

2023年二年级纸船和风筝教学反思与评价 纸船和风筝教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级纸船和风筝教学反思与评价篇一

自己感觉对这篇课文，还是吃得比较透的。主要设计思路是：以小松鼠和小熊感情的变化为线索，让学生读课文，体会他们的感情发生了哪些变化？纸船和风筝对他们情感的变化所起的作用？这些问题引导孩子们细读课文。

在实际的教学过程中，我觉得孩子们的学习状态比较好，这可能得益于复习环节的趣味性设计、学习内容不同于课文的呈现方式，问题的设计还是能引起孩子的学习兴趣，促使他们深入研读的。

但课堂总是充满了遗憾啊！在课堂实际生成的瞬间，教师只能凭自己的一种直感去感受来自孩子们的对文本的解读和回应，然后对教学预设作出相应的随机调整。这种课堂策略当然受教师敏感度和经验度的影响，我在这方面明显是欠缺的。同时有很多地方不太理想，引起了我的思考。

- 1、朗读得多，但缺少一个让孩子将课文语言内化为自己语言的机会，没有为学生提供运用语言的平台。
- 2、课堂教学设计得太满。可能出于向学生们展示一个较为完整的教学流程的考虑，我的教学安排过于饱满，使得最后合作读读、演演的环节没能充分展开，非但不能体现原本指导比较细致、有步骤的特点，反而让学生觉得很仓促，导致实

效性不强。

3、对待课堂上“冷不丁”冒出来的不同的声音，我的处理，虽然从整体上是对路的，但方法上显然是拙劣的。如果我能更宽容一些，用幽默风趣的语言，如：“哦，你的思维真活跃，一下子跳那么远去了！我们现在讨论的这个话题说完呢！你再耐心等等，认真听听，我们等一会儿再听你的高见，好吗？”或许孩子能在淡淡的诙谐和轻松的微笑中领会老师对他的肯定与建议，课堂的气氛也许会更活跃些，他也许会更好地倾听他人的意见。

二年级纸船和风筝教学反思与评价篇二

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。松鼠折的纸船和小熊扎的风筝带着亲切的问候，带着美好的祝福，带着真诚的谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚之间架起了一座友谊长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，更是维系、发展它们友谊的纽带。

本节课讲授的是《纸船和风筝》的第二课时，以体会松鼠和小熊的友谊之路的变化，理解、辨别并运用“飘”和“漂”字为主要目标。

导入环节趣味十足。我先向学生们展示了我折的纸船和剪好的风筝图片，这样引入课题，能吸引学生注意力；紧接着，我就问学生们“纸船、风筝联系在一起，给我们带来一个怎样的故事呢？”带动学生的学习兴趣，将他们带入文本之中。

因为本节课是第二课时，所以我在识字写字教学安排上设计的内容较少。先是开火车读“我会读”中的词语，接着带领学生理解“祝福”及其中单个字的意思，并指导“祝”和“福”的书写。边指导边范写，这样可以让学生更加直观的记住书写要点。给时间让学生书写之后，我还利用投影仪展示写得规范美观的作品，鼓励孩子们认真书写。

接着我们开始学习文本。由于第一课时时学生对文本已经有了简单的认识，所以我们采用提问的方式回顾课文中的基本信息。之后就到了本节课的第一处语言训练点的学习：理解、辨别“飘”和“漂”，联系课文，找出两个字在文中出现的位置，结合偏旁来识记；之后布置选字填空练习题，将所学知识加以运用。“坏”字的理解学习也是本课的教学重点之一，通过文中“坏”字的学习，使学生明白一个字在不同的语境中所表示的意义是不一样的。

后半部分的内容以学生自读感悟为主，结合自身经历回忆平时你和好朋友之间产生小摩擦之后，你的心情是什么样的？紧紧抓住学生的心，使他们真切地感受到失去友谊的痛苦，读的时候就能将这种感情准确地表达出来；为了挽回这段友谊，小松鼠做了什么？得到回应后，小松鼠的一连串动作能让你感受到什么？逐步引导学生利用动词对人物进行描写，掌握一些写作技巧。最后的发言总结，让学生们明白“拥有朋友，一生幸福”的人生箴言。

