

2023年大学生移动支付调查报告(实用8篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

大学生移动支付调查报告篇一

“开题报告修改意见心得体会”

第一段：引言

开题报告是毕业设计/论文的重要一步，它是论文研究的基础。在我们完成开题报告后，导师通常会提出修改意见。这篇文章将分享我对开题报告修改意见的看法和体会。

第二段：修改意见的重要性

导师修改意见的目的在于提高开题报告的质量和可读性，有利于我们更好地开展研究。导师经过多年的从业经验，对研究方向和方法都有着自己的见解，我们应该虚心接受他们的修改意见并尽可能地去做到。修改意见的落实是我们对自己研究工作的负责和对团队的尊重。

第三段：修改意见的理解和执行

修改意见在数量上可能很多，但我们不要因此而感到疲惫或者失望。反而，我们应该仔细阅读每条修改意见，并思考导师提出修改意见的原因。对于我们理解困难的修改意见，可以和导师进一步沟通，向导师提出自己的观点。在理解上没有问题的修改意见，我们应该积极落实。当我们完成修改要

求时，要记得向导师汇报修改结果，以便导师及时给予反馈。

第四段：修改意见带来的启示

修改意见不仅仅是一种指令，还可以带给我们一定的启示。它能够帮助我们更清晰地认识自己的研究主题，并将研究目标和方法细化。通过认真思考修改意见，我们可以发现更多的研究问题和学术价值。在这个过程中，我们建立良好的思考能力和逻辑推理能力。这样的能力对于我们的毕业论文撰写和未来的学术研究都具有非常重要的作用。

第五段：总结

修改意见是我们完成开题报告过程中必须处理的步骤。及时、认真、严谨地去处理每一个修改意见，是我们提高研究水平和做好毕业论文的必备条件。通过对修改意见的理解和执行，我们可以发现更多的思维习惯和学术规范，使我们的研究更加系统化和精准化。相信在今后的研究中，我们会有更多的进步和成就。

大学生移动支付调查报告篇二

在进行人文、社科或者其他一些需要运用开放性思考和创造性思维的学科研究时，开题报告是一个不可或缺的环节。开题报告的撰写是为了让老师和导师更好地了解我们的研究方向和想法，并给予修改建议，以期我们的研究方向可以更加明确并且达到预期效果。本文即是为了谈谈对开题报告修改意见心得体会的感受。

第二段：具体修改意见的反思

在开始修改开题报告之前，我们最终的目的是要让这份报告变得更好。因此，在老师或者导师的修改意见中，我们应该挑选出对自己最有建设性的修改意见，而不是完全接受不必

要或有争议的修改指导。因此，在第二次修改的过程中，我们需要认真审视老师和导师们给出的意见，并告诉他们我们所接受和不能接受的具体修改意见。听从老师或导师的建议是很重要的，但更重要的是真正理解为什么要这么修改。

第三段：重视结构方面的建议

另一方面，我们也需要关注开题报告的结构问题。开题报告的结构应该能够跟随研究的逻辑和思路，让读者可以快速地了解我们的研究方向和研究思路。因此，当老师或者导师给出关于开题报告结构的修改建议时，我们应该认真考虑，并根据实际情况决定是否予以采纳。例如，在开题报告中我们要阐述的“目标”，“研究内容”，“研究方法”和“意义”等内容应该都是明确并有条理的。

第四段：重点关注论文撰写的技巧

开题报告反映我们对论文撰写技巧的掌握程度。因此，在开题报告中，应该勇于尝试一些创新的论文撰写技巧，并且应用到自己的报告中，从而更好地吸引读者和让自己的研究内容更加凸显。例如，开题报告中我们可以尝试探索一些全新的分段方式，比如换行或者指针连接，这些分段方式不仅增加了文章的美观度，同时也让文章结构更加得当。

第五段：总结体会

最后，开题报告对我们的研究十分重要，是我们研究成功的一大关键所在。在结合老师和导师给出的修改意见，我们应该反思自己已有的研究成果，不断寻找创新点，不断提升自己的研究能力和论文撰写能力。做到这一点，我们才能更好的掌握论文的基本技能，为将来更加复杂的研究工作奠定基础。

