

最新辩论赛的自我介绍大学生(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

辩论赛的自我介绍大学生篇一

我方的介绍为：

“政局稳定才能安居乐业

（一辩起身陈述并站立）政令通畅才能安定有序

（二辩起身陈述并站立）政治清明才能平等友爱

（三辩起身陈述并站立）政制完备才能和睦相处

（四辩起身陈述并站立）（四人分别依次做自我介绍）惟有政通（一、二辩共同陈述）才能人和”（三、四辩共同陈述）（一同坐下）

做出这样的`安排，出于以下几点考虑：

第一，我们认为，“自我介绍”虽是对辩论队及其成员的简单介绍，但最好要为己方辩题服务，在这一环节一定要鲜明的提出自己的观点。正如，政局稳定、政令通畅、政治清明、政制完备四点正是我方辩论中对“政通”的解释；而安居乐业、安定有序、平等友爱、和睦相处则是对“人和”的解释。

第二，语句的形式恰与辩题的陈述形式一致，产生共鸣。同时，也能表现出我们对于辩题的理解，注重了“才能”的逻

辑关系。

第三，考虑到四位辩手都要参与和排比句的强烈气势，所以我们采取了以上形式。

我们将这种形式称之为“切题直入式”。在第二场辩论复赛中，“理想人才应该以仁为主还是以智为主”成为了我们的辩题。我方观点为：理想人才应该以智为主。考虑到对方很可能利用“仁”来以情动人说明立场，自我介绍中我方先采取了运用一个感人故事的形式先声夺人，变被动为主。动。“曾几何时，我与父亲漫步在街上，看到一个衣衫褴褛的老爷爷。

（一辩起身陈述并站立）恻隐之心油然而生，于是，掏出了我全部的零花钱。

（二辩起身陈述并站立）父亲却坚决地拦住了我，说

（三辩起身陈述并站立）孩子，你的这点仁爱只能解决他的一顿晚餐，用你的智慧方能把你的这份仁爱播撒到人间的每一个角落。”

（四辩起身陈述并站立）（四人分别依次做自我介绍然后一同坐下）

这个故事点明了我们的主题：有智慧融入、指导的仁爱才是真正的仁爱，即理想人才还应以智为主。

采取这种形式作为开场白，也是通过对辩题的深入分析后得到的。

第一，我方在准备辩论内容时，着重注意树立自己观点和批驳对方观点的结合。

树立自己的观点：我们认为，科学技术是第一生产力，是推动社会发展的根本动力。而“智”对于科学技术的发展是最为重要的，所以，依此逻辑推导，理想人才应该以智为主。同时，我们并不否认德也是一个理想人才必备的品质，但决不是以它为主。批驳对方观点：我们主要在指出有智慧融入的“仁”才不会造成“妇人之仁”，才能使“仁”的作用发挥最大。由此，上面的故事与我们整个的辩论思想浑然天成，很好的起到了亮出观点的作用。

第二，这样既做到了形式新颖给人以深刻印象，又做到了以情动人、以理服人，将我们的劣势化为了优势。我们将这种形式称之为“寓理于情式”。

总是稍显沉重，于是我们想一种较为轻松灵动的方式来说明，效果或许会有所不同。所以我们选择了填词。温饱问题何时了？道德知多少。

（一辩起身陈述并站立）茅屋昨夜西北风，小康生活尚在期待中。

（二辩起身陈述并站立）道德标准应犹在，岂因温饱改？

（三辩起身陈述并站立）问君温饱几多愁，恰是没有道德心中留。

（四辩起身陈述并站立）（四人分别做依次自我介绍一同坐下）

以上这种方式，形式独特自是不必说，更为重要的是在短短的几句话里，包含了我们反驳对方的两个观点。

第一，“道德标准应犹在，岂因温饱改？”道德作为一定社会对其成员的要求与规范，是一种意识形态、价值趋向，存在于人们的思维意识之中，它不会因为人们没有实现温饱就

消失，因此，温饱显然不是谈道德的必要条件。

第二，“问君温饱几多愁，恰是没有道德心中留。”我们认为，对方的“温饱是谈道德的必要条件”说明，人们在没有达到温饱之前，是不具备谈道德的条件。因此，此句词指出我们的观点，即没有温饱的情况下更应该谈道德，这样，有利于引导人们尽早地脱离贫困。总之，我们认为，做自我介绍要抓住四点，即形式新颖、内容丰富、以情动人、以理服人。作为刚刚参加辩论赛的学生，我们的经验技巧都还差得很远，有很多的东西要学。以上仅是我们对辩论赛的一点浅显的体会，不足之处请大家见谅，希望能与大家一同分享。

