

# 鸡兔同笼讲解课程 鸡兔同笼教学反思(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 鸡兔同笼讲解课程篇一

课堂上，黄老师从《孙子算经》中的古代名题导入，让学生解释意思，并猜想鸡和兔的只数。当学生感到困难时，黄老师引出化繁为简的方法，降低题目难度后放手让学生独立解决教材中的例题“笼子里有若干只鸡和兔。从上面数，有8个头，从下面数，有26只脚。鸡和兔各有几只？”。由于，黄老师给足学生充分思考的时间，所以在汇报时，学生精彩纷呈。汇报时，学生依次展示了图示法、列表法、假设法，每种解法黄老师都让学生说全说透，如说图示法时让学生用学具在黑板上操作，边摆边说，形象具体的解说赢得学生自发的掌声；说列表法时得出结论后又让学生进一步观察发现其中的规律，并学会用规律快速解决问题；重点而详细的解说假设法，突出本节课的重点，并让多名学生反复说明每步算式的意义，尤其注重理解核心步骤，直至全体学生都理解假设法。最后，黄老师还将练习了生活中的“鸡兔同笼”问题，培养学生的应用意识，并学会用数学的眼光看待生活中的问题。

课后，老师们进行了积极的评课，肯定本节课体现了“生本课堂”的理念。而后，刘教授对本节课作了总结，讲到兴起之处，刘教授还走上讲台亲自示范教学，引起了台下的阵阵掌声。刘教授认为：

- 1、本课的导入不宜使用原题来化繁为简，不是学生自己的思

考而是老师强加。

2、思维是本课的重难点，应该在操作中思维，在思维中操作，特别理解“假设法”时应结合图示法操作，并思考操作到哪一步就不用了，而可以推理出结论。这样能很好的突破难点。

3、应用之后建模，进一步培养学生的模型思想。形成良好的思维习惯。

而后，数学组开展了“好书推荐阅读交流”，邓蓓老师向大家推荐了教师必看的书籍《给教师的建议》，提倡自主阅读要融合到教学实践之中。

## 鸡兔同笼讲解课程篇二

《鸡兔同笼》问题有一定的难度，课前我对我班的学生进行了估计。一小部分学生接触过鸡兔同笼问题，但对于多数的学生来说，学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。所以在这节课当中，我决定主要借助教师引导探究这个手段，让学生在尝试，探索，合作中弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。

《鸡兔同笼》本来就是很抽象的课程，估计学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。所以也只能按照课本那样的列表法，再配合假设法，充分运用了动手操作这个手段，让学生弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路：

师生共同经历了列表方法后，问：能用图形来表示鸡兔头和腿之间的关系吗？

引导学生画图的方法去试：先画8个圆圈表示8个头，再在每个鸡下面画两条腿，8只鸡有16条腿，还多出10条腿，把剩下的10条腿要给其中的几只鸡添上呢？（5只鸡分别添2条腿）。这5只就是兔子，另外的3只就是鸡。这时候有学生问能把动物都看成是兔吗？在师生们的共同操作下再把腿依次减少，

也得到了同样的结论。

虽然这只是一个简单操作活动，但是，在画图的过程中充分调动了学生的积极性，经历了一个探索的过程，这时候再介绍假设法就水到渠成了。也实现了运用多种方法解决问题的目的。起到了意想不到的效果。

师生共同经历了二种不同的方法：列表法、假设法，让学生自己选择喜欢的方法解决《孙子算经》中的问题。学生很自然地选择假设法，自觉进行方法最优化。因为毕竟鸡兔同笼问题比较难。但教学中也存在着很多问题，反思如下：

- 1、学生汇报时，可以多找学生汇报，其他学生可能会听得更明白。
- 2、培养学生质疑能力，听不明白的及时向别人提问，及时解决不懂的问题。
- 3、学生比较喜欢假设法，但发现推理时思路不清，容易出错，如果及时指导学生写推导过程就会较好地避免问题的出现。

本节课，在整个课堂中，在问题得到解决的同时体验到了成功的喜悦，感受到数学知识的价值和数学学习的乐趣。但在教学时间的控制上还略显紧张，一些环节的处理还应该在从主次的角度更好地进行设计。

