

# 大班我的家乡活动方案(模板8篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 大班我的家乡活动方案篇一

认识牙齿是大班普通的科学内容，由于活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了点工夫。一是从幼儿熟悉的事物入手，利用可利用的生活资源让幼儿亲身感受；二是利用实验材料、模型、影碟等多种材料来提高教学效率和效果。通过活动让幼儿亲身感知和了解牙齿的有关知识，从而达到教育幼儿保护牙齿，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。

- 1、通过观察、体验，让幼儿了解牙齿的基本功能。
- 2、使幼儿了解龋齿形成的原因以及预防龋齿的有关知识。
- 3、使幼儿掌握正确的刷牙方法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 1、牙齿的模型教具；
- 2、饼干、甘蔗、花生每组一盘；
- 3、牙刷、小镜子人手一个；
- 4、介绍牙齿功能、龋齿形成、刷牙方法的影碟片；

5、活动前两天找几个蛋壳，洗净后把每个蛋壳的一半浸醋里；

一、开始部分：

师出示饼干，提问：怎样才能把饼干送进肚子里？

二、基本部分：

（一）使用牙齿，认识牙齿的功能：

1、分组品尝食物，初步感知各部位牙齿的功能；

2、欣赏影碟片，了解牙齿的排列；

3、小游戏：模仿牙齿的动作，加深对各部位牙齿功能的认识；

（二）了解保护牙齿的重要性：

1、师：“刚才有的小朋友吃过饼干和花生，请小朋友互相看看牙缝里

多了什么？”（残渣、碎屑）“如果不弄掉会使牙齿变得怎样？”

2、欣赏影碟片，了解龋齿形成过程及保护牙齿的方法；

3、出示小实验，请幼儿观察，捞出浸在醋里的蛋壳，请幼儿看看、捏

捏、说说蛋壳有什么变化？并比较浸在醋里的蛋壳与没浸过醋的蛋

壳有什么不同？（浸过醋的蛋壳变黑、变软了）并讨论：蛋壳为什

么会变黑、变软了？

4、教师小结：醋是酸的，酸性会腐蚀蛋壳中的钙，所以蛋壳就会变黑、

变软了。牙缝里如果有食物残渣，嘴里唾液中有一种酶会使食物残渣变酸，这些酸会像腐蚀蛋壳一样，使我们牙齿被腐蚀掉，牙齿就会变黑，变成龋齿，也就是我们常说的虫牙。

5、找龋齿：请幼儿利用小镜子观察自己有没有长龋齿？有几颗？

6、教师小结：怎样保护牙齿。

（三）学习正确的刷牙方法：

1、欣赏讲解正确的刷牙方法的影碟片；

2、配合牙齿模型，教师再次讲解正确的刷牙方法；

3、人手一跟牙刷练习正确的刷牙方法；

三、结束部份：

歌表演：刷牙歌

1、与家长配合，请他们提醒幼儿坚持每天早、晚用正确的方法刷牙；

2、引导幼儿开展“比比谁的牙齿好”活动；

从教学程序上说，教学导入简洁直奔主题，既节约了时间又有效吸引幼儿的注意力。在这个教学活动中，幼儿将有机会了解食物在口腔中发生的变化，在这个学习过程中，进一步理解“食物只有经过在初步消化中被很好地磨碎、捣烂，才

容易被身体吸收”这个观点，以利于幼儿建立健康生活的意识。

牙齿的分类与功能及保护牙齿的内容是幼儿将要深入观察研究的主要内容，安排的两段录相为幼儿对牙齿提供了不同的认识方式，有助于在幼儿脑中构建起更鲜明的口腔内消化工具的概念，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己对牙齿的认识进行补充完善。

从教学手段上说，让幼儿进行了体验探究、观看录相、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。

## 大班我的家乡活动方案篇二

1. 让幼儿发现油浮在水面上的现象，引发幼儿对科学小实验的兴趣。

2. 学会操作、记录，培养幼儿的合作能力。

1. 一次性塑料杯、（人手一个）、每组一份洗洁精、糖。

2. 蜡笔、抹布、教师示范用的醋、水、油。

3. 勺子、筷子等。

### 一、教师实验，引出课题

1. 教师两手分别拿着水和醋，师：醋宝宝想和水宝宝做朋友，它们能成为好朋友吗？

2. 教师实验，将醋倒入水中。请幼儿得出结论。

### 二、幼儿实验

1. 今天老师带来了油和水，油宝宝和水宝宝也想做好朋友，它们能成为好朋友吗？（相互间讨论）

2. 我们来做个实验吧！

（1）两个好朋友分工合作，一个小朋友实验，一个小朋友记录。每个桌子上都有水和油，你们把油倒入水中，仔细地观察一下，你会有什么发现，然后把你们看到的现象记录下来。（幼儿操作实验）