辩论赛的自我介绍大学生篇二

尊敬的各位嘉宾：

你们好！我是来自中国的xxx□今天我演讲的主题是“携手同一世界，青年共创未来”。

2020年，一场突发的新冠疫情让原本高度发达的全球一体化进程仿佛一下子放慢了脚步。但是我相信：这根本阻挡不了全人类共谋发展的大趋势，更加阻挡不了“人类命运共同体”意识成为全人类的共识。我们仍将朝着人类美好未来的星辰大海继续努力地前进。

纵观中国历史，我们就会发现：中国始终和世界保持着密切广泛的联系。有些联系有时甚至能够改变中国历史的进程。在商周时代，很多来自两河流域的人类族群就曾迁徙到中国的腹地，带来了许多先进的文化与技术。汉代时，张骞开通了西域的丝绸之路，不仅带回来了很多植物的种子，还让凯撒穿上了来自中国的丝绸。唐代时以西域的风物为时尚，宋代时中国的海船走遍南洋。马可波罗在元代时来到中国，开启了欧洲对东方的向往。三宝太监的宝船多次下西洋，甚至到达了非洲沿岸。正是由于来自美洲的土豆和玉米，使清代

的人口大幅增加，活人无数……中国的历史说明了：世界一体化的进程从人类存在的一刻就已经开始了！这一进程不可阻挡，更不能逆转，因为这是全人类的福祉和未来！

世界是全人类的世界，不是某个国家或某个个人的。如果某些国家或个人因为一己的私利而剥削、欺诈、侵略、蹂躏其他国家或个人的话，那么他们必将成为全人类的公敌，而受到全人类的唾弃。只有在“同一世界”的理念下，才能让经济落后的地区慢慢发展起来；才能水深火热中的人们安居乐业；才能共同面对未来的挑战。同一个世界，同一个梦想，就是要全人类共同进步，共同走向和谐幸福。

尽管在新冠疫情下，我们不得不各自封闭了国门，但交通可以封闭，世界人民团结一心的精神联系却从未断绝。各国对中国的援助，我们牢记在心；我们也开始援助世界各国，世界人民的友谊在礼尚往来中逐步加深。这时，我们离“同一世界”的梦便更近了！

作为中国青年，我们有幸能够生活在这样一个伟大的全球一体化高度发达的时代。我们会继承历史的经验，运用“一带一路”、“人类命运共同体”等先进的思路方法，和全世界的青年人携起手来，共同创造更加先进、更加幸福、更加和谐的“同一个世界”！为人类的未来，做出自己应有的贡献。希望大家都能认同这一现实，一起携手，共创未来！

“消失吧，黑夜！黎明时我们将获胜！”

我的演讲结束了，谢谢各位的聆听！

辩论赛的自我介绍大学生篇三

第14周的星期四，五(3)班举行了热火朝天的辩论赛。

辩论赛的题目是“信息传递对我们的生活是积极方面影响还

是负面方面的影响”。正方观点是信息传递对我们的生活是积极方面影响，反方则是信息传递对我们的生活是负面方面的影响。

首先是代表发言。

接下来，是队员辩论。

先是正方抢占先机，振振有词地充分说明了信息传递对我们的好处。反方队员先是有些慌乱，然后便很快冷静了下来，站起来，从容地举出证据，反驳了正方说明的好处，还列举了信息传递对我们的坏处。就这样，正、反方你一言我一语地反驳对方观点或提供有力证据，维护自己的观点。

然后，便是自由辩论。

正方一开始就给反方来了个下马威，接着，反方又把正方“送”的下马威，给驳回了。双方都渐渐进入佳境。正方提出证据，反驳反方观点，还送点“回礼”。而反方也“礼尚往来”，毫不吝啬地送出一份份“大礼”。双方各有各的“礼”丝毫不客气。

最后是代表总结。

正方依旧保持信息传递对我们的生活是积极方面的观点，总结也没有什么破绽。而反方也毫不逊色，侃侃而谈。

辩论赛的自我介绍大学生篇四

所谓人性化管理，就是一种在整个学校管理过程中充分注意人性要素，以充分开掘人的潜能为己任的管理模式，至于其具体内容，可以包含很多要素，如对人的尊重，充分的物质激励和精神激励，给人提供各种成长与发展机会，注重学校与个人的双赢战略，制订学生的生涯规划，等等。 人性化管理

