

2023年国培反思与总结(通用8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

国培反思与总结篇一

“有趣的作业”讲述了老师给学生布置了一项别出心裁的作业，到大自然里去找春天，把能代表春天的东西带到教室里来。同学们认真完成作业，交上来的作业各式各样。教育学生要热爱大自然、保护大自然。教学中，我把重点放在“有趣”上。上课伊始，我让学生先抓题眼，找出“有趣”一词，然后鼓励学生质疑，看了“有趣”一词你有什么问题要提？在质疑的基础上，让学生通过读书，理解这里的“有趣”有两层意思，一层是老师布置的这项作业有新意，学生感兴趣，乐意去完成；另一层是学生到大自然中找到的代表春天的东西各种各样，形式各异，很有意思。为了拓展学生的思维？我提出问题：谁知道课文中的“大自然”指哪里？学生一下活跃了起来，在森林里、公园里、花园里。听了学生的回答我觉得学生的思维还是不够开阔，我启发学生，大自然还可以在田野里、小溪边。在理解大自然的基础上，为了引导学生深层次的理解课文，我又追问：老师为什么对小丽和小龙的作业很满意？这样在讨论与争辩中学生明白，在找春天的同时，要爱护大自然，保护小动物这一主题。最后，以第三题为例，指导学生进行些话练习，用“同学们的课桌上可热闹了，有。有。还有。”写话。叫了几个学生后，我发现学生对学过的课文还是不会灵活运用思维很局限，于是我给学生播放第一、二课的录音，让孩子们回忆课文中的内容，打开思路。这下学生很轻松的完成了练习。孩子们写出了“同学们的课桌上可热闹了，有粉红的桃花、有嫩绿的小草、还有清澈的湖水。”等句子。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

国培反思与总结篇二

一、据文画图，强化创造能力的作业。

创造能力的培养是教学过程的重要环节，它其实遍布于语文学科的每一个角落。据文画图作业可以提高学生的审美、想像、理解、创造能力。例如学了《下雨啦》一课后，我布置学生试着用彩色笔画出这一课所呈现的美丽景色。学生听后，一个个兴趣盎然。第二天，我收到了一幅幅优秀的作品，很多学生画出了雨中嫩绿欲滴的柳树，红艳艳的桃花，有的还根据画自编了一首小诗。你看，学生在画图的过程中，仔细阅读了课文，感悟了字、词、句。整个过程都是以学生为主体，以语言文字为载体，培养了学生的创造能力。

二、编写故事，激活想像能力的作业。

编写故事是一项能激活想像能力的作业设计。我给他们一些词语，如海浪、星星、一望无边、活泼可爱，让他们围绕这些词语编写一个故事。学生都喜欢听故事，更喜欢自己编故事，所以，这类题目当然受到他们的喜爱。有了兴趣，就会

乐于去做，呈现在你眼前的作业往往会令你耳目一新。当然，训练想像的作业还可以让学生听一段音乐，描述或记录脑中呈现的画面；也可看一幅画，想像静止画面中人物活动的场面。想像的作业一旦突破固定模式，将呈现丰富多彩的局面。

三、趣味活动，锻炼实践能力的作业。

教学不能只停留在书本上，实践是重要的。实践性作业与教学紧密结合，可以收到锦上添花的效果。对故事情节较强的课文或具有较强动作性的场面描写，可以抛开书本、文字的束缚，让学生在课后自行编排表演，一展身手。如学完了《小山羊和小熊》，我安排学生以小组为单位，编课本剧，学生们一个个兴奋地跳起来。我看到学生们以小组为单位，正在紧张地排练着，不时传来激烈的争辩“某某，你这句话说得不够凶”“某某，你难为情的样子表演得不够好”……一个个俨然是个小导演、小明星。他们的表演十分精彩，我真为他们感到骄傲。

只要精心设计作业，就能让每一位学生在丰富多彩的作业王国中自由驰骋，激活大脑的运转，享受成功的喜悦。

国培反思与总结篇三

《有趣的作业》讲述了老师给学生布置了一项别出心裁的作业，到大自然里去找春天，把能代表春天的东西带到教室里来。同学们认真完成作业，交上来的作业各式各样。这篇课文教育学生要热爱大自然、保护大自然。在教学时，我通过找春天、听音乐、欣赏、作画等活动调动了学生学习的主观能动性，学生坐着呆板地听讲，机械地回答的情况不见了，积极地学习，思考探索的机会多了。本堂课的教学特点主要表现在以下几个方面：

