

最新幼儿蘑菇的活动设计 幼儿园大班科学活动保存蘑菇教案(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿蘑菇的活动设计篇一

设计意图：

一次，班里一个爱好摄影的孩子从家里带来了照相机的三脚架，这引发了孩子们的极大兴趣。有孩子问：“这照相机的三脚架稳吗？照相机倒下来吗？为什么不能做成两脚架呢？”其实生活中处处都有“站起来”的物体。于是，我想到可以收集生活中的各种材料，让幼儿设法使物体“站起来”，以此激发孩子们对生活中各种“站起来”的物体的关注与思考，并感受到科学并不遥远，科学就在身边。

这个活动有三个大环节：第一环节，以轻松的“站起来”游戏导入，丰富幼儿的体验。第二环节，尝试使物体“站起来”，其中又分两个小环节：(1)操作与交流方法；(2)按归纳出的三种方法将作品分类放置。第三环节，寻找生活中“站起来”的物体，将幼儿探索出的使物体“站起来”的方法与生活中各种“站起来”的物体相联系，感受其在生活中的广泛应用。在环节的安排上我们力求互有承启，小步递进，以有效达成目标。

目标：

1. 尝试让物体“站起来”，感受使物体“站起来”的方法在生活中的广泛应用。

2. 愿意在集体面前大胆表达、交流自己的发现。

准备：

1. 媒体准备：游戏音乐mp3□

2. 经验准备：幼儿喜欢玩“站起来”的游戏。

3. 材料准备：剪刀、扭扭棒、木质积木、塑料积木、雪花片、塑料圆环、泡沫板、游戏棒、拱形纸片、手工纸、卷筒纸芯、木夹、书、三个呼啦圈、八幅图片(东方明珠塔、花瓶、帐篷、屋顶、相机三脚架、路牌、支撑大树的三脚木桩、相架)。

过程：

一、游戏：站起来

师：孩子们，让我们跟着轻松的音乐玩喜欢的游戏“站起来”吧。

(随着音乐每小段的自然休止，教师报出数字指令，让幼儿做“站起来”的动作。如教师报数字“3”，孩子们就立即两腿站立并加一只手伏地，或者两手撑地加一条腿站立，另一条腿腾空抬起。)

师(小结)：大家用了各种动作使自己站起来、站得稳，真棒!

(析：在轻松的音乐中，幼儿听着教师的数字指令，参与“站起来”的游戏，为下一环节探索使各种材料“站起来”的方法做好经验方面的铺垫。)

二、尝试使物体“站起来”

(一)操作与交流

1. 简单认识材料。

师：看到大家玩得那么开心，桌子上那么多材料也想玩“站起来”的游戏。这些东西都是我们生活中常见的。让我们先来认识一下吧。

指导要点：(1)请幼儿走到操作桌前看一看各种材料，并与同伴自由说说材料的名称及其在生活中的作用，初步满足幼儿的好奇心。(2)提醒幼儿在接下来的操作中小心使用剪刀、游戏棒等尖锐物品。

2. 探索让各种材料“站起来”的方法。

师：想一想、试一试怎样帮助这些材料“站起来”。

指导要点：(1)鼓励幼儿在帮助一种材料“站起来”后，再去尝试帮助其他更多材料“站起来”，使幼儿在有限的操作时间里操作更多种类的材料。(2)在幼儿能用一种方法帮助某种材料“站起来”后，鼓励幼儿探索更多方法帮助此材料“站起来”，拓展幼儿思路。