理是将人性学理论应用于管理，按照人性基本属性进行管理的管理哲学。因此，必须对人性有所了解。

古语云：得人心者得天下！在学校管理中多点人情味，有助于赢得学生对企业的认同感和忠诚度。只有真正俘获了学生心灵的学校，才能在竞争中无往而不胜。

例子：管理者好比是一个建筑师，他善于因材施教，将各不相同且不完美的人像石头似的精心安排，砌成坚固的房子，既将各自的优缺点相互取长补短，相得益彰，又能因此组合出万千风景的图案，管理者的才能在这里便是珍贵的凝聚剂。进一步说，企业的经营者又好比是一个球队的教练。他必须具备：合理观念，知己知彼，甚至要知道整个战局的发展；合理调配使用本组织的资源，让每个成员都在合适的岗位上得到表现的机会；善于对各成员给予相应的指导和帮助。员工的素质对于企业来讲至关重要，因此，现今不少企业便将人事部改为“人事培训部”，一改过去忙于员工的调进调出的作法，将各层次员工的培训作为人事部的主要工作。

一些公司认为，提高员工的能力便是最好的善待员工，他们将目标确定为让每个员工在本企业工作三、五年之后，能力和实力都能跃上一个台阶。员工在这里感受到的是不努力就会落伍的压力，而不是感受到企业摇摇欲坠即将破产的恐惧。员工的成长是企业成长最好的推动力。企业对有一定才干的员工因材施教，让员工在企业中找到自己的归属感和成就感，也就增强了企业的稳定性，从而降低企业的人力资源成本，提高人力资源的使用效率和效益。营盘建在稳固的基础上总比建在流沙上强。还有的企业对招聘人员动则就是要求“硕士以上学历”，却不顾企业所提供的岗位是否需要这么高的学历，一来造成人才的浪费，二来“大材小用”，也难以留住人才，其结果是人事部濒于刊登招聘广告，人员依然是来了一拨又走了一拨。因此，要真正实行人性化管理就必须花大力气加强人力资源开发，夯实企业的人力资源基础。

人性化的管理氛围：

人是管理中最重要要素，这个要素能否在管理中发挥出最大的效能，在于我们在管理实务中能否做到对其人格的尊重以及在此基础上的对个人潜能的最大激发。这就是管理的人性化问题。这个问题体现了学校管理方面的人文特征，这个特征能否很好地体现又在于人作为管理要素在管理中的定位状况以及人之为人的价值实现氛围如何。据此，这项工作应围绕两个要点来展开，即以人为先、人尽其才。

1、以人为先：在学校日常管理中，经常发生人与其他要素之间的矛盾。比如为了强调图书管理秩序，发生在图书报刊与教师阅读之间的矛盾；为了强调工作的满负荷，发生在众多的工作任务与教师适当的休闲娱乐之间的矛盾；为了强调改善办学条件，发生在学校相关设施投资与提高教师福利水平之间的矛盾等等。对于这些矛盾，其处理结果往往不是尽如人意。比如，大量报刊甚至还没容教师借阅就已经装订存档，教师的阅读需求被晾在了一边；在工作任务与休闲娱乐时间的比例分配上，工作任务的比例一涨再涨甚至已经是全部，休闲娱乐一降再降甚至已经归零；为了添置某些不太重要的设备而大幅降低教师的福利，教师的腰带不得不一紧再紧，在这里，教师成为众多管理要素中最具弹性的一个，在重重挤压下，他们已然变成了一个个只能机械工作的工具了。然而，教师不是工具，他们血肉丰满、情感活跃，在社会定位上，他们首先是人，然后才是他们的职业角色，他们有权要求多彩的生活，有权要求宽松的环境。其实，作为一个自然意义上的人与作为一名教师，二者并不矛盾，他们是可以找到一个彼此认同的契合点的，问题的关键在于我们的管理者能否找到它并成功地付诸于实践中。在这方面，我们强调以人为先的原则，即在各管理要素中，把人的因素放在第一位，当然这应该是在满足人们正常需求的前提下。在这个过程中，我们期望达到这样一种效果：使教师们感到，他们来到学校不单单是为了工作，在这里，他们更能感到一种生活的快乐。