1. 时间安排前松后紧，在识字写字环节课缩短些时间，找机会让学生多读，多交流。
2. 加强对学生的朗读指导，尤其是低年级，尽量避免拖长音，影响阅读速度，更要注意“有感情地朗读不等于拖长音读文”。
3. 提升教学语言的有效性，明确教学要求，引导学生一步步落实。

总体来说，课堂组织教学能力有所提升，对于不足之处，我还要细心研究，积极改进，争取更优秀的讲授效果。

二年级纸船和风筝教学反思与评价篇三

《纸船和风筝》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教

版)二年级上册第五单元的第三篇课文。文章以生动的语言,向小朋友们讲述了一个感人至深的故事,纸船和风筝让小松鼠和小熊成了好朋友。在清清的溪水里和蓝蓝的天空中也留下了纸船和风筝带去的问候、祝福、谅解和浓情,真正成了维系、发展他们友谊的桥梁和纽带。在教学中我主要从识字、读文、写字三方面入手,扎实有效地开展教学活动。

低年级语文教学的重中之重是识字教学,本课要认识的生字数量不多,共八个生字,在准确划分课时后,我采取随文识字的方法,将识字与读文有效结合,在这一点上,陆教授也给予了充分的肯定。同时在教学一开始,我打破了语文教学的常规性步骤一通读全文,直接从词语入手,并将课后要求认记的词语也一并出示,并重点教学“扎”字,运用字典中的标注,联系图片渗透多音字的读法可以根据意思来选择读音这一方法。在处理同音字“漂、飘”的教学中,我采取先区分、后运用的步骤将同音字的教学落到实处,让学生明白根据同音字的部首不仅可以帮助我们更好地认记生字,还能依据部首准确地区分它们的意思,可谓一箭双雕!尤其在帮助学生积累、理解词语意思的环节中,我有意识地创设说话的情境,例如理解词语“乐坏了”,先让学生根据图片练习说话:“小熊拿起纸船一看,乐得……”,启发学生关注小熊的动作、表情、并展开积极的讨论,给学生一个运用语言的平台,并鼓励孩子用上平时积累的四字好词,从而更加直观、有效地理解了词语的意思。在教学“抓”字时因为将拼音教学再现,所以在交流环节中有的老师针对低年级的拼音教学也积极发表了自己的看法,陆教授针对识字及拼音教学这两大板块也为我们指名了方向:低年级的语文教学固然要以识字为主、但也不能忽视拼音教学,更应该把拼音当作工具交,只有这样才能充分发挥拼音的实效性、运用性,才能更好地辅助与识字教学,两者相辅相成、相得益彰!

这篇文章富有童真、童趣,为了凸显这一特点,我采用了很多方法力求让学生喜欢读、愿意读。例如采取简笔画的方式,为学生勾勒出一幅富有童话般色彩的图画;采取引导读的方法

式，为学生创设出富有情感的灵动的画面；采取合作读的方式，为学生营造出富有童趣的温暖的氛围。但在这些环节的落实过程中，我切实感受到学生的情绪、情感、以及内心的真正体验还没有达到高潮，所以陆教授在评课中提到的“整体性把握课文”这一对文本的切入值得我深刻反思自己的教学。在指导学生读文的设计中，我对文本进行了某种意义上的割裂与整合，切实忽略了文本整体性的特点，因此在今后的教学中应该有效地、整体地对文本进行把握，同时在课堂上也应该根据学生的学情及时地做出相应、随机的调整。

