩子把老虎的花纹和斑马的花纹做对比，知道虽然条纹一样，但是皮毛颜色不一样。幼儿愿意大胆表达自己的想法。第二个环节是让孩子找动物的影子。在动手操作的过程中能够让孩子加深对动物整体特征的印象。最后在活动结束后组织孩子去看一看动物的影片，能激发孩子对动物的喜爱之情。

科学活动评议篇二

活动目标：在尝试的过程中感知哪些东西是可以滚的。

活动准备：能滚动的物体

活动过程：

1、引导幼儿回忆已有的“物体滚动”

教师：你们知道哪些东西能滚吗？

2、幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

教师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3、幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

教师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

1、幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验明确什么是“滚动”

(1)、引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

(2)、请幼儿演示，明确什么是“滚起来”，并检验这些物体能否滚动。

(3) 引导幼儿尝试用语言和动作表达“滚动”。

(4) 引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体……在一般情况下，圆状物体都可能回滚。不过，事情不一定就像我们猜想的那样。只有试了才能真正知道它能不能滚起来。

科学活动评议篇三

第一段：

幼儿科学阅读活动是近年来越来越受欢迎的一种教育方式，

它是通过阅读来引导幼儿对自然和社会现象的认识，促进幼儿对科学知识的探究和理解。最近我有机会参加了一次幼儿科学阅读活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我领悟到了一些关于科学阅读活动的重要观点和经验。

第二段：

科学阅读活动并不只是一种形式的老师讲解，更多地体现为幼儿的参与和互动。在这种活动中，幼儿不仅是听众，更是行动者和体验者。这对幼儿的学习和探究将有着巨大的促进作用。

第三段：

参加幼儿科学阅读活动，其实也是一次团队协作和资源整合的过程。教师与其他个体的协同合作，共同完成一个完整的科学活动。同时，这也是一次多元化的学习过程，我们不仅能够从教材中获得知识，还可以从他人的学习经验中受益，并通过实践去巩固自己的学习效果。

第四段：

幼儿科学阅读活动的目标是为了培养幼儿的科学探究能力，引导幼儿去发现问题、尝试解决问题。在活动中，教师的角色更像是幼儿的引导者，他们并不会在学习过程中扮演传统教师角色。幼儿可以自主地制定学习计划和方案，教师和其他成人则一直在幕后给予支持和促进。

第五段：

总之，我深深体会到幼儿科学阅读活动的价值所在。通过阅读，幼儿能够学习和感受到自然和社会现象之间的联系和关联。同时，科学阅读活动也能激发幼儿的好奇心和探究热情，极大地激发他们自主学习和探究的能力。这种综合实践，深

刻而完整地影响着幼儿的成长和发展，也为今后的学习奠定了坚实和稳固的基础。

科学活动评议篇四

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风”为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

- 2、物质材料的准备：扇子、kt板、空塑料瓶若干、滚筒青

蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt□了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而

会带来麻烦哦！

科学活动评议篇五

幼儿科学阅读活动是一种将科学知识融入阅读活动中的教育方法，它通过阅读科普图书、观察实验现象等形式，激发幼儿对科学的兴趣，提高他们的科学素养。在这项科学阅读活动中，我有了一些收获和体会，下面将详细阐述。

第二段：收获一——激发幼儿的科学兴趣

幼儿科学阅读活动的一个重要目的是激发幼儿的科学兴趣。在阅读活动中，我发现一些有趣的科学知识能够吸引孩子们的注意力，让他们更加主动地参与到阅读活动中来。例如，我们通过观察实验现象，让幼儿们学习到了一些关于力学、光学等科学领域的知识。这些知识不仅有利于孩子们的智力发展，更能够帮助他们提高对自然世界的认知，从而培养出对科学的兴趣。

