

# 村调研报告(优秀6篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 村调研报告篇一

随着素质教育的提出，更加重视人的全面发展。学生的书面表达能力也得到重视，作文是一个人书面表达的一种途径。因此，如何从小加强学生的写作能力成为社会关注的话题之一。眼下很多中小學生都不喜欢写作文、不知道写作的重要性，认为作文可有可无，甚至没有更好。同时很多农村学生家长因为自身学历浅、不了解当下教育情况等原因，忽视了对孩子写作能力的锻炼和教育。语文作文老师也认为作文难教、学生难学，从而轻视了在平常教学过程中的在作文教学。

学生作文写作能力不仅是应试教育的要求，也是素质教育的要求。是培养合格的接班人的必然要求。提高学生的写作能力势在必行。我认为提高学生的写作能力应该从小培养。为了切实了解当前农村小学语文作文教学情形和学生喜欢的学习方式，我对南充市嘉陵区天星小学六年级学生进行了调查。

### 二、调查时间及对象基本情况调查时间[]xx年8月至0月

调查对象基本情况：天水市麦积区伯阳中心小学六年级共有2个班级：82名学生，有40名女生，42名男生。最小的岁，最大的4岁。其中留守儿童和单亲家庭占48%。

### 三、调查项目

#### (一) 农村小学生对作文教学的认知倾向、

为了深入分析调查结果的成因，有必要从思想上调查农村小

学生对作文教学的认识，我们称为认知倾向调查。这项调查的内容大体上分为两个方面：自己对作文课的认识，对作文老师上作文课的认识。具体调查项目如下：

## 农村小学语文作文的问卷调查

亲爱的同学：

你好！这是一份关于农村小学语文作文调查问卷。调查目的是为了了解当前农村小学语文作文教学情形和你喜欢的学习方式，希望你能积极配合。此次调查以不记名形式展开，请你根据自身实际情况认真填写。祝同学们身体健康，学习进步！

1、你喜欢作文课吗？

a喜欢b一般c不喜欢

2、喜欢作文课是因为什么？（多选）

3、你不喜欢作文课的原因是？（多选）

4、你认为作文学习对自己健康成长是否重要？

a重要b一般c无所谓

5、你认为作文课对自己有哪些影响？（可多选）

6、作文教学方法主要是哪一种？

7、目前作文教学内容偏重于哪方面？（多选）

a例文分析b作文知识讲解c应试教育d语言知识与人文精神的传递

（二）农村小学生对语文作文的学习方式及对作文教学的期望为了深入了解当前农村小学生对语文作文的学习方式，我将这项调查的内容大体上分为三个方面：小学生在课堂上的状态、平时的学习习惯、对作文教学的期望。具体调查项目如下：

1、你在课堂上处于什么状态？

2、你希望老师在写作方面给你哪些帮助？（多选）

3、你读课外书时喜欢？

a摘抄好词佳句b写读后感c写批注d只读，不动手

4、你平时有写日记的习惯吗？

a天天写b偶尔写c老师要求才写d从不写

5、你经常和别人讨论问题吗？

a经常讨论，发表见解b有时讨论c只听别人讨论，不发表见解d从不讨论

6、你喜欢用什么方式获得知识？

a读书籍b读报刊c网络阅读d其他

7、作文教学方式你喜欢那一种？

8、你希望老师多展开哪些课外活动？

a演讲b书法比赛c指导阅读名著d普通话训练

## 村调研报告篇二

我在农村进行了“农村中小学教育问题”调研。本次调研以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调研的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了“农村中小学教育问题”调研。本次调研以走访调研及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调研了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调研，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

### 1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调研情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调研中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

(4) 教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

## 2. 教师问题

调研发现，相当大数量的教师对生活表示不满意（51.8%）和比较不满意（7.8%），感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：（一）不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。（二）尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。（三）最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：（一）农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。

（二）随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教

师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

### 3. 学生问题

#### 学生自主学习的现状与思考

在调研学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调研表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于59.3%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

