

八上道德与法治第六课教案 二年级语文 第六单元教学反思(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八上道德与法治第六课教案篇一

本单元围绕“培养优秀的品质”这个主题进行安排，主要由三篇精读课文、一篇略读课文及“语文园地六”组成。本组教材都是一些给人以启迪，让人受益的古今故事，诚信、孝敬父母贯穿始终。二年级学生，都喜欢听故事。教学时我抓住教材的特点和学生的心理特点，引导学生在阅读中识字，在阅读中感悟道理，并结合生活实际，启发学生评价故事中的人与事，让他们从中懂得了谦虚，勇于承认错误，孝敬父母及关爱他人等优秀品质，并以故事中的人物为榜样，向他们学习，努力做一个德才兼备的好少年。教学本单元，我主要采取了单元整体教学，步骤如下：

一、扫清字词。利用家庭预习、课堂教学时间，让孩子用大约一节课时间扫清字词障碍。字词学习步骤：预习——自主学习——小组学习——全班交流学习——指导书写——听写——更正改错。检查字词的形式多样：如“情境中识字”“字词大闯关”等等。

二、把握整体。通读每篇课文，让文中的主人翁形象留在脑海中。

三、感悟品质。让孩子带着“你最喜欢哪个人物？为什么？你是从哪些句子中感受到的？”这个问题去细读细究课文，先在小组交流，接着到全班交流。

四、升华情感。写写你希望自己做一个怎样的孩子。

八上道德与法治第六课教案篇二

第二句和学生一起说，让学生听写；

第三句学生说，说完自己写。写得又快又好的，帮助写不出来的，说不出来的就先听别人怎么说的，再自己复述一遍，然后再照着说的来写。

这一课中难写的字有“酸”，容易写错的是“袋、线、脆”，很难写好看的是“密密层层”和“严严实实”。“庠”的笔顺漏教了，下次写到时再补吧。

写家乡最美的季节分了两天两个小任务，第一步是先写清楚因果关系，选择合适的当季景物，这和前面看图写句段的要求又有不同，这一次的写话涉及到了选材。第二步是打磨词句，用先概括后具体的方法把一段话写完整。像之前朱新亚老师在观察单元所做的一样，一个有难度的大任务可以拆解成两个小任务，有梯度地去完成，小朋友不容易觉得恐惧抵触，之后遇到生活中的难事，也能养成拆解步骤的思维习惯。

这一单元教了用思维导图梳理课文内容，帮助我们读懂文章，从语文园地的“车站的人可真多”开始教用思维导图梳理写作思路。这里只写一段话，所以图画得小，到这一单元的习作《这儿真美》，图就要画得大了，老师也从全画逐渐过渡到画一半，剩下的分支让学生根据自己想写的内容去补足。写作之前先画这样一张图，也是磨刀不误砍柴工，学生“想的时候知道自己要写什么，写的时候就忘记了”和写作不按顺序、没有条理的问题也可以有些许改善。

八上道德与法治第六课教案篇三

这一课偷懒，照搬了王成老师的设计。前人栽树后人乘凉，

王老师这棵大榕树真可靠啊，哈哈。这一课继续练习先读文，再理解句子意思，再找出关键句，最后概括段意的思维模式。生字重点指导了“载、滨、靠”的笔顺。最近描红本的质量有所下滑，于是又开始用红笔打样，提出更高的书写要求，订正后的描红本看起来规整多了。

从这个单元开始，把默词语改成默板书，一是这个单元的课文文本特性就是条理清晰，板书就包括了课文内容和重点词语，二是天天默词，学生有点倦怠，换个新鲜的形式，找一点新鲜的成就感。学生说，开学的时候根本想不到现在还能默出板书来，现在可以完整地一边默一边梳理课文内容，小朋友很自豪，说觉得自己很牛呢。真可爱！

当然，要求和方法也是要先教的。翻开本子就默，那一定惨不忍睹。首先要记，记了回家要读，结合课文内容来一边读一边说，能把板书中的词串成句子说。说完一遍了，就是把课文复习过一遍了，这时再默，默完自己对照，检查错字，及时补漏，一切自助。实在差的，默不出也没关系，再抄一遍回顾回顾，也能起到复习效果。