2、人尽其才。每个人都有不同的长处，那么管理的意义就在于按照这个长处，把他们安排到合适的岗位上去，并为之创造尽可能宽松的工作条件。在这一点上，有两方面的工作需要去做：一是合理地确定工作岗位，二是合理地创设工作氛围。在确定岗位的过程中，要坚持自愿选择与学校选择相结合的原则，力求使这种选择做到客观，公正。在工作氛围的创设过程中，要尽可能去掉那些不必要条条框框，为教师们创设尽可能的宽松的工作平台；要改革相关评价制度，变过去呆板、僵化的定量与定性评价为富有人情味的又不失客观的激励性评价；同时，考虑到我们所进行的决战是一项探索性的、开创性的事业，所以要秉承尽可能宽容的态度，能够容忍前进道路上的失败，这一点是十分可贵的。在以上的过程中，应尽量让每位教师都觉得，工作不仅是他们谋生的手段，更是其自身价值实现的载体。当这个效果真正的达到时候，“人尽其才”也就落到了实处。

善待自己的事业

教育过程中，坚持以人为本，实施人性化管理，要以教师为本，更要以学生为本。因为一方面，教育肩负着向受教育者传播“人是根本”理念的使命，使他们在被尊重、被关心、被信任中学会尊重人、关心人、相信人；另一方面，教育与管理都应目中有人，心中有情，充分体现对被教育者的尊重和关注，着眼于他们的健康成长。

首先，真正关心爱护学生。要把师爱作为师德的灵魂，在教师中进行爱心教育，把教与学的过程变成师生的心灵交汇、情感交融、情神共振的过程，拓宽爱的视野，提高爱的境界，升华爱的艺术。比如我校建校以来，无一例老师体罚和变相体罚学生的现象发生，同时，要以孩子的眼光来看世界，丰富文化活动，构建精神家园，提升校园生活质量，使他们向往校园、眷念校园。如我校在校园环境建设中，不仅实施了绿化、美化，营造了良好的文化氛围，而且从学生的个性特点出发，开展了丰富多彩的校园活动（比如我校的业余合唱队、

田径队、科技小组的活动)，深受学生欢迎和社会好评。

其次，真正尊重学生的生命主体意识，领导和教师不能仅仅视其为工作对象，而是当作生命旅途中的伙伴，携手成长的朋友。因此，我们倡导“把校园还给学生，让校园充满和谐生机；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把课堂还给学生，让课堂涌动生机活力。”更重要的是要让学生发挥教育的主体作用，在参与经历中感受体验，如我校开展的爱树护绿活动，就一改过去校长训话、教师值岗的做法，而是由少先队倡议，各班做自主行动，全体学生积极参与，“自制一块提示牌，自认一片养护区，自育一棵小树苗”，学生在自己的“领地”里播种爱心，也以爱心珍惜他人“领地”，进入一种“与小树共享阳光，与花草一起绽放”的教育境地。再次，真正实现学生的全面发展。当前，要以未成年人思想道德建设为抓手，丰富资源，改革内容，拓宽途径，着力把学生培养成具有世界眼光，又具现代意识，更具民族精神的中国人，为今后的人生奠定思想道德和人格的基础。要以课程改革为契机，担负“为了每一个孩子的终生发展，为了中华民族的伟大复兴”的重大使命，在常规管理、课程内容、教育环境、教学过程等方面整体统筹，加大改革力度，实现自主发展、全面发展、全体发展。要以转变观念为前提，进行深入的教育思想大讨论。建立学习化校园，实现观念更新，真正让每一颗星星都耀眼闪亮，让每一个孩子都健康成长。

学校管理不同于其它的管理，学校是育才的地方，出来的人才应该是德才兼备的，而人性化管理和制度化不同之处在于一个注重人性一个注重机械制度，在学校中，用哪种管理方式不仅仅看哪种有效，更要看的是哪种对学生有好处，制度化带来的自然是近乎机械化的行动，而人性化的管理能够带来的是爱心的传播和道德素质的提高！！

以下是引用xxx在-2-3 20:34:04的发言：

qq兄又说绝对的话了。“人性化的管理能够带来的是爱心的

传播和道德素质的提高”只怕未必。中国人是最讲人情的，老讲什么人性化什么的其实管理考什么，还不是考一套合情合理的制度啊。今天你讲人性化，明天他讲人情化，制度还怎么遵守？管理还有何意义？我们缺的并不是人性化，相反，是讲的太多了，所以才像一盘散沙。因此，我们更需要制度化。。。。。

1、人性化为主并非不要制度

因人性而立制度，人性不是人意。人意可差强，人性差强不了。

管理是为建立秩序么？管理不是为建立秩序么？要建立秩序总难免有差强人意的地方，如果我们无法统一人意。但是只要不违背人性就行了。如不是为建立秩序，那何必管理呢，留资源给教育好了，发展优长。