### 4. 家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置身于外。

(2) 家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调研却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调研情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高

继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2. 在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但是从调研情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调研中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

3. 解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

## 村调研报告篇三

四川xxxxxx位于南部，座落在万里长江第一支流南广河河畔，幅员面积1321平方公里，辖12个镇，7个乡，285个村，总人口50万人，其中农业人口45万人。

随着经济社会的发展和改革开放步伐的加快，该县越来越多的农村劳动力外出务工，据统计，该县农村外出务工人员约13万人，占全县农村人口的29%，即平均一户农户近一人在



外务工、经商或常驻城市，大部分的农村孩子成了留守儿童，家庭教育不到位，加之人口居住比较分散，给基础教育特别是农村小学教育带来了难题，直接影响到农村未成年人素质的提高，影响到素质教育的进程。面对困惑与挑战，xxx xxx 文江镇中心校提出了拆并薄弱村小、组建寄宿制，实施规模办学、促进教育均衡发展、实现文江教育迅速崛起的办学思路。于20xx年9月，文江镇滥田坝小学率先实施了农村小学寄宿制，通过一年多的实践，基本上解决了农村双亲或单亲外出务工，学生由祖父母或亲戚看管、甚至无人看管，导致学生厌学、逃学、失学的问题，实现了学生满意、家长满意、社会满意的农村教育新格局。

随着农村学龄儿童逐渐减少留守儿童增多，广大农村特别是边远山区的学校布局分散、平均办学规模小、小学在校生班额过小、教育资源利用率低、教学质量不高、教师队伍不稳、优秀教师外流、教学质量呈下降的态势等问题日益突出，要解决这些矛盾问题，在农村实施寄宿制学校是边缘山区地方未来农村教育的有益尝试。

（一）农村教师数量与质量的客观现实 农村师资匮乏是不容回避的现实。首先是教师严重缺编，文江镇的村小，除城郊的两三所以外，几乎都是一班一师，其中代课教师 26 名，占9.2 %，具有中师学历以上教师 267 占94 %，其次，师资不稳定，偏远村小由于生活条件、工作条件较差，村小教师待遇也差，造成教师不能安心工作。第三是师资结构不合理，村小均没有图、音、体、外语等必要的专业学科教师，无法开齐课程开足课时。

（二）农村教育基础设施与管理的客观现实 其一，村小投入不足，设备设施落后，办学条件差。村小点多面宽，无法保证一一投入。薄弱村小的校舍简陋、设备设施不足（13所村小的学生都没有条件学习计算机），活动场地狭窄，许多必要的活动无法开展。村小生源逐年下降，盲目投入也将造成很大财力浪费。其二、村小管理相对薄弱。由于村小规模

小，不能配备专门的管理人员，缺乏规范管理。同时，村小得到上级直接管理的机会又相对较少，因此，村小的整体管理水平低下。

（三）农村学生流动与留守儿童的客观现实 让农村学生如何能享受城市学生同等教育是当代中国教育的现实性问题。一方面，农村学生流动问题普遍存在，村小向村完小流动，村完小向中心校流动，中心校向县城重点小学校流动，也给城市教育教学带来难度。另一方面，家庭条件较差、问题学生、留守学生则成为农村教育最大的难题，不仅影响到这些孩子本身的健康成长，也影响到农村人口素质，影响到普及九年制义务教育的国策，是一个值得思考和社会关注的社会问题。

文江镇中心校通过深入调查，广泛宣传，本着“调整布局、方便入学、改善条件、确保质量、稳步发展”的原则，首先在偏远的滥田小学率先实施寄宿制，把离校太远、年龄偏小、家庭困难的留守学生集中起来进行统一吃、住、学习和管理，经过教师广泛宣传动员、家访、调查核实，本着家长同意，学生自愿的原则，最终有27名学生参加了寄宿制，其中，男生14人、女生13名。