（2）简单介绍记录表：我们第一次实验，要记录在第一行里。这里是记录你把什么东西放入水中了，用你自己的方法进行记录。这里是记录你看到的结果。（提醒：可以用不同颜色的蜡笔区别不同的东西）

（3）谁来介绍一下，你有什么发现？（油在水的上面）

（4）那你有什么好办法，使油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？（相互讨论）

（5）我们一起来试一试。还是两人合作，把你们想到的办法和看到的结果记录在纸上。（幼儿操作活动）

（6）谁来介绍一下你们的好办法，你有什么发现？（油在水的上面）

总结：原来不论杯子怎样的摇晃，还是用勺子、筷子帮忙，最后结果都是分成两层，油在上面，水在下面。

### 三、再次实验

1. 油宝宝没有和水宝宝做成朋友，它很伤心。那在我们的生活中，有没有什么东西能让浮在上面的油宝宝和水宝宝成为好朋友呢？老师这里有洗洁精、糖，不知道它们能否帮我们

的忙。让幼儿猜测后实验。

2. 两个好朋友商量好，选择其中的一种放入杯中，搅拌一下，看看，这时候的油宝宝和水宝宝能不能成为好朋友。把你们的发现记录下来。

## 大班我的家乡活动方案篇三

《纲要》中指出：“教育活动内容要平贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”影子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，我设计了“有趣的影子”这一活动。

### 活动目标

1. 尝试探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化。
2. 进一步发现物体挡住光线会产生引起，体验影子带来的乐趣。

经验准备：在户外活动中已初步感知阳光下会有物体的影子，玩过“踩影子”的游戏。

### 一、寻找动物的影子，激发幼儿对影子的兴趣

指导语：“今天我们班来请来了好多神秘的小客人，你们看是谁呢？”

二、找一找、玩一玩，感知物体挡住光线产生影子的现象，获得光和影子的感性经验

指导语：“还有好多小动物也带来了自己的影子朋友，我们一起跟他们玩一玩，看看有什么有趣的发现？”