3. 交流与小结。

师：你让什么“站起来”了？你是怎么让它“站起来”的？

指导要点：根据幼儿叙述的方法，将基本方法概括为三类(有的物体可独立站起来；有的物体可找与它一样的物体帮忙站起来；有的物体可找与它不一样的物体帮忙站起来)。例如：

幼：我把书打开，书本就能独自站在桌面上了。

师：原来有的物体是可以自己独自站立的。

幼：我把两片雪花片插在一起，雪花片就站了起来。

幼：我用剪刀把卷筒纸芯剪出两道口子，将雪花片插在纸芯的口子上，雪花片也站起来了。

师：你帮雪花片找了和它不一样的纸芯朋友帮忙，还使用了工具剪刀，使纸芯有了小小的改变，这样也能帮助雪花片站起来。

幼：我用扭扭棒把三根游戏棒绑在一起，像照相机架子一样，游戏棒就站了起来。

师：你帮游戏棒找来了和它不一样的朋友——扭扭棒来帮忙，结果三根游戏棒一起站了起来。

师(小结)：有的物体是可以自己站起来的；有的物体找来了和自己一样的朋友帮忙，站了起来；还有的物体找来了和自己不一样的朋友帮忙，站了起来。

(析：幼儿在游戏中尝试了用各种肢体动作使自己“站起来”，在这里教师引导他们将方法迁移到帮助生活中的各种物品“站起来”中，并拓展幼儿思维，鼓励幼儿尝试多种方法。)

(二)送物体回家

师：请你们用小科学家亮亮的眼睛找找看，哪些物体是自己“站起来”的，请把它们送到第一个家。哪些物体是请和自己一样的朋友帮忙“站起来”的，请把它们送到第二个家。哪些物体是请和自己不一样的朋友帮忙“站起来”的，请把它们送到第三个家。

师(小结)：我们成功地将这些物体送回了家。小科学家们的眼睛真亮！

(析：鼓励幼儿按之前总结出的使物体“站起来”的三种方法，

将众多作品分别送回三个“家”，了解幼儿是否已理解这种分类方法。)

三、发现生活中“站起来”的物体

师：生活中也有很多站起来的物体。看看你的作品和哪张照片像。

幼：我的作品是用扭扭棒把三根游戏棒绑在一起，让游戏棒“站起来”了，它和图片上东方明珠塔的底部、照相机的三脚架、还有撑帐篷的架子都很像。

幼：我的作品是用长方形积木撑住一本书，和图片上的相架很像。

师(小结)：其实生活中有许多物体“站起来”的方法和我们一起想出来的办法差不多，说明我们很会动脑筋。那就让我们用善于发现的眼睛到生活中再去找一找、看一看更多用各种方法“站起来”的物体吧。

幼儿蘑菇的活动设计篇二

《幼儿园教育指导纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我们在设计幼儿园科学活动内容中，既要选择幼儿感兴趣的，又要贴近幼儿生活，还要促进幼儿多方面能力的发展。“对号入座”在生活中很常见，如：看电影、看比赛、坐火车、乘飞机等都涉及座位号的对应，我将其作为大班幼儿的学习内容，既符合了大班幼儿数学探究的需求，也符合幼儿在生活中的现实需要，有助于他们学会用简单的数学方法来解决生活中出现的问题。为了提高幼儿对数学的兴趣，活动中我将畅游宾果小镇作为主线，为幼儿创设不同的游戏场景，并用电教化的教学手段将生活中不能呈现的场景再现课堂，让幼儿在游戏中解学生活实际问题。