（一）提供实施“寄宿制”学校的软硬件设施基本保障 。一是硬件设施方面，经过认真思考、精心测算、反复研究，结合该校实际，多方筹资10万元，改善必备基础实施。主要是利用原来的两间教师办公室改建男女生宿舍，新建学生食堂和教师办公室，学生浴室，改建厕所；新添电视接收设备，男女生床位各10张，安通无线接入电话等，确保了在20xx年秋期开学前全部投入使用。二是软件建设方面。首先是制度建设，学校根据自身实际，成立了住校生管理小组，各类人员分工明确，各司其责，建立健全了住校生的规章制度：如《住校生行为规范》、《住校生内务管理条例》、《住校生管组职责》、《住校生管理实施细则》、《住校生安全应急预案》等规章制度。学生一住进学校，就进行制度教育，凡事做到有章可循。

## （二）筑牢实施“寄宿制”学校的规范管理“四个统一”机制

一是统一作息：全体住校学生统一按照学校规定的作息时间，按时作息，努力让学生养成自觉遵守作息时间的好习惯。

二是统一食宿：学校安排专门负责学生食宿的生活教师，监督学生吃饭、睡觉，让学生逐步养成生活有规律，勤俭节约、不挑吃穿的好习惯。

三是统一活动：全体住校学生按时出早操和参加体育锻炼，统一收看《新闻联播》、少儿节目。

四是统一辅导：教师进行统一辅导，学生有问题可及时问老师，老师也对这部分学生的作业情况做到了心中有数。

（三）强化实施“寄宿制”学校的后勤管理体系建设。一是学生生活安全方面：生活上，采取教师采购，工友做饭，合理搭配，按需供应，按实结算，不让学生交一分钱的水电费以及燃料费，平均每周生活费不到20元，每月生活费不超过90余元。多数学生家长每月都能按时寄生活费到学校，大部分家庭对于此项支出完全能够承受。安全上，坚持每天学生睡觉前进行寝室检查，夜间至少查铺两次，如果遇到学生生病，值班教师及时送医院，并及时与家长联系。二是学生心理健康方面。由于留守学生与父母相处的时间不多，缺少情感与心理关怀，亲情缺失，个性孤僻和胆小，甚至表现出偏执、冷漠和自私。为此，学校开通了亲情电话，让学生家长通过电话与自己的孩子说说心里话，使孩子时时刻刻感受到家庭的温暖，同时也可以向教师了解学生的在校情况。三是值班教师的管理方面。学校成立以校长为组长，以全校教职工为成员的学生管理小组，每晚安排男女教师各一名进行值班，做到时时有人管，事事有人管，按照值班考勤打分与年度考核相结合的办法进行管理。值班考勤内容包括：按时清理学生人数，按时按实填写好相关表册，准时到岗，督促

学生参加晨操，查铺工作，登记表现异常的学生情况，以及周五下午清校工作，早晚自习辅导，就餐管理记载等。

滥田小学在实施寄宿制学校建设过程中，全校师生齐抓共管、同甘共苦，爱教并举，大胆实践，取得“五个转变”和“五个满意”的成效。

（一）五个转变。一是思想转变了。因学生整天住在学校，学生的思想动向教师能及时掌控，通过教师耐心细致的教育，变得更懂事，变得不再整日思念外出的父母，学习也更用心，对父母外出务工挣钱的艰辛也更加理解。如：三年级的井小刚同学，住校前由奶奶带养，经常夜不归宿，奶奶也多次找到学校与教师交换意见，但均不见效，自从住校后，该孩子非常遵守学校作息時間，学习也有了很大进步，就连星期天都不愿回家。二是成绩提高了。学生住校后，增加了师生之间相互交流的机会，师生关系变得更加和谐融洽，学生学习习惯明显好转，学习成绩明显提高。一期来，住校的27个学生，有17个学生成绩明显提高，其中朱兴、叶凡丰、张萌、张洪皓、叶秋梅5个学生进步特别大，总体来说年级越高进步越明显。三是兴趣广泛了。学生住校后，课外时间安排恰当，每天除坚持“两操一活动”外，课余时间可打篮球、乒乓球、做游戏……学生积极参加课外活动，兴趣爱好更加广泛。四是行为转变了。学生住校后，由于学校对住校生实施了比较规范的管理，狠抓学生行为习惯养成教育，以“四个统一”作保障，学生行为习惯明显好转。一位住校生家长是这么说的：“自从住校后，孩子回家没以前野了，懂事多了，也比以前听话了”。五是，能力增强了。学生寄宿后，统一过集体生活，住校同学之间有事互相帮助，感情更加融洽，自主管理能力明显增强。

