

# 2023年当一次主持人 一次函数教学反思(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 当一次主持人篇一

一次函数图像，是北师大八年级上册的内容。教学这一节时，我没有按照课本的讲解。我着这样安排的，先讲正比例函数的图像和性质，用一课时，今天我就是讲这一节。

先介绍函数的图像、画法。再画正比例函数的图像，引出正比例函数是经过原点的直线。接着介绍怎样作正比例函数的图像。用这种方法，作几个正比例函数的图像，总结规律。接着练习。

练习之后我备课时又有一个性质要介绍，由于时间的关系，没有讲解，就下课了！

反思：1、课堂中前段时间留给学生的时间长，没完成课前准备的教学任务。

2、本节课讲到第三个性质。

3、练习题要精而且少，难易适中。

4、注意课前准备，上课注意语言。函数教学反思反比例函数教学反思

## 当一次主持人篇二

本节课的内容是一节复习课，教学重点是巩固一元一次方程的解法，能熟练、准确的解方程。学生对解方程的步骤和方法都已经很熟悉，在此基础上要让学生对算理进行更深入的思考，即要明白要这样算，还要理解为什么要这样算，如去分母为什么不能漏乘，为什么要添括号。让学生理解数学演算过程的严密性。

1、本节是一节复习课，也可作为习题课，所以以练习为主，在练习中发现问题，及时反馈。

2、通过复习让学生养成系统整理知识的习惯，通过对算理的思考养成周密思考的习惯，通过解题后对结果的检查与验证养成检验与反思的习惯。在教学中，一方面加强训练，锻炼学生的自我解题能力，另一方面，通过“纠错”题型的练习和学生的相互学习、剖析逐步提高解题的正确性。

1、本节课进行十分顺畅，学生对算法、算理回答起来头头是道，也知道该注意什么，但总是有些学生“明知故犯”，所谓的失误率还不够低。

2、这节课算得太多，容易形成学生的疲劳，增加失误率，如何让学生愿意算，乐于算，还需要想一些办法。

对一元一次方程第一节课的复习，我们考虑是不是也应该设置一些应用问题，以此增强内容的多样性和趣味性。

## 当一次主持人篇三

1、教学目的明确，突出重点、基本完成教学任务。作业新颖，适中。

2、教态自然大方，语言、表情亲切，面部表情丰富。教师的

声音应抑扬顿挫，有助于调动课堂气氛，引起学生的兴趣和注意。情绪控制较好，能较好的组织教学，教师的基本功扎实，能较好的起到示范的作用。

3、选题有趣味性、针对性强。选择贴近生活的中考题，并采用了灵活的形式组织教学，使整个教学过程充满活力。

4、学生自主且自信。自主学习是建立在学生一定的知识基础上的较高层次的学习活动，更是一种学习态度的体现。整个学习过程中学生的主动性较强，积极参与，积极表现，对自己的表现充满自信。

5、在讲授典型例题时，运用不同方式引导，重在启发引导，语言精确、形象，富于启发性，过渡流畅自然，板书加强了规范化要求；运用不同方式手段展示所学内容，生动而形象，化繁为简、使抽象变具体。

1、进一步加强近几年我省相邻地区和课改地区中考试题研究。

2、立足教材，夯实基础，落实好基础知识，面向全体。

## 当一次主持人篇四

《一次函数》内容安排基本合理，通过生活中两个实例，学生在探究性的活动后，引入一次函数的概念，接着通过练习，辨别一次函数，再通过练习写解析式，最后是关于一个结合生活实例的例题和相关的两个练习，总结结束。

由于这节课的知识容量较大，而且内容较难，为了能更好地帮助学生消化理解该知识，突破难点，为此我准备了多媒体课件。在教学过程中，我采用让学生亲自动手、动脑画图的方式，通过教师的引导，学生的分组交流、归纳等环节较成功地完成了教学目标，收到了较好的效果。

值得反思的地方有：

- 1、最后的一个练习没有时间，总结的时间没有了。
- 2、要注意语速和声音音量的控制，不是声音越大越好，注意上课的语言。
- 3、怎样能最大限度的了解学生对知识掌握的情况？尤其是大班！由学生掌控，浪费时间。在时间很紧的情况下，怎样提高课堂讲课的效率，是今后努力的方向！
- 4、在教学水平的现在阶段，要提高学生的成绩，最好的捷径就是练习！
- 5、真正的要形成自己的教学风格，熟悉教材，熟悉学生。
- 6、课的内容容量较大，对于有些知识点，如“随着 $x$ 值的增大 $\Delta y$ 的值分别如何化？”，本应给学生更多的时间练习、讨论，以帮助理解并消化该知识点，但由于时间紧，学生的这一活动开展的不充分，课堂气氛不够活跃，个别学生的主动性、积极性没有充分调动起来。

## 当一次主持人篇五

- 1、本节课首先从最简单的正比例函数入手。从正比例函数的定义、函数关系式、引入次函数的概念。
- 2、八年级数学中的一次函数是中学数学中的一种最简单、最基本的函数，是反映现实世界的数量关系和变化规律的常见数学模型之一，也是学生今后进一步学习初、高中其它函数和高中解析几何中的直线方程的基础。

1、虽然这是一节全新的数学概念课，学生没有接触过。但是，孩子们已经具备了函数的一些知识，如正比例函数的概念及

性质，这些都为学习本节内容做好了铺垫。

2、八年级数学中的一次函数是中学数学中的一种最简单、最基本的函数，是反映现实世界的数量关系和变化规律的常见数学模型之一，也是学生今后进一步学习其它函数的基础。

3、学生认知障碍点：根据问题信息写出一一次函数的表达式。

1、理解一次函数与正比例函数的概念以及它们的关系，在探索过程中，发展抽象思维及概括能力，体验特殊和一般的辩证关系。

2、能根据问题信息写出一一次函数的表达式。能利用一次函数解决简单的实际问题。

3、经历利用一次函数解决实际问题的过程，逐步形成利用函数观点认识现实世界的意识和能力。

1、一次函数、正比例函数的概念及关系。

2、会根据已知信息写出一一次函数的表达式。

## 当一次主持人篇六

本节课是在学生掌握了一次函数的一般形式以及图像的特点的基础上展开教学的。本节课的重点是要学生了解正比例函数的确定需要一个条件，一次函数的确定需要两个条件，能由条件利用待定系数法求一些简单的一次函数表达式，并能解决有关现实问题。

本节课从生活中的路程、速度、时间问题入手，让学生感受确定一次函数表达式的必要性。通过一系列问题的设计，让学生运用不同的探索方式解决问题，从而各方面的能力得以全面提高，兼顾了不同层面学生的学习。鼓励学生从函数图

象中获取条件，注重发展了学生的数形结合的思想方法，以及综合分析解决问题的能力，为后继学习打下基础。

唯一感觉不足之处就是对学生估计太高，板书了一个确定函数表达式的过程，以为学生能够准确写出过程，但检测时还有一部分学生过程写的不是很规范，下节课需要再次强调。总之，对学生要耐心细致，更要严格要求。