活动目标

1. 体验成功找到相应座位的乐趣。
2. 了解票面上“排”与“座”的意义。
3. 尝试根据座位票上的条件进行对号入座。

重点难点

活动重点：了解票面上“排”与“座”的意义。

活动难点：尝试根据座位票上的条件进行对号入座。

活动准备

经验准备：幼儿有去电影院看电影的经验，了解电影票。

物质准备：希沃课件、游泳馆票16张、高铁票16张、高铁车厢分布图4张、固体胶16个、车厢立牌4个、盘子4个。

活动过程

一、游戏导入主题，引出一起畅游宾果小镇这个主题。

1. 小朋友们，看，这里的座位已经摆成了两排，请小朋友们找个椅子坐下来，请第一排的小朋友跟后面的老师们打声招呼，请第二排的小朋友挥挥手。

2. 今天老师要邀请你们一起去宾果小镇玩。

二、在畅游宾果小镇的游戏情境中认识“排”和“座”，初步理解“排”和“座”的意思。

1. 第一站：电影院

- (1) 了解电影院的座位分布图，知道“排”和“座”。
- (2) 认识电影票，能从电影票中找出相应的座位。
- (3) 说一说、找一找座位。

请小朋友们说一说这个座位是几排几座？

(音频) 咦！是谁在哭啊？原来是小女孩找不到座位了。我们一起来看看它的电影票。

她应该进几号影厅呢？请小朋友来帮她找一找，你是怎样找的？先找什么？

(音频) 有一位小男孩也找不到座位了，谁来帮帮他。

小结：我们进电影院看电影时，要先找对影厅，对应电影票先找排，再找座。

2. 第二站：游泳馆

- (1) 了解游泳馆的座位分布图。
- (2) 根据自己手中的游泳比赛观看票，找到相应的座位。
- (3) 幼儿互相检验票与座位是否对应。

小结：我们进入较大的场馆时，要先找对区域，再对应票先找排，再找座。

3. 第三站：高铁站

- (1) 了解高铁车厢及车厢里的座位分布图。
- (2) 根据高铁票找到正确的车厢及座位。

(3) 运用希沃投屏检验票与座位是否对应。

小结：我们乘坐高铁时，要先找对车厢，要对应票先找排，再找座。

三、活动延伸

能将学到的本领，运用到实际生活中。

今天小朋友们学到了很多本领，能根据票找到相应的座位，希望小朋友们在和家人一起看电影、看比赛、坐火车、乘飞机时，能走在家人前面，不但要找到自己的座位，还要帮助家人和身边需要帮助的人找到座位哦！

活动反思

幼儿园数学是一门系统性，逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动，这样容易引起幼儿的情绪体验，让他们更好的理解和接受。大班孩子对序数已有了初步的经验，怎样让他们运用已有经验为自己的生活服务，并在生活化的游戏情境中提升数的运用能力，带着这个问题我设计了“畅游宾果小镇”这节大班数学活动。这个活动既符合了大班幼儿数学探究的需求，也符合幼儿在生活中的现实需要，有助于他们学会用简单的数学方法来解决生活中出现的问题。本次活动设计了三站，主要采用层层递进的方式开展活动，第一站电影院，首先是引导幼儿了解电影院的座位分布图，充分使用电教课中的拖拉、声效、电子笔等功效，让幼儿在操作中知道“排”和“座”，在说座位和找座位中激发幼儿的兴趣。第二站游泳馆，在情境中，孩子们集体现场看票找座位。第三站高铁站，采用分组操作的方式让幼儿现场看票找高铁座位，并采用希沃投屏的方式，集体一起检验座位。整节活动我巧妙地运用希沃白板的拖拉、声效、超链接等功能，很有效地帮助幼儿学习，达到目标，让幼儿更有兴趣。我想

这才是电教运用到教学活动中，最重要的体现，根据幼儿年龄特点，实现人机互动，真正做到幼儿为主体的纲要要求。

针对活动中出现的问题，进行反思以下几点

1. 既然是电教课，教师能使用常见的电教功能并应用于教学中，还有些电教功能还需要教师多多探索与发现，让这些电教功能更好的服务于教学活动。
2. 幼儿集体验证时，可以用小组形式验证避免遗漏个别错误的小朋友。
3. 教师应引导幼儿养成学说完整一句活让孩子们走到前面来，等到所有的小朋友都找到了座位后，再将票进行交换，让孩子反复练习。

活动只是一个开始，是幼儿解决生活中出现问题的有效迁移。通过本次活动，我希望使幼儿能将学到的本领，运用到实际生活中，充分展现活动的可持续性。

幼儿蘑菇的活动设计篇三

孩子们都喜欢玩一些电动玩具，我们班的孩子常把小汽车带到班里来。一天，杰杰又把他新买的小汽车拿来了，小朋友都争着玩，结果汽车掉到地上，电池被摔了出来，他不会把电池装上，急得都哭了。通过了解，我发现班里的大部分孩子对电池不了解，没有成人的协助不知道怎样安装电池，因此生成了此次活动。

【活动目标】

- 1、引导幼儿认识几种常见的电池，了解电池的作用和正负极。
- 2、培养幼儿探索科学奥秘的兴趣及动手操作的能力。

【活动准备】

1、前期经验的准备：

- (1) 和爸爸妈妈一起查找有关电池的资料（种类、用途）。
- (2) 到商店观察销售的电池。
- (3) 科学区投放一些电动玩具、手电等物品。
- (4) 布置相关资料汇报墙饰。

2、物质上的准备：

- (1) 教师和幼儿共同搜集到的电动玩具、手电筒、闹钟、录音机、手机、各种不同型号不同种类的电池。
- (2) 正负极标志图+—。
- (3) 电池宝宝的课件。
- (4) “小小电动汽车赛”的比赛场地。