但在平时的教学中也存在值得我们进一步思考的问题：

- 1、小组合作学习中教师如何调控才能进一步提高合作学习的效率，如时间的把握、学生合作过程的控制、合作学习的效果等。
- 2、要想大面积提高课堂教学效益，必须在课堂中注重培优辅困，特别是学困生的辅导如何在课堂教学中落实，使他们通

过教师的引导取得明显的学习效果，真正落实新课标提出的“不同的人 在数学上得到不同的发展”目标。

3、有意义的练习及作业的设计要考虑有利于知识点的落实，要能激发学生的兴趣，还要考虑练习内容的层次性，手段的灵活性，逐步培养学生的创新能力和动手能力。

## 鸡兔同笼讲解课程篇三

今天，我上了《鸡兔同笼》一课作为我们教研组的展示课。本学期我们教研组的研究的主要内容是如何提高课堂效率。说实话提高课堂效率一直是我们的追求的目标，但我们对与提高课堂效率的理解不一样，对于提高课堂效率的手段方法的应用自然也不一样。最后我们在组内研讨决定提高课堂效率不能单纯的理解为习题的处理。高效课堂的体现在一节课中应该是无处不在，他应该分布在教学的每一个环节，如：重难点的解决，巩固新知的教学活动，例题变式题型的出示等。另外所教学的年级、教学内容不同也应该存在区别。

《鸡兔同笼》这一课我决定把突破重难点作为高效课堂的手段。课本介绍了3种解题方法，既：列表法、假设法、方程法，三种方法各有利弊列表法麻烦计算量大；假设法相对来说计算量小，但不容易理解；方程法容易列式不容易解方程教参中说这三种方法都是解决“鸡兔同笼”问题的一般方法并没有提出方法优化。那么，克服三种方法的弊端就成了这节课的难点。于是课上在提出猜测法后解决问题的朴素解法（打开学生思维的大门）后，我放手让学生自己探索，在汇报中三种方法都出现了，列表法由于数据小没有出现计算量大的问题，这时我引而不发。继续探究第二种方法——假设法。

学生汇报完后，我问其他学生有没有什么疑问，没有学生提问这时我问汇报的学生：“你为什么用6除以二？”让学生结合画图演示。说明多出6只脚，应再添6只，每只动物添2只，6只里面有几个2只就够添几只动物，所以用6除以2等于3，

这三只动物添了2只脚就变成4只脚所以是兔子。在方程法的汇报中（由于这节课不是新授所以没有出现设鸡的只数为未知数的情况）自然避免了不好解的情况。紧接着回过头来解决《孙子算经》中的“鸡兔同笼”问题，这时在汇报列表方法中出现了数据大的问题，学生的方法出现了我预想的“取中列表”也出现了“脚数找规律法”，在“取中列表”中接着算下去是难点，学生在汇报中用不同的方法（尝试法和根据脚数决定鸡和兔谁的数量增加谁的数量减少）解决了这个难点。

在习题中按照由易到难的层次安排了6道习题，我觉得提高课堂效率虽然不能单纯做习题，但是习题是不可缺少的。因为“鸡兔同笼”问题不是单纯的解决鸡和兔的问题还涉及到生活中的许多问题，学生能否灵活运用也是我担心的一个问题，例如：植树，坐船等。在坐船一题中我也安排了演示法加强理解假设法同时也总结规律多或少的只数、人数应该除以几。这样下来一节课看似解决了预想的难点，但是我也有一些遗憾例如因为不是新授所以没有出现第一次上课时学生表现出来的积极性，另外假设法没有出现类似假设全是鸡的形式，从这一点我也深刻的体会到自己驾驭课堂的能力不强。由于有些紧张在课堂结束时本想安排总结——同学们相互提醒做题应该注意的问题却忘记了。另外教学环节之间的衔接语言比较生硬不自然。

课堂气氛不活跃。没有在新授中的探讨式气氛，如：新授时我问同学们喜欢那种方法，大多数学生说喜欢假设法，我说：“那好，我们来做一道题（植树、坐船问题）”做着做着，有的同学会问：“老师，接下来除以几呀？”没有类似这样的生成，整节课比较平静，平静像没有一丝涟漪的湖面，不活跃不生动。但是值得庆幸的是，同组的老师给我的一些建议，真的让我有茅塞顿开的感觉，是的在不断的探索，不断的听取他人的宝贵意见的过程中我不断的充实自己。