1. 找一找、玩一玩影子。

2. 分享交流探索过程与结果。

提问：你的影子朋友是谁？你和影子朋友玩的时候有什么有趣的发现？

三、幼儿探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化

1. 幼儿猜测：手电筒的光离小动物近影子变大，还是离小动物远影子变大？

2. 幼儿记录自己的猜测。

3. 分享交流自己的发现。

小结：当手电筒的光离动物近时，影子就会变大。手电筒的光离动物比较远时，影子就会变小。

四、幼儿探索在动物的影子上看到眼睛的方法，进一步发现物体挡住光线会产生影子

1. 自由讨论、交流，猜测“长眼睛”的方法。（出示大记录表）

2. 幼儿记录猜测“长眼睛”的方法。

3. 探索、验证在动物的影子上看到眼睛的方法。

4. 根据实验情况交流自己的发现。

5. 再次实验验证，寻找答案。（教师用手演示有洞，影子就会有眼睛）

6. 师幼共同梳理获得的经验：有孔以后光就会从洞里钻过去，我们的影子宝宝看起来就有眼睛了。

五、观看手影表演，激发幼儿继续探究影子的兴趣

幼儿探索体验手影游戏。

## 大班我的家乡活动方案篇四

1、知道有些植物是可以移栽的。

2、初步学习使用小铲子，正确的把菜移栽到土里。

3、有乐于观察青菜生长及管理菜地的积极性。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

□

1、已初步具有种蚕豆、洋花萝卜等经验。

2、在蛋糕盒或泡沫塑料盒中观察老石撒播青菜籽，并观察、管理菜秧生长的过程。

3、将小园地土翻松，幼儿参加拾小砖头、捡草等活动。

4、长大的青菜一颗(有根的、壮实的)，有根菜秧每人1—2棵，小铲子人手一把(最好分组进行)，装水的桶、小水舀若干(废



旧小茶杯也行)。

### 1、观察比较小菜秧和大青菜。

提问：看看这两棵青菜有什么不同？

怎样让这些小菜秧都能长得大大的？(引导幼儿知道每一棵青菜都需要有一个大一些的地方空间)。

### 2、到小园学习移栽青菜。

(1)带幼儿到小园地边。先看教师用铲子把小园地划分成行距、棵距相等的距离(挖一个小洞做标记)。

(2)看老师移栽青菜。

先用小铲在标记处挖一个洞(把挖出的土堆在洞边，看看青菜秧的根有多长，洞就挖多深)。用左手那住菜秧梗部，直直的把根放进洞中，手扶直菜秧。

用小铲把土轻轻的填到洞中(注意菜秧根的四周都要填进土)，再用手轻轻的把土压实。

(3)幼儿学习移栽青菜。

注意坑的深度，提醒幼儿左手拿菜秧时不要太紧或太松。

### 3、给移栽的菜秧浇一点水。

注意提醒幼儿把水轻轻的浇在菜的根部。

小百科：青菜是十字花科，芸苔属一年或二年生草本植物。

## 大班我的家乡活动方案篇五

- 1、通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。
- 2、探索科学有序地合理安排不同物体的空间。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

重点：通过操作，感知物体与物体之间是有间隙的。

难点：探索科学有序地合理安排不同物体的空间。

若干个：（盘子、纸杯、乒乓球、玻璃球、沙子、玻璃瓶子）、记录表。

### 一、导入

教师：郑老师，昨天答应你们要给你们带来好玩的玩具。瞧：看看是什么玩具呢？好，我们现在要上课，我们先把它收起来吧！

教师：噢，刚刚我们的箱子是盖得紧紧的，而现在盖不紧了，为什么呢？（幼儿说一说）

教师：好，你们每个人都有自己的方法。为了解决这个问题，老师请你们做一个实验。

### 二、观察实验用品，说说乒乓球、玻璃球和沙子有什么不同？

1、教师：“小朋友你们看，老师这里有什么呀？”“谁愿意来说一说，乒乓球、玻璃球和沙子有什么不一样呢？”

2、教师小结：乒乓球大大的、圆圆的，玻璃球小小的，圆圆的，而沙子又细又小，当我们把沙子抓起来时，沙子会从我们的指缝里流下来。

三、幼儿探索、尝试把沙子、乒乓球和小玻璃球都装到一个瓶子里。

1、教师：“今天老师要请小朋友们，把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和沙子都装到这一个玻璃瓶里，还要把盖子盖紧，小朋友，你会装吗？好，那我们现在开始实验吧，看看哪位小朋友最爱动脑筋，能把它们都装进去！”

2、教师说明记录表的使用，并让孩子们自己选出记录人，指导幼儿记录实验结果，同时让孩子注意操作规则：

a□要把一种材料放完，再放第二种材料，而且要把它们都放完哦。

b□操作时我们要轻拿轻放，不要把沙子撒到外面。

四、说一说我的发现。

1、教师：“有的小朋友已经装完了，请你拿着记录表坐到前面来。”“没有成功也不要紧，把你怎样装的记下来，我们一起来看一看。”

2、教师：“谁愿意来说一说，你是怎么装的？你成功了吗？”（记录表板书）

五、引导幼儿把瓶子里的材料放回各自的杯子里，再进一步探索成功的装瓶方法。

六、交流和讨论实验结果。

教师提问：这一次你们都成功了吗？

讨论：“为什么先装乒乓球，再装玻璃球，最后装沙子的方法比较容易成功呢？”

七、引导幼儿懂得物体与物体之间是有间隙的，要学会合理安排物体的空间。

教师：“先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们再放上沙子，这样沙子又把更小的缝隙也给填上了，所以最后它们都被装了进去。”

教师：“小朋友我们一起来见证，成功了吗？（成功）为什么这么满满的一瓶子玻璃球和沙子，还能装上这一小杯水呢？”（因为水把更小的缝也给填上了）

教师：好了，今天的实验做完了，你们还记得老师之前带来的那箱玩具为什么拿出来后又装不进去呢？小朋友想到了吗？（应该是先放大的到中的，最后放小的玩具）

## 九、结束活动

在本次活动中，本着幼儿在前，教师在后；尝试在前，指导在后的活动原则，一开始在出示操作材料后，教师便开门见山提出问题：你能把这三个杯子里的乒乓球、玻璃球和小米都装到这一个玻璃瓶里面吗？在这里，教师不给出假设，而是鼓励孩子们自己运用已有的经验进行猜想、假设，在活动中大胆“放手”操作，在亲自的试装中，探索和讨论如何把它们都装进去的方法，并进行记录、观察、比较和交流。本节课我们设计了简单、明了的课件展示环节，以动画的方式，来帮助幼儿明确物体间间隙的特点：在瓶中，先装乒乓球，因为乒乓球占的地方大，然后放玻璃球，这样玻璃球就把大的空隙给填上了，最后我们放上小米，小米又把更小的缝隙