大学生移动支付调查报告篇三

第一段：引言（200字）

大家好，我是XXX，非常荣幸能够在这里向大家分享我对开题报告发言稿的心得体会。作为一个研究生，开题报告是我们进行学术研究的第一步，也是整个研究过程中的重要环节。通过这次经历，我深刻体会到了开题报告发言稿对研究的重要性，它不仅是我们研究思路的明确化，更是对研究成果的提前预演和总结。

第二段：思路明确（200字）

撰写开题报告发言稿让我意识到了研究的思路明确对于整个研究过程的重要性。通过撰写发言稿，我们不仅需要清晰地陈述研究的目的和意义，还需要提出切实可行的研究方案和方法。这种思路明确的过程，让我们能够更好地理解自己的研究对象，并且思考如何针对问题进行深入研究。

第三段：预演与总结（200字）

开题报告发言稿的撰写也是对研究成果的提前预演和总结。在发言稿中，我们需要对之后的研究过程进行规划和展望，这就要求我们对研究方法和步骤进行充分的思考和总结。通过此过程，我们可以提前发现和解决可能出现的问题，从而为研究的顺利进行打下良好基础。

第四段：突出重点（200字）

在撰写过程中，我意识到在开题报告发言稿中，需要突出研究的重点和创新之处。通过对相关研究的综述和归纳，我们可以明确自己研究的独特性和突破点，从而提高研究的价值和可行性。同时，在发言过程中，我们也需要针对性地回答导师和评委的问题，从而展示自己对研究问题的深度思考和

独立思维能力。

第五段：总结与展望（200字）

通过这次开题报告发言稿的撰写和发言，我不仅对研究思路和方法有了更加清晰的认识，而且锻炼了自己的表达能力和批判思维能力。同时，我也发现了自身在研究问题分析和解决能力上的不足之处，这也为我后续的研究工作提出了新的思考和改进。在未来的学术研究中，我将进一步加强对研究问题的思考和深入挖掘，力争在研究领域中取得卓越成果。

总之，开题报告发言稿是研究生学术研究的一大挑战，但也是一次宝贵的学习机会。在这个过程中，我明确了研究的目标和意义，提前预演和总结了研究成果，突出了研究的重点和创新之处。通过这次经历，我对研究的认识更加深入，为我今后的学术研究之路打下了坚实基础。

大学生移动支付调查报告篇四

毕业设计是大学四年的综合实践性环节，目的是通过课题的设计研究，培养综合运用各门知识的能力。现代大学生的毕业设计，是承继前面三年半所学习的知识，面向今后的工作岗位，所以我们应当密切与生产实际相结合，应与培养职业能力相结合，应体现现代大学生理论研究与实际应用相结合的特点。

大学四年，我们学习很多的专业课程，也进行了几个课程设计。但是这些课程以及设计都是针对单科目，单方面的理论设计。并没有广泛的涵盖我们所学的所有专业科目以及面向实际生产。所以我们要通过毕业设计，将我们学习的诸多专业课程融会贯通。所谓学而时习之，只有在不断的学习与复习的过程中，我们才能将书本变为自己的能力；只有通过大的，综合性的实习，我们才能将我们所学过的各科目相互联系成一条线，而不是一个个孤立的点。

现在国内的制造业飞速发展，以高铁为标志的新型装备制造制造业，正需要大量的模具设计制造人才，本设计正是将我们的理论与生产实际相结合，面向国内外的需要，为我们以后在工作岗位奠定实践的基础。

二. 冲压模具的国内外现状以及发展

产，才能推进模具技术的进步。

全面推进模具设计的标准化：模具标准化是现代模具设计与制造的基础。推行模具标准化是实现模具合理化生产的必备条件。美国、德国进行模具标准化工作已经有100年的历史。而中国由于模具标准化程度不高，造成生产供应的标准件品种、规格不齐，质量不高，不能满足互换性的要求。为此，应当采取相应的措施，针对模具生产的特点，组织行业力量，进行快捷、适时的对模具生产企业生产进行标准化。

推行模具设计与制造一体化：由于模具和制造间的密切关系，可以说，制造是设计的延续。而采用人工设计的方法比较迟缓，不可能实现模具设计与制造的一体化，也不可能达到优化设计的要求。实践证明，模具cad/cam技术是当代最合理的模具生产方式。