## 鸡兔同笼讲解课程篇四

《鸡兔同笼》问题教学有一定的难度，在课始，我出了一些由易到难的问题，实质是解决鸡兔同笼问题的智力热身活动，为鸡兔同笼问题的揭示做好了巧妙的铺垫。学生在解题过程中，初步感知了生活中的鸡兔同笼趣题，明白了鸡、兔的头数与鸡、兔脚的只数之间的复杂关系。

好的开端是成功的一半，抓住知识上的联系激发了学生的学习热情。然后以一个数据比较小的鸡兔同笼问题，来引导学生，经历列表法、画图法和假设法等多种解题策略和方法，并用教具和多媒体课件的展示，帮忙学生比较直观形象的理解解题方法，从而更好的突出本节课的重点。

在教学本课的重难点用假设法解答“鸡兔同笼”问题的第一部分假设全是鸡时以老师引导对学生进行分析，加以教具演示，帮忙学生理解这种方法。然后学习假设全是兔时，以学生根据刚才的学习和理解自己独立完成并说明对每步理解，再用课件展示分析过程。透过这两步的学习，大部分学生就应基本能利用假设法来解答“鸡兔同笼”问题。

本节课的重难点都就应是在用假设法来解决“鸡兔同笼”问题上，在这部分的设计上，我看了很多资料和课例。都说得较为简单，并有不同的说法。在假设全部都是鸡那里，用 $26-16=10$ 条腿，那里就应说是“多10条腿”还是“少10条腿”呢，教材上只是简单的说“这样就多出了10只脚”，透过我的分析，我觉得以假设后的腿与实际比学生较容易理解，当说到这个问题时能够直接说“比实际少了10条腿，为什么少呢？是把兔当成鸡算了，”那里是把兔假设成了鸡，肯定就应是少算10条腿。如果说成“多10条腿，为什么多呢？”就不好给学生解释了。这样也便于同前面的把一只兔当成一只鸡算就少2条腿联系起来。

本节课重在方法的渗透，学生务必经历多种方法解决该类问

题的一个过程，而这个过程是绝对不能走过场的，务必实实在在的引导，这样学生必有足够的时间，不断调整解题策略，逐步探讨出不同的方法，找到合理解决问题的策略。

## 鸡兔同笼讲解课程篇五

《鸡兔同笼》一课是《鸡兔同笼》一课是人教版版小学数学四年级下册一课的内容，本节课思维含量大，对学生来说难学。解决这道数学古题、趣题的方法有好多种，但教材只向学生介绍了“列表法”这一种方法。现对本节的教学做以下反思：

### 1、紧贴教材，使用教材。

“鸡兔同笼”问题的解决方法有好多种，但是教材只向学生介绍了“列表法”这一种。因为“列表法”是解决问题最常用、最一般的方法，针对的是百分之九十的学生能完全掌握，做到了几乎面向全体，关注差异。而表格中的数据又能让学生更直观的进行探索规律，规律的掌握又能促进学生更好地利用列表快速解决问题。同时“列表法”这一解决问题的策略从数学层面上讲具有广泛性，我想这也正是教材采用它的真正目的，做到了“授之以渔”。因此，在本节课的教学中我紧扣“列表法”进行教学，让学生熟练掌握“列表法”这一方法。

### 2、尊重学生，找准起点。

“鸡兔同笼”问题对于小学生来说“难”，要突破难点，就要把握学生的认知起点。孩子们的困难在于如何应用“列表法”进行逐一举例，以及通过表格发现“鸡兔同笼”问题中所蕴含的规律，而非合作探究出“跳跃举例”和“取中举例”这两种列举方法。因此，在教学中我将教学重点设置为引导学生经历逐一举例和规律探索，有了这一铺垫，学习的难点就迎刃而解。

### 3、方法教学,注重引导。

数学教学就是方法教学，在本节课中我想交给学生的方法有：解决问题尝试猜测；遇到难题化繁为简；观察数据，先分后总；探寻规律，注重合作。学习方法的渗透对学生来说价值更大。

### 4、关注学生，积极参与。

教师是学生学习的引导者、组织者和合作者，学生在学习的过程中，我要及时参与到他们中来，帮他们解疑释惑。促进学生更加高效的学习。

#### （一）从课标角度去看

##### 1、《课标》理念

使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

##### 2、体现四基

一节好的数学课应该体现四基：不但要让学生掌握数学基础知识，训练数学基本技能，还要领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