（二）“五个满意” 一是学生满意。寄宿制学生整天和老师在一起，丰富的校园活动和融洽的集体生活，与住校前的孤独闲散，枯燥无味，生活无规律，学习上有困难无人帮助的生活相比，满意率达92%。二是家长满意。一方面，寄宿制的

实行，对留守学生进行“监护人——学校——外出家长”双向互动管理模式，家长可通过学校的“住校生管理电话”与孩子沟通交流，了解孩子各方面情况。另一方面，学生的生活有专人管理，学习有老师辅导，外出务工家长可放心出去挣钱，所以学生家长对寄宿制学校管理满意。三是教师满意。留守学生往往在家缺乏管教，学习成绩不稳定，个人习惯差，好不容易在学校形成的一点好习惯，也因家教工作的缺失劳而无功，实施寄宿制后，留守学生思想动态全在教师的掌握中，师生成了无话不谈的好朋友，学校成了温暖的大家庭。四是学校满意。实施寄宿制，缓解了农村教育与政府投入不足的矛盾，有利于合理调整学校布局，发挥规模办学效益，将三年级以上学生逐步向中心校、完小相对集中，有利于师资的整合（如：教学质量薄弱教师可作为生活辅导教师，教师的结构也会得到相应改善），有利于教育资源的整合，教育管理成本相应降低，教育教学质量将得到保证。五是社会满意。实施寄宿制，是全面实施素质教育，真正实现农村教育均衡发展的有效载体，是农村教育和经济发展结合的最佳形式，有助于加快社会主义新农村建设步伐，让外出务工人员更安心工作，让留守孩子能更健康地成长，让整个社会更和谐发展。

xxx xxx文江镇滥田小学校寄宿制建设揭开了该县农村小学寄宿制学校建设的序幕，虽然取得阶段性成效，显现出对学生发展的诸多优势，但针对实施过程中遇到的一些不利因素，也必须不断加以克服，在实践中不断总结经验，才能为寄宿制学校建设的全面实施奠定坚实的基础。

（一）不利因素。一是学校管理人力不足。由于农村师资配备不足，没有专职管理学生生活人员，导致学校对学生的管理不到位，疏忽了对学生日常生活的管理。部分学生在家很少做家务存在着生活自理能力差的现象；二是困难学生寄住难。部分留守学生家庭经济太困难，住校生活费得不到保障，而这类学生离校太远、年龄偏小、每天往返学校需几个小时，造成至今尚未住校。三是学生心理健康教育不配套。由于学