【活动过程】

一、创设情境，引导幼儿自由探索。

1、师：孩子们，今天咱们班的小朋友带来了许多好玩的玩具，我们一起看看都有什么吧？

2、教师带领幼儿参观全班小朋友带来的玩具，选择自己喜欢的玩具玩一玩。

(1) 幼儿自由选择物品进行探索。（引导幼儿发现这些东西都需要电池）

(2) 讨论：玩的时候你有什么发现？为什么电动玩具会动、手电筒会发光、钟表会走、手机能使用？它们的电池装在哪里？（幼儿说自己选择物品装电池的位置）

二、通过观察、讨论认识电池。

(一) 引导幼儿交流自己搜集到的有关电池的知识。

1、幼儿结合前期经验的准备交流有关电池的知识（种类、用途）。

3、说一说：哪种电池是电动玩具、手电筒、闹钟、录音机和手机使用的电池。

(二) 安装电池，找出电池的正负极。

1、幼儿进行装电池比赛。

师：孩子们，我们有四个小组，电动玩具组、钟表组、家用小电器组、手机组，你最想参加哪一个组的比赛？（幼儿自由说）

2、幼儿自由选择比赛的小组。

玩具组装完电池的小朋友可以拿好玩具到指定的汽车场地进行“小小电动汽车赛”，其余幼儿自愿为他们加油。

师：孩子们，我们在玩这些玩具的时候，发现了一个问题，有的小朋友的汽车不能走了，手机不能用了，这是为什么？（部分幼儿装错电池和玩具中的电池没有电了）

3、引导幼儿进行讨论：为什么有的小朋友的玩具不能玩了？（可以让幼儿充分猜想，有可能玩具汽车玩的时间长电池没电了、有可能小朋友把电池装错了、有可能玩具坏了）。

我们一起检验一下猜想的对不对。

4、请幼儿进行检验。（小组成员协助装错电池的幼儿重新安装）

5、交流经验：你是怎么装的？电池该怎样装？为什么这样装？

教师小结：每块电池都有+、-两个符号，（出示正负极标志图+-）

+表示电池的正极，-表示电池的负极，我们在装电池的时候要看清电池和电池盒的正极和负极。

三、了解使用电池的注意事项及相关的环保知识。

师：孩子们，电池宝宝特别想和咱们班的小朋友交朋友，你们看它来了，我们和他打声招呼吧（播放第一张幻灯片）。
电池宝宝有话要对你们说，我们一起来听听。

1、播放课件对幼儿进行环保教育（电池宝宝说使用电池的注意事项和废旧电池的危害）。

2、引导幼儿讨论：废旧电池要怎样处理？（请小朋友想办法，随意说）

【延伸活动】

1、在日常生活中继续寻找使用电池的物品，并尝试自己安装电池。

2、想一想以后还会有哪些电池？它们什么样？

幼儿蘑菇的活动设计篇四

幼儿园附近有一片小树林，那是孩子们最喜欢玩的地方，捉迷藏，逮蚰蚰，看落叶，追逐嬉戏，欢笑声不绝于耳。一次，佳佳小心翼翼地捧着小手走到我身边，一本正经地说：“老师，你看，是蘑菇。”我被她的样子逗乐了，忙问：“你采蘑菇干什么用啊？”“我奶奶会炒蘑菇，还会做蘑菇汤，奶奶还带我采过蘑菇呢！”我接过她手里的蘑菇，装在了盒子里。其他小朋友看到了，也争先恐后地采来蘑菇往盒子里放，不一会儿便装满了一大盒。回来后，我们把蘑菇放在了自然角。可第二天，孩子们入园的时候发现盒子里的蘑菇变软变黑了，有的还长了毛，蘑菇变成了一滩烂泥。看到孩子们那无奈的眼神，我提醒说：“我们怎么保存蘑菇，蘑菇才不会长毛呢？”孩子们的眼睛顿时重新绽放光彩，纷纷出谋划策，一次科学活动生成了。

活动目标

1. 引导幼儿运用科学的方法解决生活中的问题，增强探索欲望。
2. 指导幼儿逐步填写简单表格，初步了解表格的作用，渗透有关统计的知识。
3. 支持鼓励幼儿利用身边各种资源（经验丰富的长者、各种自然材料及废旧物）进行科学小实验，培养简单推理、动手操作的能力和探究兴趣。