推行模具专业化生产：模具生产将可以实现高度标准化、通用化和系统化，有利于采用先进设计与制造技术，是模具越做越精，同时有利于缩短生产周期，降低生产费用。

制造工艺规范和生产工程控制管理：模具制造是模具设计的延续过程，是验证设计正确性的过程。重视模具制造的规范化有利于模具生产过程趋于科学化、合理化。在模具企业中，对模具生产过程进行计算机控制与管理，是是先合理化生产的保证和条件。从模具设计、生产准备、加工与住囊胚、试模的全过程始终处于控制管理中，因此，推进，模具生产过程控制与管理有利于提高模具制造精度与治疗，减小生产周

期与生产费用。

三. 本设计的重点与难点

(一) 冲压工艺的分析:

1. 冲裁件的形状和尺寸;
2. 冲裁件的工艺方案;
3. 冲裁件的排样
4. 冲裁件压力中心;
5. 冲裁力的确定;
6. 冲压设备的选择。

(二) 冲压模具设计:

1. 凸、凹模的尺寸与公差;
2. 固定于支撑零件;
3. 导向零件;
4. 确定模具的闭合高度;
5. 落料栏目刷零件材料的选择。

四. 本设计打算采取的途径

本设计名为二垫圈冲孔落料级进模设计,

大学生移动支付调查报告篇五

在中学体育教学中，以游戏的形式，有计划、有目的地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练是完成体育教学目标，促进学生身心和谐发展的重要途径之一。

中学阶段学生的生理、心理特点是兴奋占优势，抑制过程微弱，意志的自觉性、坚持性和自制能力较差；体育又多在室外进行，往往经受不住外界条件的引诱和干扰，注意力不易集中，单调的练习容易产生疲劳；传统的队列、广播操、跑步等技能练习的教学模式是灌输——接受，学生的学习方式基本是听讲——练习——巩固——再现，学生完全处于一种被动接受的状态，单一枯燥、被动的学习方式，不利于良好心理品质的培养。体育教学游戏化则强调以学生为中心，注重学生的自主能动性，相互合作，为了有效地促进发展，避免压力给学生造成的心理损害，教师采用游戏的特点来组织教学活动，将游戏的自主性、趣味性带入教学，在教学过程中谋求游戏般的乐趣，使枯燥的说教变成生动有趣的活动，让学生获得游戏的心理体验，以求一种寓教于乐的境界；从而激发和培养学生的体育兴趣，提高学生参与体育活动的积极性和主动性，在游戏活动中他们的合作精神、集体意识及交往能力都得到发展，还能培养学生不怕挫折、勇于竞争、勇于创新的良好品质。因此，加强中学体育课堂教学游戏化研究，是十分必要的。

(二)国内外有关同类课题的研究综述 国外先进的教学理论是本课题研究的理论基点：罗杰斯的“现代人本主义教育思想”，强调以学生为中心，让学生主动参与学习；巴班斯基的《教学过程最优化》——优化方法，择优学习；布鲁纳的“结构主义教育思想”发展学生的认知能力，倡导“发现学习”；洛扎诺夫的“暗示教学法”，创设情境，愉快学习。目前，从不同角度对游戏、课堂教学研究也渐渐多了，如“快乐体育教学”“成功体育教学”“合作教学”“创新教学”等等，对中学体育课堂教学结构分析的理论性文章，

也经常可以在刊物上看到，这些都值得本课题借鉴。但对于在中学体育课堂教学中谋求游戏与教学相通的研究，即教学的游戏化，却没有专门的论述和探讨，所以开展这项课题研究是非常有意义的。

（一）课题组成员在进行课题研究的过程中能够不断丰富教学理论知识及创新与运用游戏到教学中的水平，提高学生对游戏教学的兴趣和技能水平，提高一线教师的创造游戏的能力及课堂教学水平。

（二）在实验过程中还能发现游戏教学中存在的问题和弊端，从而进行修改，不断完善，为进一步谋求游戏与教学的相通打好基础。

（一）预期目标 通过本课题的研究，探索出中学体育教学游戏化的教学方法，树立“健康第一”的指导思想，培养学生的运动兴趣，主动参与体育活动，使学生在游戏中学、在游戏中练、在游戏中受教育、在游戏中成长。