人性化的制度，规范化的管理

制度在制订的时候，需要考虑到各个方面，人性化的制订，而在执行的时候，那就必须说一不二，举个例子，公司里的考勤制度，原来制订的制度员工每迟到1次扣10元 而每次员工迟到都会找各种理由，又是今天堵车，又是抛锚，现在改成每月迟到3次以内着不扣工资，第三次开始每次30元，这样扣的话员工就会相对信服一些。

辩论赛的自我介绍大学生篇五

尊敬的各位评委、亲爱的同学大家晚上好！欢迎大家来到。在这里你可以释放活力，在这里你可以激扬青春，在这里有智慧的碰撞，有激烈的角逐，在这里永远没有失败，只有谢幕的英雄，这里便是辩论赛的比赛现场。从表面来看，辩论赛仿佛是一种高级的智力游戏，然而它所引发出来的智慧与思考，特别是辩手们表现出来的个性风采以及整体的青春魅

力，那都是超越辩论本身的。

首先，请允许我向大家介绍担任本次辩论赛的评委们，他们分别是：让我们以热烈的掌声再次欢迎他们的到来！

本场比赛的辩题是：逆反心理的主要责任在于孩子还是家长？下面有请双方辩手入席就坐。

现在坐在我右手边的是来自八年级班的正方代表队，他们的队名是_____（他们认为逆反心理的主要责任在于。）

而坐在我左手边的是来自八年级班的反方代表队，他们的队名是_____（他们认为逆反心理的主要责任在于。）

下面由我为大家介绍双方辩手。

（正方一辩，正方二辩，正方三辩，正方四辩。）（反方一辩，反方二辩，反方三辩，反方四辩。）看来双方辩手都已经是严阵以待，信心十足。那么现在我宣布，辩论赛正式开始。

首先进行的是开篇立论环节。本环节由双方一辩进行开篇陈词，表明观点。现在有请正方一辩进行开篇陈词，时间为三分钟，不少于两分钟。

刚才正方一辩对自己的观点作了立论陈述，现在有请反方阐述观点。时间不变。有请！

感谢双方的精彩发言，下面进入攻辩环节。本环节中，双方二辩将分别选择对方一辩、二辩或四辩进行提问，每次问答时间为1分30秒。提问者每次提问的时间不得超过三十秒，回答者每次回答的时间不得超过一分钟，最少四十五秒。（首先请正方二辩提问。-----下面请反方二辩提问。）

好的，感谢我们双方辩手的精彩攻辩，下面由正反双方三辩做攻辩小结。首先有请正方三辩，时间是一分三十秒，不少于一分钟，有请。

下面有请反方三辩进行攻辩小结，时间相同，有请。

谢谢双方三辩的精彩小结。好，接下来又是各位辩手施展才华、智慧碰撞的时刻了，也是辩论赛最精彩的环节——自由辩论。本环节必须交替进行，每队各八分钟，先请正方发言，接下来双方依次轮流发言，直到双方时间用完为止。

如果一队的发言时间已经用尽，另一队还有剩余时间，则该队的辩手可以继续发言，直到该队的时间用完为止。

好，现在我宣布自由辩论正式开始。首先有请正方发言：

好，时间到。

刚才这段自由辩论可谓非常的精彩，而接下来将进行的是嘉宾提问环节。在此环节中，嘉宾可向双方辩手提出问题。双方辩手必须对嘉宾的提问做出回答，回答时间不得超过一分钟，不得在回答过程中向嘉宾提出问题或是反问，否则视为违规。

好的，各位观众，观众提问环节已经结束，接下来将由双方四辩做总结陈词。我们先从反方四辩开始，时间一分三十秒，不得少于一分钟，有请。

现在请正方四辩做总结陈词，时间同样为一分三十秒，不得少于一分钟，有请。好的，感谢正方四辩的精彩陈词。

感谢双各位辩手给我们带来一场精彩的辩论赛，现在评委的打分都已交于记分员的手中，那么在比赛成绩揭晓之前，先让我们有请点评嘉宾为我们本场比赛做点评！掌声有请点评

嘉宾为我们做点评。

感谢的点评。

（接下来有请点评嘉宾为我们做点评。）

（感谢的点评）

下面，我将分别宣读双方成绩。

来自正方代表队最终得分是；来自反方方代表队最终得分是。所以本场比赛的获胜方就是代表队，本场比赛的最佳辩手是方辩。让我们以热烈的掌声向他们表示祝贺。

本场辩论赛到此结束，感谢大家的参与！