生在校时间相对比原来多，与父母或亲人接触太少，缺乏亲情沟通，学校没有专业心理辅导教师和开设心理课程，将会造成留守学生孤癖、古怪、扭曲的个性。

（二）今后工作努力方向 一要完善配套设施。寄宿制学校中，应完善学生寝室和食堂，完善体育锻炼设备设施，购置部分必须的图书，为学生的校园生活提供硬件保障。二要增加教职工编制。适当提高农村寄宿制学校的教职工编制标准，根据农村寄宿制学校的实际需要，增配学校后勤管理人员、学生生活辅导员、医务保健人员和安全保卫人员的编制，确保寄宿制学校的管理工作落实到位。三要提高生均公用经费。寄宿制学校建设完成后，学校各方面的运转成本都明显增加，必需确保运转经费正常。四要加大“两免一补”投入。农村留守孩子教育是一项庞大的社会工程，需要社会各界的广泛参与和大力支持，仅靠学校一方可能心有余而力不足，应加大对农村寄宿制学生的“两免一补”。例如有的留守贫困学生，家境贫寒，生活困难，无力负担每月的生活费。五要规划科学合理。农村寄宿制学校要建设在跨乡镇中心场镇或人口流向相对集中的地方，建设后能保证办学规模，以降低投入成本和管理成本，从而产生规模效应。

## 村调研报告篇四

学校安全问题一直是我校最为关注和重视的工作之一，也是各项工作的首要任务。为迎接新学期的到来，我校对学校的安全工作进行了彻底大检查，对安全责任落实情况、安全管理制度建设、门卫值守工作、安全隐患排查等方面进行了重点检查，自查情况如下：

- 1、学校高度重视安全工作，9月28日下午，校长立即组织召开全体教师会议，传达上级部门关于新学期学校工作部署的会议精神，强调学校安全工作，把安全责任目标落实到部门、到人。

2、学校组织总务后勤人员对学校的教室、办公室、厕所、围墙、大门、电路、水路等易出现安全隐患的地方进行了拉网式排查，组织部分管理人员对学校的各功能室和各类设施进行了全面检查。

3、新学期，少先队以安全教育为内容，要求每位班主任给学生上好开学第一课。

4、开学后，学校结合自身实际，对学校安全制度、安全预案等重新进行了梳理、修订和完善。

5、学校对校产管理非常严格，有成熟的管理制度。重视学校安保工作，确保相关支出及专款专用，学校没有出现失盗现象、公物破坏现象。

6、学校安全管理组织机构健全，责任明确。安全制度齐全，紧急预案合理，假期有值班人员，在学校设立门卫，门卫严格按制度开展工作。

校园安全大检查中发现的不足问题和整改措施：

#### （一）检查中发现的不足问题

1、中午放学时段，校门交通有一定拥堵现象，存在安全隐患。

2、课间休息时间，部分学生纪律较差，有追逐打闹现象。

#### （二）整改措施

1、进一步加大安全教育力度，严格执行校门口由教师、领导班子轮流值班，班主任按时迎送学生，避免发生意外。

2、强化学生日常行为规范养成教育，细化管理，严防死守，确保在现有条件下，向管理要安全。

3、积极筹措资金，改造校园环境，增添校园安放设施。

## 村调研报告篇五

本次调查问卷发放100份，回收100份，有效问卷100份，得到一些相关数据，希望能对以后的农村小学和新农村建设提供参考和依据。

### 一. 农村小学基础设施有所欠缺

在经济发展飞速的今天，农村的经济也在迅速的腾飞，但是在农村对小学教育的投资并不象城市一样。在调查的学校中发现，在农村中小学的基础设施并不是很完备，尤其是在体音美和计算机教育设施上，教育设施不完备，甚至根本没有。

调查结果 调查问题

结果百分比

对学校的基础设施满意吗？

满意40.5%

较满意45.5%

不满意14%

学校的基础设施是否够用？

够用48%

基本够用50%

不够用2%



学校是否有多媒体教学设施?

有30%

没有70%

-----

体音美教学设备是否够用?