本课一共八个生字，我在第一课时要交写四个生字，在教写“坏”字时，采取的是体会“乐坏了”这一词语的意思—积累类似于“乐坏了”这样的词语—学些“坏”字这三步骤，主要让学生以书空的方式练写生字，同时要教写“祝、幸、福”三个字，这三个字我采取的是引导学生观察、发现共同点，从而归类教写。但在实际操作的过程中因为课件出示的顺序让学生有些“丈二和尚摸不着头脑”，所以使“示字旁”归类这一共同点的发现非常之困难，因此在今后的教学中应该更多的关注点滴、关注学情，关注课堂。

二年级纸船和风筝教学反思与评价篇四

《风筝和纸船》是一遍可爱的童话故事，课文浅显易懂，却又能在浅显中让孩子都明白一个道理，即：要珍惜友情；当我们的友情产生裂缝时，容忍和谅解才是最好的解决方法。

在教学中，我把课文分成了两个大的部分来学习：第1至6段为第一大段，讲述松鼠和小熊因为风筝和纸船成为了好朋友。在这段中，我主要抓住了一个词：“乐坏了”。小熊得到松鼠的纸船乐坏了，松鼠得到小熊的风筝也乐坏了。我让孩子们说说什么时候你是“乐坏了”的，大家能总结出来就：在自己特别高兴的时候会很乐。那么我们说乐“坏”了的意思是真的“坏了吗？”引导大家得出答案：乐坏了是非常非常乐，在这里用的是夸张的手法。接着让孩子们一起来回答，

松鼠和小熊乐坏了的原因是什么呢？大家都能说出因为他们得到了对方的友情，非常高兴。再进行提问：你有没有这么美好的友情？你帮你的朋友做了什么？你给你的朋友留下了什么美好的回忆？同学们都似有所悟。

第7至11段为第二部分，讲述松鼠和小熊在产生分歧后能与对方和好，他们又成为了好朋友。这段教学中，我也抓住了一个词：“难过”。小熊很难过，小松鼠也很难过。用这个词语说明他们的心里非常后悔没有好好把握友情，希望和对方重新和好。所以学生们就能够理解为什么小熊把风筝扎好后挂在高高的树枝，为什么松鼠把纸船折好后放到高高的屋顶。接着引导孩子思考：当朋友间闹了别扭的时候你会不会主动提出和好呢？你更喜欢课文中的谁？孩子们找到了答案，他们都喜欢能主动提出和好的小松鼠。所以当松鼠看到美丽的风筝朝他飞来时，他不是开心地笑了，而是高兴地哭了，因为大家都知道友谊又回来了。通过这一次之后，大家都会知道闹完别扭后的心情是多么的难受，以后不会轻易和朋友闹别扭了。

课文讲解完后，有孩子一连提出一大串的问题：为什么松鼠的纸船会让小熊收到，小熊的风筝会让小松鼠收到？会不会被别人收到了呢？森林里又不是只有两个动物！别人收到了会怎么办呢？这个问题有点出乎意料，但却是情理之中。我当即表扬了这个善于思考的孩子，并让其他的孩子一起参与到这个问题当中，引导孩子回答：如果你是那个收到了礼物的小动物，你会怎样想？生答：我会很高兴。我会以为是我的朋友送给我的。我会送一份信给我的朋友。我会送一份礼物给我的朋友。等等。这时我再提问：既然大家都会送礼物和信给自己的朋友，那么收到来信、收到礼物的动物们会越来越多，森林里会出现什么样的场景？孩子们都积极地发言：动物们就不会吵架了。动物们就不会闹别扭了。动物们会更珍惜自己的友情了。森林里会变成一个更温暖的世界了。我接着说：如果我们也能像小松鼠一样主动地去放一只风筝，当友谊有了裂缝之后能主动和对方和好，那么我们的周围会

充满了友情，我们的生活会更加美好。孩子们都收到了深深的感染，一个个对老师说：我要送一个小礼物给我的好朋友。我也要写一封信给我的好朋友。

整堂课相对以前的教学有了些许进步，但仍有许多不足需要不断改进，如：课后的词语积累没有一个个地进行把关。针对二年级学生词汇量如何提高的问题，在这单元结束后我动员学生准备了一个笔记本，让学生主动搜集自己喜欢的词语，形成积累词语的好习惯。