活动准备

1. 幼儿和家长一起搜集有关蘑菇的保存方法，记录在表格中“我的保存方法”一栏。
2. 对本活动予以支持并参与活动的部分幼儿家长。
3. 孩子们采集到的新鲜蘑菇、盐、水、小坛子、碟子、碎木

屑、储物盒、可乐瓶、针线等。

4. 阳光充足的好天气。

活动过程

一、叙述自己搜集的有关蘑菇的保存方法

活动开始之前，老师首先给大家介绍今天的特邀家长，请小朋友们鼓掌表示欢迎。然后请小朋友们把自己搜集的有关蘑菇的保存方法给大家介绍一下。

幼1：我的方法是把蘑菇放在冰箱的冷藏室里，这样蘑菇就不会很快烂掉了。（在“我的保存方法”一栏画了个小冰箱）

幼2：我妈妈说可以用清水来保存，方法很简单，只要把蘑菇放在小坛子里，然后倒入清水。（在“我的保存方法”一栏画了一些水纹）妈妈补充：倒入的清水要没过蘑菇，如果蘑菇往上浮，可以压上比较重的东西，但千万不能用金属的。

幼3：我的方法和他的差不多，不同的是我们用的是盐水。（在“我的保存方法”一栏画了一些水纹，水纹中又画了些小点点，旁边由妈妈写了个“盐”字，后边又画一个箭头，箭头后面画了个长方形）先把蘑菇泡在盐水里，用手轻轻地攥干，再装入一个塑料袋里。妈妈补充：浸泡在盐水里10~15分钟即可。

幼4：我和妈妈想到的方法是把蘑菇放在白纸上，太阳一晒蘑菇就被晾干了，晾干后的蘑菇里面的水就会少了，这样蘑菇就不会烂掉了。

幼5：我爸爸说蘑菇是木头的孩子，把孩子放在妈妈身边，孩子就不会死了。爸爸补充：我的意思是把蘑菇用木屑养起来。

二、请幼儿和家长谈谈对几种保存方法的想法—猜测一下用哪种方法保存蘑菇时间长

小朋友们有这么多保存蘑菇的好方法，用哪种方法会更好一些，蘑菇的保存时间更长久呢？启发幼儿比较、思考、猜想。

幼1：我觉得晾干会更好一些，因为我看到过大集上卖的蘑菇干，我想干了的東西比湿的. 保存时间长。（很多幼儿也很同意这种说法）

幼2：干了的蘑菇失去水分就不鲜了，我觉得用冰箱冷藏得好，吃的时候可以随时拿出来。

幼3：从时间上说，我认为晾干的蘑菇肯定保存时间最长，第二是用盐水泡过的，第三是清水泡的，第四是冷藏的，第五是用木屑保存的。

师：幼3小朋友按时间顺序作了排列，你能给这些方法排一排先后顺序吗？排好后和你身边的小朋友说说你是怎么想的。
（幼儿排列后教师不断肯定幼儿的想法及作出的推理判断）

家长：我觉得这些方法都挺好的，孩子们说得也很有道理。

三、分组进行实践活动

教师引导幼儿按保存蘑菇的不同方法自由组合成若干小组，并分别命名为冷藏保存组、清水保存组、盐水保存组、晾晒保存组、木屑保存组，然后分组进行实践活动。教师和家长共同观察幼儿的操作，与幼儿交流，鼓励幼儿大胆说出自己的想法，帮助幼儿完成蘑菇的储存实验。

冷藏保存组：最先完成任务，他们把蘑菇放在碟子里，然后向伙房的师傅借冰箱一用，打开冰箱的冷藏室，直接放进去，关好冰箱门，美美地观看或参与到其他组幼儿的操作中。

清水保存组：把蘑菇放进坛子里，倒入浸过蘑菇的清水，盖上盖子。幼儿发现坛子不透明，看不到里面蘑菇的样子，把坛子改为玻璃缸或透明度较好的塑料瓶。

盐水保存组：在坛子里放入足够的清水，在家长的指导下放入一定量的盐，盐和水的比例为1：100，用筷子轻轻地搅动，盐慢慢地溶解在水里后，把蘑菇放进盐水里，浸泡10~15分钟后捞出沥干水分，装进小塑料袋里，袋口扎紧。