##### 3、培养核心素养

除此之外，我还注重数据分析观念、运算能力、推理能力、应用意识和创新意识这些核心素养的培养，力求学生全面发展。

#### （二）从教材的角度去看

##### 1、紧贴教材编写意图

在有限的四十分钟内让学生学会解决“鸡兔同笼”问题，“列表法”是众多方法的基础，因此本课教学针对“列表法”展开教学与探索。

## 2、学会使用教材

作为一个教师，要合理地使用教材教而不是教教材，因此我们要深挖教材，把表象的东西形象化，在本课中借助“鸡兔同笼”化简题向学生渗透“化繁为简”的数学思想，借助表格让学生探寻“鸡兔同笼”问题中所蕴含的规律，找到精髓，提供给学生解决“鸡兔同笼”类型题的方法，学会举一反三。

## 3、创新教材

表格对于学生来说并不陌生，但学会列表，表格中的项目怎么填对学生来说较难，因此对于列表法的形成我采用了动态化的活动，先让学生猜有9个头，鸡和兔会有那些可能，这样很自然形成了表格的前两项，再出示有26条腿，那么刚才的猜想都对吗？为什么？学生这时就会想到还要看每次猜想的鸡和兔的腿数是否是26条才行。这样就形成了第三列，让表格形象生动起来，同时也降低了学生学习的难度。在课尾，向学生介绍古人用的方法以及其他解决的方法，不但让学生体会到古人超长的智慧，还拓展了他们的知识面。

### （三）教师的角度

#### 1、引导者

始终做一个引导者，把学生引到探究的路上，在恰当的时机进行点拨，帮他们解疑释惑。

#### 2、组织者

当学生学到本节的重点时，我就及时组织活动，让他们通过

操作活动来探寻知识，掌握方法。

### 3、参与者

在学生的合作学习中，做一个参与者，和他们一起思考，找准学生的疑惑之处进行点拨指导。让学生的合作学习更有效。

#### （四）学生的角度

##### 1、找准起点

学生的学习基础决定这学生的起点。孩子们学这节课有困难，虽然“取中列举”和“跳跃列举”对学生来说是难点，但规律的探寻对学生来说更为重要。只有掌握了规律学生才能情不自禁的使用“跳跃列举”和“取中列举”，这样难点对学生来说就不是难点而是意外的收获，更让他们惊喜。

##### 2、学习方法

学生在整个学习中始终是学习的主人，动手实践、自主探索与合作交流也是他们本节课学习数学的重要方式，也是学生喜闻乐见的方式，这样的学习效果更佳！

##### 3、学会知识与方法

孩子们在本节课中不但学会了用列表法解决鸡兔同笼问题，同时还收获了解决问题的策略尝试与猜想；解决难题的方法化繁为简；观察的顺序由上而下或由下而上，先分后总的有序有效观察。

1、本节课由于要让学生充分的探索与体验因此在时间上有所拖延。但是对于学生掌握知识来说，只有充分体验了才不会忘记。我想多给学生一些等待，静待花开的声音！

2、本节课的氛围不够浓厚。

本节课的思维含量比较大，学生随着学习内容会不断地去思考，理性大于感性，因此本节课不是热热闹闹的课堂。

我想，“鸡兔同笼”问题不只是知识的传授，它更想传播一种思维的方式和思考的方法。

## 人教版四年级鸡兔同笼教学反思

《鸡兔同笼》问题教学有必须的难度，课前我对我班的学生进行了了解。一小部分学生接触过鸡兔同笼问题，但对于多数的学生来说，学习《鸡兔同笼》可能会有必须的难度。所以在这节课当中，我决定主要借助教师引导探究这个手段，让学生弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。

本节课，在整个课堂中，在问题得到解决的同时学生也体验到了成功的喜悦，感受到数学知识的价值和数学学习的乐趣。但在教学时间的控制上还略显紧张，一些环节的处理还就应在从主次的角度更好地进行设计。