（一） 体育课堂教学现状的调查

（二） 体育教学游戏化设计的研究

自然情境下的自由游戏 自由游戏又称自主游戏，在教师创设的自然情境下，学生按照自己的意愿自由的选择器材，自由结伴，自主游戏，自由游戏注重学生的实践活动，开展自由游戏，有利于学生主体性的发挥。如拔河、踢毽子、老鹰捉小鸡、叫号抱团等。

2. 技能、技术类的改装游戏 改装游戏主要是将体育技能、技术以游戏的特点进行包装，在教学的过程中谋求游戏般的乐趣，使枯燥的说教变成生动有趣的活动，从而使学生获得游戏的心理体验。

3. 自编自导的创新游戏 创新游戏即学生的自创游戏，由学生单独或多人合作，在掌握创编游戏的方法与技巧后，自编游戏，经师生讨论修改，在课堂上由创编者自行导演示范，全体学生参与游戏，并最终评比。学生通过对游戏的创编，不断增进了对体育游戏课的兴趣，并从中获得了成功的喜悦，同时也丰富了学校体育的游戏内容。

（三） 体育游戏在不同教学过程中应用的研究

教学和游戏的相互结合 教学和游戏的结合是指在同一目标引导下教师指导的教学活动和学生自主的游戏活动之间的相继关系。

（1） 游戏作为教学的先导活动 将游戏作为教学的先导，让学生在在游戏中获得相关经验以后，并在其经验基础上进行理性升华，抽象出一般的道理，从而使学习具有豁然开朗的效果。如投掷教学前先“玩纸飞机”；跳跃教学前进行“仿生”游戏等。

（2） 游戏作为教学的后继活动 游戏作为教学的继续，教学过程中获得的新知识和技能在游戏过程中进行多种尝试和灵活运用，可以获得充分的发展。

2. 教学向游戏的转化 游戏和教学的转化是指教师在教育目标下对学生的施教过程，转变为教师指导下的学生主动学习的过程，使学生在学习中体验到游戏的乐趣，这一转化的关键在于变外在要求为内在需要，变压力为兴趣，从而变被动为主动。

本课题的创新之处 体育游戏对全面发展学生的身体素质，提高学生的基本活动能力和掌握知识技能等有积极作用。它不仅能提高教学效果，还能培养学生遵守纪律、团结友爱的集体主义精神和勇敢、顽强、机智、果断等优良品质，还可以达到完成准备活动、调节情操、消除疲劳的目的，是促进体

育教学行之有效的方方法之一。体育游戏既是学生的“良师”，又是教师的“益友”，更能为学生的创造力和现象力提供驰骋的空间。但在使用游戏教学法的过程中，也往往会存在一些误区，“为了游戏而游戏，为了快乐而游戏”。因此，如何提高游戏在教学中的效果，加强中学体育课堂教学游戏化研究，应成为体育教师关注的问题。

本课题主要研究方法有：调查法、行动研究法、比较研究法、经验总结法。

调查法：以问卷法调查体育教师的课题教学观念，以及课堂教学策略，了解体育课堂教学现状。

行动研究法：通过查阅各种文献资料，结合课堂教学进行实践探索，研究师生在教学活动中应处的地位，以及教学和游戏的相通方法。

比较研究法：通过与传统教法的比较，分析学生的主动参与系数，学生的学习积极性提高程度。经验总结法：整理资料，归纳总结，得出最佳方案。

大学生移动支付调查报告篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

我校“创建合作学习小组，构建高效课堂的研究”，于20xx年12月经聊城市教育局、聊城市教育科学规划领导小组批准为规划a类课题。课题研究时间是两年，即从20xx年12月至20xx年12月。今天，我们隆重开题了。现在，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、课题组成员汇报如下：

1、本课题选题意义。

小组合作学习是指在教学活动中，让学生通过主动探索、发

现和体验，学会对信息的收集、分析、判断，掌握合作学习的方法和技能，善于合作交流，从而增强学生的实践能力和创新力。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，提高学生的学业成绩等方面成效显著，被人们誉为“最重要和最成功的教学改革”。