充足22.5%

不充足70.5%

无7%

农村小学教育基础设施的落后归纳分析以下几点原因。

### 1. 当地经济的发展决定当地政府对教育的投资

在经济迅猛发展的今天，农村经济也在迅速发展。但是，农村由于历史的因素和地理交通环境的因素，也导致农村的发展跟不上时代的步伐，总会慢于城市的发展。所以当地政府的收入始终处于平均水平状态以下，所以政府的收入就会有限。在有限收入的情况下，政府在对教育的分配和投资上显然低于城市，所以当地的经济决定当地政府对教育的投资。

### 2. 市政府的教育投资倾向于城市

市政府的教育投资，大部分被锦上添花地投放在了基础较好的城市学校，尤其是其中的重点中小学。因此，必须逐步取消城乡分割的教育投入机制，中央和省级财政要加大对县级、尤其是贫困地区转移支付力度。

### 3. 小学学校的收入来源少

国家对中小学进行改革后，“一费制”的实施，避免了学校的乱收费情况，减轻了家庭的负担，但是学校的收入也相对减少。在学校有限的收入中，用于大额教学设施的建设就会减少，或者是根本不会用于这样的基础设施建设上。造成学校发展的滞后，从而影响了教育的发展。

### 二. 农村小学师资力量的薄弱

在调查中发现农村小学的师资力量薄弱，有的教师甚至一人带几门课，教师积极性不高，责任心不强。调查情况如下表：

调查结果 调查问题

结果百分比

你的任课教师是否大学毕业？

是36%

不是30.5%

不清楚28.5%

你喜欢老师的课吗？

很喜欢49.5%

一般48.5%

不喜欢1%

你的老师负责任吗？

负责任45.5%

一般38%

不负责任16.5%

你们老师是一个人带多门课吗？

基本上是15%

个别70%

一人一门课25%

### 1. 工资待遇不高，难留人才

在实践中，经过走访我们发现，在农村小学中，教师的工资和福利待遇普遍不高，而且有拖欠教师工资的情况。有合同编制的教师在农村中是有限的，仍然大量存在着没有编制的民办教师。对教师待遇的不公平，造成优秀的人才不愿意到农村落脚或者人才外流。

### 2. 环境、地理位置、交通等因素

### ·20xx-20xx学年院暑假学生思想动态调查报告

### 3. 发展前景不好，向城市的趋向性

很多人毕业后愿意到农村工作，不仅因为农村的各方面环境的问题，还有以后的发展问题。农村的社会活动和空间比较狭隘，相对城市来说发展空间狭隘发展前景渺茫。而在城市，在教师这个行业不仅工资和福利待遇好、社会地位高、而且前景比较好，并且有更多的择业空间和机会。所以，大部分毕业生毕业后愿意选择城市，造成农村教师缺乏，师资

力量薄弱。

综上所述，农村的环境和教师的待遇不好，是留不住人才的主要原因。所以，我们在加快经济发展的同时，要提高教师的福利待遇，给教师更大的发展空间，留住优秀的人才，提高教学质量，形成经济和教育共同发展的良性循环。

### 三. 家庭教育薄弱

在调查中发现，农村大部分小学生的家庭教育都不是很理想，调查如下表：

调查结果 调查问题

结果百分比

你父母谁在外打工？

都在60%

父亲5%

其他35%

你父母的最高学历？

大学0%

高中10%

高中以下90%

你父母和你谈心吗？

经常谈10%

偶尔45%

不谈，有隔阂45%

犯错时，你父母怎么样教育你？

说服65

不管不问5%

打骂30%

### 1. 父母学历不高，不能处理好孩子的学习问题

在农村中，父母是大学毕业的很少，大部分的家长是中学毕业，在学生的家庭作业辅导中不能起到很好的作用。有很多学生表示，家长不能够帮助辅导功课。还有一些学生表示，家长从来不关心学生的学习问题。

### 2. 父母在外打工，留守孩子无人教育

近年来农村打工族数量日益增加，农村家庭中很多是母亲成了留守家长，一个人操持家务已经不易，更谈不上家庭教育了。更有一些家长把孩子留给老人，双双出去打工，孩子的家庭教育更是无从谈起。现在农民工和留守孩子已经成为一个严重的社会问题，需要有待国家对政策进行调整，让孩子能呆在父母的身旁，能手有完整的家庭，受到完整的家庭教育。