晾晒保存组：幼儿和家长来到阳台上，在窗台上铺好白纸，把蘑菇倒在纸上，轻轻拨开，在阳光下晾晒。蘑菇之间尽量不紧挨在一起，增加受热的面积，这样干的会快些。家长提示幼儿：这样晾干有一侧就接触不到阳光，提议把蘑菇用铁丝穿起来悬挂晾干会好一些。

木屑保存组：在储物盒里铺一层厚厚的木屑，木屑较干，撒上少许清水，把蘑菇散开放在木屑上，扣上盖子。

四、观察蘑菇现状并记录

请幼儿观察并小组讨论：蘑菇现在有变化吗？把你们发现的情况记录在表格的第二栏。

幼儿经过仔细观察并与同伴讨论后，记录如下。

冷冻保存组：画了一个完整的大蘑菇。

清水保存组：画了水纹样的清水，许多蘑菇倾斜着躺在清水里。

盐水保存组：蘑菇稍微有些萎缩，像褶皱的皮肤，但看上去很新鲜。（由家长帮助记录）

晾晒保存组：蘑菇表面水分已被蒸发掉，保持原有的新鲜。

（由家长记录）

木屑保存组：用一些交错的线代表木屑，上面画了几个散落的蘑菇。

五、活动延伸

把储存好的蘑菇放置在自然角，请幼儿每天观察本组蘑菇有无变化，并随时记录，把观察结果与同伴或其他组幼儿共同分享。

比一比，看看哪种方法使蘑菇保存的时间长，按时间的长短给这些保存法排排队。

幼儿蘑菇的活动设计篇五

活动目标：

1. 幼儿尝试用各种办法取米，并能分析结果。
2. 在活动中幼儿能大胆地与同伴互相交流自己的操作过程，并能用合适的词语来描述。
3. 幼儿初步了解碾米工具的发展，体验科技进步对人们生活带来的好处。

活动准备：1. 各种工具：剪刀、石臼、石磨、石块等。

2. 一张大记录表。

3. 稻子若干。

4. 古代取米画面，碾米机碾米。

活动过程：

一、创设问题情境，引起幼儿兴趣。

二、幼儿猜想，提出自己的办法。

三、实验操作，尝试用各种工具取米。

老师给小朋友准备了几种工具，用它们能不能把米取出来呢？哪种工具取得又多又好？我们一起去试一试。（提醒幼儿不要浪费稻子）教师指导有些工具的使用。

四、幼儿共同交流。

1. 刚才你是用了什么工具取米的？你发现了什么？这个办法取的米怎么样？

2. 引导幼儿对工具质疑。（如用石臼取的米不干净，不易把米和稻壳分开。）五、观看录像，引导幼儿感受取米方法从古至今越来越先进的变化。

1. 古代的取米方式。

2. 现代的碾米机。

六、鼓励小朋友平时多观察，多动脑筋，长大后发明给人类带来方面的东西。

教学反思：

《纲要》中指出，科学并不遥远，就在我们的身边。本次活动取材孩子的日常生活，深受孩子的喜欢。首先通过自己猜一猜，说一说怎么把米取出来，激发了幼儿的探索愿望，他们说了很多的方法，对动词的掌握也很好，在操作验证的过程中，孩子们对各种工具更是充满了兴趣，最后了解你碾米的机器也是孩子感兴趣的。总之孩子们在普通的生活事件中发现了科学，收获了经验。

本次活动由于老师的观念、经验和准备的各种问题，在很多方面需要改进。第一，探索面太多，不利于孩子深入研究，可以把目标压缩，一次活动集中研究一个问题，比如这次就可以集中研究取米的方法，除了老师提供的工具之外，可以让幼儿观察身边的物体，探索可以利用的工具。第二，科学性不强，比如在探索不同工具的优劣的时候，太相信孩子的直觉，没有从科学的角度设计活动，不利于孩子严谨的科学态度的培养，可以让幼儿用不同的工具取同样量的米，从而得出结论。第三，教师对各环节活动实施太随意，比如多媒体的运用，对孩子的思维产生了干扰。

希望下次改进！