2、本课题国内外研究现状分析。小组合作学习在20世纪70年代兴起于美国，80年代后，合作学习作为一种教学理论与策略体系在世界范围内备受关注。

在我国，小组合作性学习作为一种新型学习方式，更是受到广大教育工作者的重视。国内越来越多的教育者关注并研究小组合作性学习，课堂中越来越多的师生从合作性学习中受益。

1、本课题的理论意义。本课题的理论意义有四个方面：一是研究本课题，对小学生合作意识的萌发、形成、巩固和发展的一般规律进行理论探讨，通过具体的小学语文课堂教学实践，在研究小学生合作意识培养和形成的途径、方法的基础上，进行理论概括。二是本课题的研究，以小学语文课堂教学活动为阵地，探寻在基础知识学习、基本技能掌握过程中，有目的地培养学生小组合作意识，养成良好的学习态度，形成正确价值观，促进学生主动持续地发展。三是小组合作意识则是学生进行学习，特别是发现学习、探究学习、研究性学习的重要心理因素。小组合作意识的培养研究具有相对的独立性，同时，学生的学习又是一个复杂的系统，其小组合作意识又与分享意识、竞争意识等融为一体。四是当今社会正步入创新时代，培养学生的创新精神和实践能力，是教育的主旋律。小组合作意识是创新思维的动力，是创新精神的基础。培养学生的创新精神应该从培养小组合作意识开始。五是小组合作问题意识的培养与学习活动交结在一起，贯穿于活动的经纬，每位学生都会体验到合作的存在，拥有合作力量的伟大，感悟合作的意义。六是教育的根本目的在于培养人的智慧，促进人的发展。学生智慧的增长、个性的发展，

需要教师的积极开启和学生的能动思索。教学活动中这种开启与思索多为以小组合作为起点，通过小组合作提出问题与解决问题来实现。小组合作意识的培养和形成则成为促进人发展的重要前提。

2、本课题的实践意义。一是通过对本课题的研究，培养学生合作学习的技能，使语文课堂充满活力；二是通过对本课题的研究，利用小组合作学习，帮扶学困生；三是通过对本课题的研究，可以改变课堂现状；四是通过对本课题的研究，提高教师的教科研水平。

1、本课题研究的目标。

科研目标：通过本课题研究，构建合作学习创高效课堂教学模式。

育人目标：

工作目标：通过课题研究，凝聚并带动一批教师，逐渐培养教师的科研意识并提高教育科研水平，建设一支学习型、科研型的教师队伍。

2、本课题的基本内容。

探索小学语文教学中，培养学生小组合作意识的有效途径，完善小学语文小组教学的基本模式，并根据学生的年段特点细化模式，使之与年级的教学内容和学生的接受能力相适应。

1、本课题的重点。本课题的重点有两个：一是建立民主平等师生关系、创设和谐课堂情境的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

2、本课题的难点。本课题研究的难点有两个：一是小学生合作意识萌发、优化、发展的研究。二是构建小学语文课“小

组合作学习教学法”模式的研究。

3、本课题的创新点。本课题研究的创新点有三个：一是有助于增强学生主动求知的欲望和兴趣，提高其合作精神；二是有助于提高学生的创新思维能力和求异思维能力，开发学生的智力；三是学生主动探究、教师有的放矢，使课堂更高效，实现师生双赢。

1、树立合作意识，促进小组和谐发展。

首先必须建立一套完整的教育管理体系：一是始终坚持把思想品德教育、理想、信念教育和情感教育贯穿于学生的学习和生活中。二是让学生对自己进行自我教育。自我教育是发自内心世界的一种内源性教育，它能够有效地调动学生的内驱力，促进学生的进步和成长。三是建设优秀的班级文化、课堂文化、学科文化，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，激励学生积极向上、拼搏进取。

为了更好地激励小组成员之间的合作、组与组之间的竞争，我采用了以下几种评价办法：一是每节课结束前一分钟，小组成员互相评价本节课的表现；二是班长、学习委员、生活委员、卫生委员分别对小组进行多视角的综合量化，实行日评价、周评价、月评价和学期评价。三是每次大型考试后，学习委员算出各组的平均分，教师给较好的小组发小奖品。通过采用合作评价，激发了每个同学的价值感、荣誉感，促进了学生的主动发展和良好习惯的养成。