第三段：收获二——促进幼儿的想象力和创造力

在科学阅读活动中，我们还可以通过让幼儿们进行一些科学实验和活动，促进他们的想象力和创造力。例如，我们可以给孩子们展示一个自制的简单风车，让他们根据自己的想法来设计和制作一些属于自己的风车。这样一来，孩子们能够充分发挥自己的想象能力，结合所学的科学知识进行创造，并在活动中获得乐趣和成就感。

第四段：体会一——科学阅读活动需要细心和耐心

在进行幼儿科学阅读活动的过程中，我们需要具备细心和耐心。这是因为幼儿年龄尤其小的孩子，对于科学知识的理解能力和阅读能力都比较有限。因此，我们需要花费更多的精力来引导他们，解答他们的问题，并帮助他们理解所学的知

识。这需要我们具备充沛的耐心和细致的态度，帮助孩子们克服各种困难，达成学习目标。

第五段：体会二——幼儿科学阅读活动带来的意义

从我的切身体验来看，幼儿科学阅读活动对于幼儿的教育有着很深远的意义。通过这一活动，不仅可以提高幼儿的科学素养和兴趣，更能够帮助他们积累更多的知识和技能，在日后的学习和生活中受益。因此，我认为在日常教育中，应该附加一些科学阅读活动，让孩子们既能够得到科学知识的普及，又能够激发他们对于科学知识的兴趣。

科学活动评议篇六

科学实验是培养学生创新思维、探究精神和实践能力的重要途径。作为一名在校学生，我最近参加了几次科学实验实践活动，深有所感。这次活动不但帮助我巩固了相关科学知识，还让我深入了解科学实验的方法、过程和意义，收获颇丰，因此，我在此结合自己的实践体会和经验，写一篇关于科学实验实践活动的心得体会文章。

第二段：探究精神的培养

科学实验实践活动不仅仅是让我们在实验室操纵仪器和化学试剂，更重要的是培养我们的探究精神和创新思维。在活动中，我们需要根据实验要求自主设计实验方案，制定实验步骤，进行实验并分析结果。在这个过程中，需要我们凭借自己的思考和实践，钻研问题，发现规律，提出猜想，验证假设，使我们逐渐从“学习”到“探究”。这些探究的过程不但让我们更好的掌握知识，也能够更好的激发我们的求知欲望和积极性，培养出一个学习科学的好习惯。

第三段：团队合作的重要性

科学实验不仅需要个人的努力，更需要团队的协作。在实验室中，与实验室伙伴合作进行测试，大家相互交流思路，寻找解决问题的方法，寻找方案并且互相配合。集思广益可以使得实验过程更加稳妥和有效，互帮互鼓的合作可以避免时间和精力不必要的浪费和冲突。结果，促进了与他人的交流与沟通，也增加了加强友谊，建立团队意识最终实现集体成功。

第四段：化学实验的安全注意事项

科学实验活动各个小环节虽然重要，但是实验的安全性同样至关重要。在活动中，学生们必须依据规则和科学的安全操作手册，严格遵守实验场所的安全标准，正确使用实验设备、化学试剂等。人身安全是重中之重，尤其是有关危险易爆炸化学品、氧化物和有毒有害物质的操作过程，必须具备专业的实验技能和规范的操作流程，才能确保实验的顺利进行，避免可能的危害和风险。

第五段：总结

在本次科学实验实践活动中，我受益匪浅，既提高了个人科学技能，又加强了与同伴之间的美好合作，还更好的理解了实验安全操作的重要性。总之，我意识到这些经验和体验对我这种积极学习科学的学生来说非常可贵，为未来的学习和成长奠定了坚实的基础。无论是探究精神、团队合作、还是化学实验安全操作等，我们都应牢记科学实验实践活动的重要性，积极参与和尝试，不断创新和完善，提升自己学习和成长的实力。

科学活动评议篇七

- 1、在实验中不怕失败，敢于克服困难。
- 2、在操作中能与同伴协商，共同配合解决操作中的困难。

3、能积极开动脑筋设计使鸡蛋摔不破的包装方法。

[活动重点]