二年级纸船和风筝教学反思与评价篇五

《风筝和纸船》是一篇可爱的童话故事，课文浅显易懂，却又能在浅显中让孩子都明白一个道理，即：要珍惜友情；当我们的友情产生裂缝时，容忍和谅解才是最好的解决方法。

在教学中，我把课文分成了两个大的部分来学习：第1至6段为第一大段，讲述松鼠和小熊因为风筝和纸船成为了好朋友。在这段中，我主要抓住了一个词：“乐坏了”。小熊得到松鼠的纸船乐坏了，松鼠得到小熊的风筝也乐坏了。我让孩子们说说什么时候你是“乐坏了”的，大家能总结出来就：在自己特别高兴的时候会很乐。那么我们说乐“坏”了的意思是真的“坏了吗？”引导大家得出答案：乐坏了是非常非常乐，在这里用的是夸张的手法。接着让孩子们一起来回答，松鼠和小熊乐坏了的原因是什么呢？大家都能说出因为他们得到了对方的友情，非常高兴。再进行提问：你有没有这么美好的友情？你帮你的朋友做了什么？你给你的朋友留下了什么美好的回忆？同学们都似有所悟。

第7至11段为第二部分，讲述松鼠和小熊在产生分歧后能与对方和好，他们又成为了好朋友。这段教学中，我也抓住了一个词：“难过”。小熊很难过，小松鼠也很难过。用这个词语说明他们的心里非常后悔没有好好把握友情，希望和对方重新和好。所以学生们就能够理解为什么小熊把风筝扎好

后挂在高高的树枝，为什么松鼠把纸船折好后放到高高的屋顶。接着引导孩子思考：当朋友间闹了别扭的时候你会不会主动提出和好呢？你更喜欢课文中的谁？孩子们找到了答案，他们都喜欢能主动提出和好的小松鼠。所以当松鼠看到美丽的风筝朝他飞来时，他不是开心地笑了，而是高兴地哭了，因为大家都知道友谊又回来了。通过这一次之后，大家都会知道闹完别扭后的心情是多么的难受，以后不会轻易和朋友闹别扭了。

课文讲解完后，有孩子一连提出一大串的问题：为什么松鼠的纸船会让小熊收到，小熊的风筝会让小松鼠收到？会不会被别人收到了呢？森林里又不是只有两个动物！别人收到了会怎么办呢？这个问题有点出乎意料，但却是情理之中。我当即表扬了这个善于思考的孩子，并让其他的孩子一起参与到这个问题当中，引导孩子回答：如果你是那个收到了礼物的小动物，你会怎样想？生答：我会很高兴。我会以为是我的朋友送给我的。我会送一份信给我的朋友。我会送一份礼物给我的朋友。等等。这时我再提问：既然大家都会送礼物和信给自己的朋友，那么收到来信、收到礼物的动物们会越来越多，森林里会出现什么样的场景？孩子们都积极地发言：动物们就不会吵架了。动物们就不会闹别扭了。动物们会更珍惜自己的友情了。森林里会变成一个更温暖的世界了。我接着说：如果我们也能像小松鼠一样主动地去放一只风筝，当友谊有了裂缝之后能主动和对方和好，那么我们的周围会充满了友情，我们的生活会更加美好。孩子们都收到了深深的感染，一个个对老师说：我要送一个小礼物给我的好朋友。我也要写一封信给我的好朋友。

整堂课相对以前的教学有了些许进步，但仍有许多不足需要不断改进，如：课后的词语积累没有一个个地进行把关。针对二年级学生词汇量如何提高的问题，在这单元结束后我动员学生准备了一个笔记本，让学生主动搜集自己喜欢的词语，形成积累词语的好习惯。

《纸船和风筝》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)