2、创设合作情境，让学生乐于合作。

现在很多学生在小组合作学习时被动参与，我们经常看到在小组合作学习中，基础好的学生能积极参与，很好地开展活动，但也有相当一部分学生不能很好地与别人交流，胆怯、羞涩，或以旁观者的身份自居，使合作学习流于形式，达不到应有的效果。特别是初一年级学生，刚刚入学不久，合作

的意识不够强烈。所以，要提高合作学习的效率，首先要保证学生有良好的合作意识，使学生主动参与，让每个学生都能积极投入到活动中去。我们可以在课堂教学中选择教材中重要的内容，创造性地把教材变“活”，创设能激发学生合作内在动机的情景或交流的意境，使学生感到合作的必要性，自发地萌生合作意识，让学生敢于大胆尝试。

3、教给学生合作方法，促进小组合作学习。

当学生体会到合作的必要性后，可能会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，可是往往却不知如何去合作。这就需要教师在平时的教学中教给学生合作的方法，培养学生良好的合作习惯，指导学生逐步学会怎样进行合作。教学中，我从以下几个方面进行了尝试，发现效果不错。

1)、学会分工与协作。教学中，开展合作学习的先决条件是合理地划分学习小组，加强对小组合作学习的指导，经常做细致的思想工作、心理辅导工作，使小组成员心往一处想，劲往一处使，使学习小组内形成与学习任务相适应的、个体之间能够有效交流的差异结构。首先，教师要进行科学分组，以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个优化的合作学习小组，并让学生推选成绩较好、乐于助人、具有一定的合作意识、口头表达能力和组织能力较强的学生担任小组长。接着，让小组长组织小组成员给自己的小组起名字，激发学生对小组合作学习的兴趣，并宣布小组成员需共同遵守的小组合作学习常规：

(1) 合作前要认真独立地思考，不人云亦云。

(2) 勇于承担任务，既要积极完成自己的任务，又要相互支持，密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

(3) 遵守课堂纪律，不喧哗，不干扰他人，不讲题外话。

(4) 在指导合作时，还要注意观察，尽可能给每一个学生参与合作的机会。特别是对那些在班级或小组中较少发言和胆小内向的同学，应当多加鼓励和支持，使他们有信心参加到合作活动中来，积极参与，大胆表达自己的意见，能用自己的语言规范地、流利地发表见解。

(5) 尊重他人，认真倾听。别人发言的时候不插话，有不同意见，等他人说完再说。

(6) 小组成员的课前预习和课后复习巩固，小组长要负总责，小组成员相互检查，相互监督。所以，教师要充分发挥小组长的作用，加强对小组长的培养，充分调动他们的积极性，使他们真正成为教师教学的小助手。同时，促进他们组织、协调、交往等能力的发展，定期评出“优秀小组长”，并让优秀小组长在全班做经验介绍。实行“小组长”轮换制，每位组员都有当组长的机会，使其都有责任感。

2)、学会交流和倾听。交流与倾听的能力如何，关系到合作学习是否能顺利地进行。交流要在独立思考的前提下进行，交流包括表达自己的观点及观点不一致时学生之间进行质疑、讨论。学生交流前，教师应教育学生在交流的时候，要求陈述有条理，层次清晰，声音适当，充满自信；并要求学生学会文明的交流，告诉学生在小组集体讨论时，要注意减轻说话的音量，尽量不妨碍到其他小组，防止互相干扰，还课堂一个安静的环境。

3)、学会总结与汇报。当小组合作交流即将结束时，小组长应组织小组成员对记录员的记录进行小组反思，保留大部分组员同意的意见和小组还存在争议的意见，整理好交流成果，并由小组长安排好汇报方式，及时准确地向全班汇报。小组合作学习的汇报与众不同，代表的是小组这个集体，所以上来汇报时可以是一个人，也可以是几个人。