一、在课始，导课部分，我出了一些由易到难的问题，实质是解决鸡兔同笼问题的智力热身活动，为鸡兔同笼问题的揭示做好了巧妙的铺垫。

学生在解题过程中，初步感知了生活中的鸡兔同笼趣题，明白了鸡、兔的头数与鸡、兔脚的只数之间的复杂关系。好的开端是成功的一半，抓住知识上的联系激发了学生的学习热情。然后以一个数据比较小的鸡兔同笼问题，来引导学生，经历列表法，探讨假设法和方程法等多种解题策略和方法，并用教具和多媒体课件的展示，帮忙学生比较直观形象的理解解题方法，从而更好的突出本节课的重点。

二、由于“鸡兔同笼”问题在小学五年级学稍复杂的方程时出现过，也有小部分学生可能在数奥书上见过，会做。

大部分学生不是很会做，因此在备课时我充分思考到这个状况，所以在教学本课的重难点用假设法解答“鸡兔同笼”问题的第一部分假设全是鸡时以老师引导对学生进行分析，加以教具演示，帮忙学生理解这种方法。然后学习假设全是兔时，以学生根据刚才的学习和理解自己独立完成并说明对每步理解，再用课件展示分析过程。透过这两步的学习，大部分学生就应基本能利用假设法来解答“鸡兔同笼”问题。

三、在这节课上我没有讲古人用的“抬脚法”的方法。

这主要是依据学生的理解潜力和时间上的思考，本来这节课讲的方法就很多，个性是假设法学生理解就有困难，再将“抬脚法”讲了，可能学生消化不了，以其都没弄清楚，还不如分成两节课来讲，别外就是时间问题，如果把“抬脚法”讲了，可能学生练习的时间就少了，没办法有效的进行课堂巩固。因此，这节课我没有讲古人用的“抬脚法”。

四、我认为本节课的重难点都就应是在用假设法来解决“鸡兔同笼”问题上，在这部分的设计上，我看了很多资料和课例。都说得较为简单，并有不同的说法。在假设全部都是鸡那里，用 $26-16=10$ 条腿，那里就应说是“多10条腿”还是“少10条腿”呢，教材上只是简单的说“这样就多出了10只脚”，透过我的分析，我觉得以假设后的腿与实际比学生较容易理解，当说到这个问题时能够直接说“比实际少了10条腿，为什么少呢？是把兔当成鸡算了，”那里是把兔假设成了鸡，肯定就应是少算10条腿。如果说成“多10条腿，为什么多呢？”就不好给学生解释了。这样也便于同前面的把一只兔当成一只鸡算就少2条腿联系起来。

本节课在时间的安排上不够合理，导致本节课我并没有完成我预设的资料。本节课重在方法的渗透，学生务必经历多种方法解决该类问题的一个过程，而这个过程是绝对不能走过场的，务必实实在在的引导，这样学生务必有足够的时间，不断调整解题策略，逐步探讨出不同的方法，找到合理解决

问题的策略，这样一节课的时间就显得不够用了，导致最后没有时间来解决生活中更多类型的实际问题。

## 鸡兔同笼讲解课程篇六

鸡兔同笼在本册教材中呈现的解决问题的方法，都是透过假设举例与列表的方法，以及后期的列方程方法寻找解决问题的结果。课堂上引导学生用画图的方法去试：先画20个圆圈表示20个头，再在每个动物下面画两条腿，20只动物只用了40条腿，还多出14条腿，把剩下的14条腿要给其中的几只动物添上呢？（7只动物分别添2条腿）。这7只就是兔子，另外的13只就是鸡。这时候有学生问能把动物都看成是4条腿的吗？在师生们的共同操作下再把腿依次减少，也得到了同样的结论。需要注意的是，教材选“鸡兔同笼”这个题材，主要并不是为了解决“鸡兔同笼”这个问题本身，而是要借助“鸡兔同笼”这个载体让学生经历列表，让学生在大胆的猜测、尝试和不断调整的过程中，体会出解决问题的一般策略。

教学中我补充了其他的解法，让学生用自己喜欢的方法解决问题，进而凸显了本节课的价值。

就本堂课而言，还存在以下问题；

1. 由于注重模式，合作交流，教师点拨这一块不够透彻，没有关注到差生。
2. 我在假设之后怎样验证结果是否正确分析得较细，但对怎样假设觉得没有引导好，过程中出现了学生只假设了鸡的只数，然后根据腿的数量去推算出兔的只数，误解了题意。