这一课没有写话，但要赏析两个重点长句，练习册最后一题除了摘抄，还要求学生写了写为什么好的理由，一样是先读练习册上小女孩说的话，然后照样子说清楚“写得好”的理由。答题完整规范的习惯，就是要在每天日积月累的小练习中逐步夯实的。

学生说：“老师，你写错了，是石凳上坐满了人，怎么是石凳下呢，应该是树下！”

我说：“你说得对，是我错了。”

所以特地记录一下这个小错误。

八上道德与法治第六课教案篇四

一、试卷分析

题号、题型（主观题、客观题）、主要考查内容、学生掌握情况、学生作答情况、得分情况

一、词汇考查。客观题。主要考查词汇、短语、语法等。学生答题情况较差，失分较多，其中a部分第1、7题□b部分的2、6题□c部分的4、5题错的较多。

二、单选题。客观题。主要考查词汇、短语、句型、固定搭配、语法等。学生答题情况一般。出错较多的有4、6、9、11、12、15题。

三、根据汉语提示完成句子。客观题。主要考查词汇、句型、语法等。学生答题情况一般。其中2、3题出错较多。

四、句式转换。客观题。主要考查语法。第1、4、5小题出错较多。

五、补全对话。客观题。主要考查对话。学生答题情况较好。

六、完形填空。客观题。主要考查词汇、短语、句型、固定搭配、语法等。学生答题情况较差。第1、2、5、8、9、10题出错较多。

七、阅读理解。客观题。主要考查阅读理解能力。第3、4题出错较多。

八、书面表达。主观题。考查本单元的话题，要求学生根据提示写一封信，用上定语从句。学生答题情况较差，出现了很多语法错误和“汉语式”的句子。

二、试卷的总体评价

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

本试题集知识性、趣味性、思想性于一体，难易程度较大，考查知识全面，书写量不大。

三、试卷存在的问题及建议

考查的知识点有重复现象。

八上道德与法治第六课教案篇五

轻轻地翻开《识字5》，品读着文中的词串，脑海中就构起了一幅迷人的冬景图。有大雪纷飞的雪景，有岁寒三友的风姿，有冬眠的小动物，还有活泼可爱的孩子们。这里的四行词语，是很有特点的，一行词就是一幅画面。于是，循着这一特点，展开了教学——。

第一行是有关气候的词串。“寒流”这个词语学生不太熟悉，我就告诉学生寒流就是我们常说的“冷空气”，接着，我就问孩子们，冷空气来了，气温怎么样啊？孩子们马上接上去说天气冷了。读到“大雪”时，我就问孩子们树木、房屋、田野发生了哪些变化？随机补充了些描写大雪的成语：鹅毛大雪、银装素裹、白雪皑皑、冰天雪地。最后，我指导孩子们读词语，要读出画面来，把一个个词语变成一句完整的话。

第二行是三种不怕冷的植物，也就是岁寒三友。在教学时，我补充了诗歌《梅花》、《竹石》、《青松》给孩子们诵读，再让学生把蜡梅、翠竹、苍松与其他怕冷的植物进行比较，孩子们发现很多花都谢了，只有蜡梅迎着寒风开放。其他树木都掉光了叶子，光秃秃的，而苍松、翠竹依然一身绿色，挺立在风雪中。在诗歌的诵读中，在与其他植物的对比中，

这些耐寒植物勇敢坚强的品质，学生感受的越发深刻了，同时岁寒三友的名字也牢牢刻在了他们的脑海里。

第三行是三个小动物，看到这些小动物，小朋友的嘴里情不自禁地会蹦出这样的句子，如：蚂蚁躺在装满粮食的洞里过冬了，小刺猬、大蟒蛇躲在洞里睡懒觉，睡得又香又甜呢！接着，我让学生说说你还知道哪些小动物也是要冬眠的，孩子们争先恐后，说了许多，在不知不觉中，拓展了课外知识。

第四行是冬季锻炼的体育运动，除了这三项，我还让学生说说你会在冬天干什么呢？有的说打雪仗，有的说堆雪人，有的说滚雪球，有的话赛跑，十分有趣。接着，我就让学生练习说话：“小朋友们不怕冷，他们在雪地里有的……有的……有的……”

看似简单的12个词语，可以挖掘的知识还真多。而教师就要做学生的引路人，引导学生进行知识的整合，不断增加积累，拓展知识面。