4)、学会欣赏与激励。每一个人从内心深处都希望自己是成

功者，而发展学生的情感态度和价值观也是合作学习的目的之一。所以，在小组合作学习中，要教学生学会欣赏。同学的发言有创见时，要懂得鼓掌，表示赞赏。教师要教学生学会使用语言激励评价，既能充分肯定同学发言好的地方，如“你真是个爱动脑筋的同学”，“你们小组的想法真棒！”，又能诚恳地指出存在的问题与不足，大胆讲出自己对问题的看法，如：“我觉得你这儿讲得有些不对，相信你下次会讲得更好！”这样，真诚地相信别人，帮助别人，互相欣赏，互相激励，在我们的小组合作学习中形成了和谐、宽松、积极向上的氛围，有利于每个人的发展。

4、建立合理评价机制，让学生促进合作。

小组合作学习的目的是让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦。所以，建立一种促进学生在小组集体中不仅个人努力上进，并且乐于与同学互助的良性制约机制，是保证小组合作学习取得理想效果的关键。小组合作的评价应该是将学习过程的评价与学习结果的评价相结合，侧重于对过程的评价；将合作小组集体的评价与小组成员个人的评价相结合，侧重于小组集体的评价。采用评比积分的鼓励机制，通过组内自评、组间互评、教师导评的方法，强化评价的监督、激励、导向作用。每节课评价方法如下：第一次由本组计分员对组内成员参加合作的态度、质量、是否有自己独特的想法做评价；第二次在全班交流时，由其他组依据各组汇报员汇报的质量、本小组合作过程中的表现做组间互评；第三次由教师做全班导评，对本次合作中纪律好、参与度高、分工合理、有创新的小组及个人进行表扬、加分；最后，一月一总结，评出“最佳合作小组奖”、“最佳创新小组奖”、“最佳组员奖”，表扬优秀小组和优秀个人，为合作学习走向成功注入了新的催化剂。

1、课题负责人和参加者具有较高的研究水平和较强的研究能力。本课题负责人具有有丰富的工作经验，具有扎实的功底和较高的教育教学研究水平。具有较强的教学工作能力和教

研活动的组织能力。本课题的参与者全部都是具有大专小学课堂教学中学生问题意识的培养研究小学课堂教学中学生问题意识的培养研究以上的学历和小学一级教师以上的职称，都是学校的骨干教师，甚至是学校的行政领导，组成了一个有雄厚实力的科研队伍。

2、课题组负责人和参加者具有充足的时间。本课题负责人和本课题的主要参与者都在教学第一线工作，大部分时间都在课堂上度过，对研究本课题有充足的时间。

3、本课题研究有配套资金和较好的科研条件。一是本课题研究经费可以从学校的教研经费中划拨；二是学校长期订阅多种报刊杂志，图书馆藏书1万多册；三是学校添置多台电脑，并装有宽带，可上网查阅各种信息资料，还配备了打印机等，非常方便。全部成员人人都懂得电脑打字，上网搜集资料，部分成员还可以制作多媒体课件。

一是如何进行小组合作学习

二是浅谈如何发挥小组合作学习的作用

三是浅谈小组合作学习的优势

四是把握小组合作学习的契机

同时，在研究过程中，要求语文学科教师每人每个学期都要至少写一篇有关这个课题的研究论文和教学案例。

2、最终成果。本课题计划将研究成果以教学案例、论文、研究报告的形式撰写成文。

3、成果的推广和应用。本课题结题后，语文学科将继续进行纵深研究。同时，学校将组织有计划地将本课题的优秀成果推广和应用到各个学科，促进各个学科的教学研究，改进课

堂教学，优化教法和学法，提高课堂教学效益。

大学生移动支付调查报告篇七

开题报告是研究生科研道路上的第一步，对于每一位研究生来说都是一次重要的经历。在这次的开题报告发言中，我深刻感受到了其重要性和价值。在本文中，我将分享我在开题报告发言中的一些心得体会。

第二段：提前准备的重要性

在开题报告发言前，充分的准备是必不可少的。我提前收集整理了相关的研究资料，深入分析了研究背景和目标。同时，我还进行了多次的模拟演练，以逐渐熟悉发言的流程和方法。这些准备工作让我在发言时更加自信和流利。

第三段：提炼关键问题

在发言过程中，能够清晰地表达出研究的重点和关键问题十分重要。在我的发言中，我将研究的问题和目标明确地提出，并解释了为什么这些问题是重要的。通过提炼关键问题，我能够更加明确自己的研究方向，并与听众进行有效的沟通。