给填上了，所以它们都被装进了瓶子里。

这次活动主要是引导孩子们探索规则的物体之间，在量都比较多的情况下，怎样把它们都装进去的方法，也就是哪种方法装的更多。在接下来，我们还要和孩子们进一步的探索不规则的物体之间的间隙，比如：核桃、花生、小米，还有石头、石子、沙子、水等物体之间的间隙，以及不同物体量的增多和减少后，还有哪些方法也是可以成功的等。

## 大班我的家乡活动方案篇六

在日常生活中，孩子们对身边的事物非常感兴趣，经常问“为什么”。在种植区和自然角里，孩子们经常发现植物不浇水，叶子就会发蔫，而浇水后，植物的叶子就会慢慢地舒展、水灵。为什么往土里浇水，植物的叶子就能吸收水分呢？这就是生活中常见的毛细现象。我设计了本活动，抓住了幼儿这一兴趣点，意在通过游戏活动和观察活动，激发他们的探索兴趣，使幼儿感知到身边随处可见的毛细现象，由此培养幼儿对科学活动的兴趣，并在活动中发展幼儿的观察能力和动手操作的能力。

1. 通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。

2. 培养幼儿的观察力及动手操作的能力。

1. 毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆（大小不同）若干。

2. 红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管（医用采血管）若干、饼干、粉笔毛线等若干。

3. 饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。

4. 图片（画有植物靠根须吸水）。

一. 设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1. 玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2. 说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”

鼓励幼儿说出自己是怎么做的。

小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3. 想一想：“还有哪些东西能吸水？”（棉花、纸、植物等。）

二.

教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1. “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

2. 白菜、粉笔毛线、饼干、布条能吸水吗？鼓励幼儿试一试。

3. 幼儿交流。

4. 鼓励幼儿找一找白菜里的小细管，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的小细管。

5. 小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

### 三. 想一想、玩一玩。

1. 教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”

2. 幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

### 四. 看一看。

请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

附：

知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，管内液面上升，表面凹下。

## 大班我的家乡活动方案篇七

1、教师创设情境：小猫盖了一座新房子，准备铺四条小路，我们大家来帮帮小猫。请小朋友说说想帮小猫铺一条什么样的小路。

2、请幼儿利用手中的雪花片试着给小猫铺一条有规律的小路。

3、将幼儿分成四组，每组内的小朋友相互讨论，试着走走对方的路，感受不同的规律，并说一说同伴铺设小路的规律。

1、分给幼儿不同颜色的圆点，请幼儿根据颜色、大小的不同按规律铺一条美丽的小路。

2、鼓励幼儿请小组内的其他幼儿互相走走小路检验一下。

3、让幼儿尝试用两种以上规律铺小路，并互相验证

1、老师示范按两种以上的规律进行排序的方法

2、请幼儿自创两种以上的规律进行排序

3、四组小朋友比赛，给小猫各铺一条规律不同的小路，时间最短者获胜。

1、让幼儿在日常生活中寻找有规律排序的事物

2、鼓励幼儿用两种规律进行排序。

## 大班我的家乡活动方案篇八

1、让幼儿感知油水分离的现象及几种粮食在油水中的沉浮现象。



2、 初步学习记录实验结果。

3、 培养幼儿认真、细致的科学态度及乐于猜想的意识。

凉白开水、花生油、一次性透明杯、筷子、记录纸、笔、几种食物(花生、黄豆、大米、芝麻)分装在盘中。

1、 猜一猜：杯子里装的是什么？

2、 试一试：想办法辨别杯子里是什么？

3、 说一说：杯子里装的是什么？你是怎么知道的？

1、 猜一猜：假如猜把油和水倒在一起，会发生什么事情呢？

2、 幼儿实验、观察。

1) 把油和水倒在一起，你发现了什么秘密？

2) 用筷子搅拌几下，再次观察，“你又发现了什么？”

3、 小结：油和水倒在一起后，油和水是分开的，而且油总是在上面，水总是在下面。

1 、 猜一猜：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，猜一猜有什么奇妙的事情发生？”

教师介绍记录纸，然后让幼儿把猜想的事情记下来。

2 、 幼儿实验、观察，并把实验结果记录在纸上。

3 、 交流实验结果

1) 同伴间相互交流实验结果。

2) 个别幼儿在集体面前交流。、