### 3. 家长的家庭教育知识欠缺

农村家长普遍缺乏最基本的家庭教育知识，家庭教育方式简单粗暴。很多家长称孩子上学后至今没有接待过一次老师家访，家长对孩子在学校的学习状况了解不多，再加上农村家长的文化水平有限，对与孩子平等交流与沟通认识不足，教

育和管教方式大多以训斥、打骂为主，走入家庭教育的误区。

#### 4. 家长和学生缺乏沟通

调查还发现，与父母缺乏沟通直接影响到农村孩子的心理，他们在学校中多数表现为性格内向、沉闷、不善与人交往。而农村中小学还很少有学校设立专门的心理咨询机构，这一空白亟待填补。

家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用，“家庭是人生的第一课堂”、“父母是孩子的最初也是最好的老师”，家庭不仅是生活基本单位，也是孩子最早接受教育的一所学校。坚持把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来，引导家庭教育的发展。

### 三. 小学生学习压力的调查

调查结果 调查问题

结果百分比

你感觉压力来自哪方面？

学校75%

家庭10%

作业15%

你的作业多吗？

## 村调研报告篇六

村委会

## 村民小组长

根据\*\*县《关于开展“六个严禁”专项整治自查自纠工作的通知》文件要求，结合我的工作，对照“六个严禁”专项整治的相关内容进行自我检查与自我监督，现将自查情况汇报如下：

### 一、自检自查情况

#### 1、不违规插手干预工程建设

在本人履职期间，严格遵守工作纪律，村小组的各项工程建设，都召开小组干部、党员村民代表会议讨论决定，从不以自身拥有的职权及职务影响自作主张，工程承包大多采用公开招标等方式，在党员、村民代表等的监督下进行，施工过程中也按照签订的合同进行，有村民代表党员共同监督，本人未插手干预。对于村内宅基地的规划也经小组干部、村名代表、党员会议共同决议。

#### 2、不违规插手土地征用

对于在村小组辖区内涉及的征地项目，我村小组积极配合上级有关部门按照法定程序进行征地工作，充分征求被征地农户意见，全面宣传征地相关政策，本人未出现违规插手土地征用的行为。对于征地补偿款的分配，有村民代表、党员会议决议后予以公示，在群众没有异议的情况下按决议进行分配。征地补偿款未作他用，让群众及时全额享受。

#### 3、不违规插手矿产资源开发利用

本村小组辖区内无可开发利用的矿产资源，本人无插手矿产资源开发利用的行为。

#### 4、不违规使用扶贫救灾和社保资金

对于扶贫救灾的资金，村小组均按照规定发放到受助对象手中，本人从未截留、挤占、挪用、贪污、套取、骗取扶贫救灾资金；对于医疗保险、养老保险等社保资金，均村小组到向各农户收取，并认真做好登记工作，将名单和资金交村委会统一录入、认真核对信息，做到人款相符，并在规定的时间内将收缴到的所有社保资金存入指定账户或上交社保所，将参保人员名单上交镇社保所进行系统录入，切实保障人民群众参加社保的权利。

## 5、不收受“红包”

本人从未用公款向单位或个人发、送“红包”，从不收受到村小组办事的干部群众、有关单位的“红包”，不利用婚丧喜庆事宜收受可能影响公正执行公务的个人礼金等。

## 6、不违反党的组织人事纪律

本届村小组、村小组的干部均在换届时按照相关的选举办法和程序有村民选举产生。至今无人事变动，本人没有违反党的组织人事纪律。

二、存在问题及原因分析 本人对照“六个严禁”专项整治的内容，认真自查，能够严格遵守“六个严禁”，无一违反，同时也发现一些问题，具体如下：

- 1、自身学习不够深入，思想有待进一步解放。
- 2、思想觉悟需进一步提高，保持自觉自省意识。

## 三、整改措施

针对存在的问题，提出以下整改措施：

- 1、加强学习和修养，不断提高自身素质和工作水平。



2、强化廉洁从政意识，做严格自律，廉洁从政的表率

特此报告

2015年4月10日