第四段：清晰的逻辑结构

一篇优秀的开题报告发言应该有清晰的逻辑结构，让听众能够很好地理解。在我的发言中，我按照从背景到目标的逻辑顺序进行了组织，并使用了合适的过渡词语，使得整个发言过程更加连贯。我还注重用简洁明了的语言进行说明，避免了过多的术语和专业性词汇，以确保每一位听众都能够听懂。

第五段：自信与互动

发言过程中积极展现自己的专业知识和研究动力是非常重要的

的。在我的发言中，我不仅围绕研究问题展开了深入的讨论，还结合自己的研究经历和实践经验进行了分享。我还时刻保持着自信的微笑，与听众保持着良好的眼神交流。同时，我也积极鼓励听众提问，与他们进行互动。通过这种方式，我能够更好地吸引听众的注意力，并促进了高质量的讨论与交流。

总结：

通过这次开题报告发言，我学到了很多。提前准备的重要性、提炼关键问题、清晰的逻辑结构以及自信与互动，这些都是一次成功的发言所必备的要害。通过不断的实践和反思，我相信我在未来的研究和发言中会进一步提高。祝愿每一位研究生都能够在开题报告发言中展现出自己的才华和潜力，为自己的研究之路铺就一条坚实的基石。

大学生移动支付调查报告篇八

当我完成我的开题报告，站在发言台上，我感到异常的激动和自豪。这是我在研究生期间的第一个重要的学术活动，也是我对自己的研究方向的一个重要验证。这次经历让我受益匪浅，我深感开题报告的重要性和作用。下面我将就我在开题报告中的体会和心得进行分享。

第二段：准备工作

开题报告是研究生阶段的一个重要环节，而一个成功的开题报告离不开准备工作的精心安排。我充分意识到，好的开题报告需要充足的准备时间和充分的调研。在准备开题报告过程中，我首先进行了大量的文献综述，对于研究的背景、前人研究成果和研究现状进行了深入的了解。通过对相关文献的阅读和分析，我得以形成对研究问题的明确认识，也对自己的研究方向有了清晰的把握。同时，我还通过与导师和同学们的讨论交流，不断完善和修正自己的研究想法。这些准

备工作作为我的开题报告奠定了坚实的基础。

第三段：报告过程

在开题报告的报告过程中，我紧张而充满自信地展示了自己的研究设计和研究计划。我首先介绍了自己研究的背景和意义，概述了前人研究的不足之处，并从中找到了研究的切入点和价值所在。随后，我详细介绍了自己的研究问题、目标和研究方法。我运用了几个具体的案例来说明自己的研究方法和分析框架，并阐述了自己的研究思路和研究计划。在报告过程中，我努力地保持清晰和连贯的逻辑结构，以便听众能够清楚地理解我的研究内容和思路。

第四段：收获与反思

通过这次开题报告的经历，我体会到了开题报告所具有的重要作用。开题报告是一个向导师和同学们展示自己研究计划的绝佳机会，也是一个对研究方案进行检验和改进的阶段。在报告后的提问与讨论环节中，我收到了来自导师和同学们的宝贵建议和意见。这些意见和建议对于我进一步完善和改进研究方案具有重要的指导作用。同时，在报告过程中，我也发现了自己的不足之处，比如表达能力和逻辑思维的清晰性。我意识到需要进一步提升自己的能力，以便更好地展示自己的研究成果和思考过程。

第五段：未来展望

我相信，通过这次开题报告的经历，我将更加深入地进行研究，形成自己的独特研究思路和方法，为争取更好的研究成果而努力。同时，我也意识到，开题报告只是整个研究过程中的一个阶段，接下来的研究需要更多的实践和深入的思考。我将继续努力，在导师和同学们的指导和支持下，不断完善自己的研究方案，争取在未来的科研道路上取得更好的成绩。

总结：

通过本次开题报告的经历，我认识到准备工作的重要性，报告过程中的自信与沟通的能力的重要性，以及收获和反思的重要性。我相信这次经历将对我的研究生学习和科研工作产生深远影响，对我的未来发展起到积极的推动作用。我将不忘初心，继续努力，为自己的研究梦想而奋斗！