幼儿能根据自己的生活经验探索包装鸡蛋的方法。

[活动难点]

能使自己包装的鸡蛋具有防震和固定的作用。

[活动准备]

1、与幼儿共同收集的材料：纸盒、塑料盒、泡沫塑料、米菠萝、棉花、报纸、硬纸板。

2、熟鸡蛋、皮筋、透明胶带、曲别针、剪刀、毛线、粘钉、橡皮。

[活动过程]

1、激发兴趣：

教师：前几天小朋友共同搜集了许多包装盒，通过观察小朋友发现了包装对东西可以起到保护作用，把东西固定住，再垫上一些比较软的材料，就不易摔碎了。

出示溜溜球包装盒，共同观察分析包装盒的作用。

2、提出问题：今天请小朋友当运输鸡蛋的工人，包装鸡蛋的时候应该注意什么？

3、猜想并记录：

教师：你们两人一组商量一下包装鸡蛋需要什么材料？怎么包装？

教师：你们想出了这么多的好方法，咱们试一试，看用哪种方法包装摔不破鸡蛋。

4、实验验证并记录结果：

重点指导：

1、容器不能太小，要有足够的空间填充软的材料。

2、鸡蛋要放在中间，使鸡蛋的上下和四周都要有软的材料保护好。

3、填充物要充满容器，使鸡蛋固定。

教师在活动中注重引导幼儿大胆尝试。

5、交流与总结：你的实验和猜想一样吗？为什么？

6、活动延伸：站在更高的地方去试一试。如：站在椅子上举起来让鸡蛋掉下去能不能摔破。

科学活动评议篇八

在学习科学的过程中，实验实践活动是不可或缺的环节。通过实践，我们可以更真实地体验和理解科学知识，并从中得到启发和感悟。在我最近的一次实践活动中，我有了许多新的体会和感受，这些经验对我今后的学习和生活都将有很大的帮助。

第二段：心得体会

首先，我深刻体会到了科学实验中的细节和耐心的重要性。在实验过程中，每一个操作都需要非常谨慎和仔细，一旦出现了错误，就会对实验结果产生极大的影响。因此，我们必

须保持高度的警觉性和细心程度，同时，还需具备足够的耐心和毅力，才能把实验做好，得到准确的数据和明确的结论。在实践中，这些品质不仅对科学研究非常重要，也对日常生活中的细节把握和耐性锤炼有着很大的帮助。

第三段：科学精神和创造力

其次，我体会到科学精神和创造力在实验中的重要性。科学实验活动的本质是从实践中发现问题、探求道理的过程，需要我们不断地探索发现和开发新的思路，以达到超越现有的认识和解决实际问题的目的。同时，在完成一个实验活动的过程中，也不可避免地出现些许的困难和挑战。这时，有充分的科学精神和创造力就显得尤为重要，它们可以使我们在研究中始终保持着对科学和实验的热爱，开拓研究方面难题，如此方能达到令人满意和有所收获的终极目标。

第四段：合作和团队意识

最后，我亦深入体会到了合作和团队意识在实验活动中的必要性。科学的发展需要多人合作共同完成，因为每个人都有其独特的一面之词，“群策群力才是硬道理”。在实验中，团队成员需要相互配合，共同协作完成实验步骤，不断思考和交流，才能在有限的时间内完成实验并得到有意义的结果，这也培养了我们的团队精神和合作意识，在日后的学习和工作中都有着重要的意义。

第五段：总结

综上所述，科学实验实践活动虽然和理论学习有所区别，但是它们却具备着各自独特的重要性。在参加实验活动的过程中，我们可以通过细致和耐心的观察和操作，发现问题并提出创新性的思路，在团队合作和交流中共同推进实验进程并从中得到收获。当然，在今后的学习中，我们还需要完善自己的科学素养，不断积累理论知识，丰富科学实践经验。