反思本节课的教学，以便在以后的教学中扬长避短，不断突破，使教学走上一个新台阶。

## 鸡兔同笼讲解课程篇七

数学新课程的重要原则是“以学生为本”，最终目的是促进学生全面发展，而“互动”则是达到此目的的重要方法或手段。我们知道，数学不仅仅要让学生学会计算、解决实际问题等，还要在课堂教学中引导学生有效互动，通过对知识的学习让学生的思维得到锻炼，从而掌握解题策略。

“鸡兔同笼”问题是我国民间广为流传的数学趣题，最早出现在《孙子算经》中。“鸡兔同笼”的原题数据比较大，不利于首次接触该类问题的学生进行探究，因此教材先编排了例1，通过化繁为简的思想，帮助学生先探索出解决该类问题的一般方法后，再解决《孙子算经》中数据比较大的原题。

训的学生，接触过此种题型，他们可能会解决这类问题，但对大多数学生来说有一定的难度，所以在这节课当中，我决定主要借助小组合作探究这个手段，让学生在尝试，探索，合作中弄清鸡兔同笼问题的基本解题思路。

出示题目后，引导学生弄清题目给出的数学信息后，启发学生先独立动脑思考解决问题的办法，然后同桌交流，最后集体交流。学生想出列表法，假设法，列方程解三种方法，为了让全体学生都能掌握解决此类问题的方法，我重点引导学生交流用列表法，找到正确答案。师生共同经历了三种不同的列表方法：逐一列表法、跳跃式列表法、取中列表法后问，还有不同的方法吗？很自然地引出假设法和列方程解，由于学生有了前面列表的基础，有更多的学生能理解和掌握假设法和列方程解的方法。

老师在学生交流汇报的过程中，适时引导学生互相评价、互相补充，使各种方法在学生心中都能留下深刻印象，之后再让学生说一说，自己最喜欢的方法是什么，为什么喜欢？师生共同经历了三种不同的方法：逐一列表法、假设法、列方程三种方法，让学生自己选择喜欢的方法解决问题，自觉进

行方法最优化。

这节课中，学生能够积极地思考，积极地合作，积极地探讨，充分地发挥了小组的作用，大部分学生学会了解决此类问题的策略，但教学中也存在着很多问题，反思如下：

- 1、学生汇报时，老师引导多了点，可以多找学生汇报，其他学生可能会听得更明白。
- 2、培养学生质疑能力，听不明白的及时向别人提问，及时解决不懂的问题。
- 3、没引导学生用画图的方法解决问题，是否少了从形象到抽象的过程。
- 4、学生比较喜欢假设法，但发现推理时思路不清，容易出错，如果及时指导学生写推导过程就会较好地避免问题的出现。

数学新课程的重要原则是“以学生为本”，最终目的是促进学生全面发展，而“互动”则是达到此目的的重要方法或手段。我们知道，数学不仅仅要让学生学会计算、解决实际问题等，还要在课堂教学中引导学生有效互动，通过对知识的学习让学生的思维得到锻炼，从而掌握解题策略。“鸡兔同笼”问题是我国民间广为流传的数学趣题，最早出现在《孙子算经》中。“鸡兔同笼”的原题数据比较大，不利于首次接触该类问题的学生进行探究，因此教材先编排了例1，通过化繁为简的思想，帮助学生先探索出解决该类问题的一般方法后，再解决《孙子算经》中数据比较大的原题。由于学生原有认知背景的不同，他们对解答本课时的题目存在较大的差异，所以，在同一问题中，学生的认知水平也有不同。解决《鸡兔同笼》问题，班上一小部分参加过奥数培训的学生，接触过此种题型，他们可能会解决这类问题，但对大多数学生来说有一定的难度，所以在这节课当中，我决定主要借助小组合作探究这个手段，让学生在尝试，探索，合作中

弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。出示题目后，引导学生弄懂题目给出的数学信息后，启发学生先独立动脑思考解决问题的办法，然后同桌交流，最后集体交流。学生想出列表法，假设法，列方程解三种方法，为了让全体学生都能掌握解决此类问题的方法，我重点引导学生交流用列表法，找到正确答案。师生共同经历了三种不同的列表方法：逐一列表法、跳跃式列表法、取中列表法后问，还有不同的方法吗？很自然地引出假设法和列方程解，由于学生有了前面列表的基础，有更多的学生能理解和掌握假设法和列方程解的方法。老师在学生交流汇报的过程中，适时引导学生互相评价、互相补充，使各种方法在学生心中都能留下深刻印象，之后再让学生说一说，自己最喜欢的方法是什么，为什么喜欢？师生共同经历了三种不同的方法：逐一列表法、假设法、列方程三种方法，让学生自己选择喜欢的方法解决问题，自觉进行方法最优化。这节课中，学生能够积极地思考，积极地合作，积极地探讨，充分地发挥了小组的作用，大部分学生学会了解决此类问题的策略，但教学中也存在着很多问题，反思如下：1、学生汇报时，老师引导多了点，可以多找学生汇报，其他学生可能会听得更明白。2、培养学生质疑能力，听不明白的及时向别人提问，及时解决不懂的问题。3、没引导学生用画图的方法解决问题，是否少了从形象到抽象的过程。4、学生比较喜欢假设法，但发现推理时思路不清，容易出错，如果及时指导学生写推导过程就会较好地避免问题的出现。

## 鸡兔同笼讲解课程篇八

我把“鸡兔同笼”这个内容划分为两个课时，本节课为第一个课时，在本节课中重点研究解决问题的一般策略——列表。我想通过本节课列表发现的规律为探索新策略奠定一定的基础。在教学过程中，我给学生充分的时间他们经历列表、尝试和不断调整的过程，从中对于列表策略有所体会。学生在这个过程中也出现了多种列表方法，对于多种列表方法引导学生对方法进行优化，从而达到能灵活运用列表解决鸡兔同笼问题。

教学中我补充了其他的解法，但是却分散了学生的注意力，影响了学生对列表方法这一常用方法的掌握。这是本节课的遗憾之处。

我觉得学习要让学生感兴趣地去学，发自内心的想去学，觉得学习是有用的。而鸡兔同笼问题来于生活。但它高于生活，它需要用一些数学策略去解决，而学习策略以后用来解决生活中的问题。因此在课堂小结时我放手让学生对生活中类似于鸡兔同笼问题的举例，让学生体会到现实生活中此类问题是广泛存在的。进而凸显了本节课的价值。

结果是比较直接的，容易被大家重视，而过程也是不可忽视的。我们不仅要关注结果同时也需要关注过程。在解题的过程中学生的思维是一大亮点，有些学生想法很有创意但算错了，这样的学生我们应该给予表扬和肯定。

## 鸡兔同笼讲解课程篇九

“鸡兔同笼”问题最早出现在我国古代一本数学著作《孙子算经》中，虽历经1500多年，该问题解决办法有多种，是它魅力所在，所以一直是人们津津乐道的有趣的问题。四年级学生学习主要是用假设法解答，而列表法是假设法的基础，单独列表麻烦；抬腿方法作为方法的补充，只作为了解，由于有局限性，用得少。

课件出示图画鸡兔同笼，引起学生兴趣，感觉好玩，勾起探知的愿望。接着用古文叙述题目，并说明题目的时间是1500年前，现在我们需要帮古人解答问题，学生感到好奇，争强好胜心陡然升起，学习劲头十足。

为了研究方便，我变换题目数字，把例题改为8只头，26条腿，数字变小好想像。列表法学生推理填写，数字小可以得出答案。

假设法对学生尤其是基础不好的学生来说有难度，学生理解起来很难。我先对列表数字分析、比较，为后面的假设法做好铺垫。我就推荐用中间列表法，发现鸡4只，兔子4只，腿就一共有24条，再进行增加或减少，最后得到了3只鸡，5只兔。学生的速度就加快了。另外，引导学生透过对表格的理解，利用假设法来解决问题。

画图验证：先画8个圆圈表示8个头，再在每个动物下面画两条腿，8只动物只用了16条腿，还多出10条腿，把剩下的10条腿要给其中的几只动物添上呢？(5只动物分别添2条腿)。这5只就是兔子，另外的3只就是鸡。画图的思考过程实际也就是假设方法的思考过程。

虽然很难，但我相信，只要学生喜欢了，那么再难的数学题都不是问题了。本节课，在整个课堂中，在问题得到解决的同时学生也体验到了成功的喜悦，感受到数学知识的价值和数学学习的乐趣。