- 1、创设情景，调动兴趣。本课教学时，学生在《春天在哪里》这美妙的旋律中，感受到了春风的吹拂，春花的美丽，感受

到春天大自然奇妙的景象。在音乐声中，学生唱起来，拍起手来，在欣赏师生找到的春天的景物等教学氛围的营造，使学生的心灵产生一种愉悦，产生学习的冲动。

2、自主参与，获取知识本课的教学中，语文知识的学习渗透在学生的活动中，学生在欣赏、询问的过程中不知不觉地开始了学习，等到学习课本时，学生自己已将大部分内容学会了，前面的活动起到了事半功倍的效果。

3、引导想象，开发潜能本课中从课前准备到新课导入直至课的.结束，学生看似都在活动，真正用于学习书本的时间不多，特别是最后一个环节，没有让学生去抄写字词、造句，而是让学生去画画。学生展开了丰富的想象，画出了美的画面，在学生的笔下，出现了粉红的桃花、可爱的金鱼、清澈的湖水、嫩嫩的柳枝……之后，还写出了美的语言。活动并没有影响学习，相反还促进了学习。由此可见，调动学生的情绪，放手让学生活动，既可以促进学生的学习，还可以激发学生的创造才能。，学习效果将更好。

国培反思与总结篇四

“有趣的作业”讲述了老师给学生布置了一项别出心裁的作业，到大自然里去找春天，把能代表春天的东西带到教室里来。同学们认真完成作业，交上来的作业各式各样。教育学生要热爱大自然、保护大自然。教学中，我把重点放在“有趣”上。上课伊始，我让学生先抓题眼，找出“有趣”一词，然后鼓励学生质疑，看了“有趣”一词你有什么问题要提？在质疑的基础上，让学生通过读书，理解这里的“有趣”有两层意思，一层是老师布置的这项作业有新意，学生感兴趣，乐意去完成；另一层是学生到大自然中找到的’代表春天的东西各种各样，形式各异，很有意思。为了拓展学生的思维？我提出问题：谁知道课文中的“大自然”指哪里？学生一下活跃了起来，在森林里、公园里、花园里。听了学生的回答我觉得学生的思维还是不够开阔，我启发学生，大自然还可以在

田野里、小溪边。在理解大自然的基础上，为了引导学生深层次的理解课文，我又追问：老师为什么对小丽和小龙的作业很满意？这样在讨论与争辩中学生明白，在找春天的同时，要爱护大自然，保护小动物这一主题。最后，以第三题为例，指导学生进行些话练习，用“同学们的课桌上可热闹了，有。有。还有。”写话。叫了几个学生后，我发现学生对学过的课文还是不会灵活运用思维很局限，于是我给学生播放第一、二课的录音，让孩子们回忆课文中的内容，打开思路。这下学生很轻松的完成了练习。孩子们写出了“同学们的课桌上可热闹了，有粉红的桃花、有嫩绿的小草、还有清澈的湖水。”等句子。

国培反思与总结篇五

在习题中揭示出知识的应用价值，让学生体验到数学在他们周围世界的力量，真切感受到所学的知识是有用的，学用结合，可以大大提高学生的作业兴趣。贴近生活实际为了让学生从解决“身边发生”的问题中去认识学习数学的重要性，可设计一些这样的习题。

如在学习了不等式的内容后，笔者设置了：

提示：设这批货的本金为 x 元，则两种售法收益之差为

$$(x+100)(1+2.4\%)-(x+120-5)=0.024x-12.6.$$

又如学习了三角形内角和定理后，让学生解：

例6一块形状为三角形的玻璃破碎后，如图2，重新配时需要带去几块？

通过这些发生在学生周围的学用结合的习题，不但使学生用了课本知识，还解决了实际问题，能使学生产生强烈的求知欲，提高作业兴趣。

贴近社会热点随着社会主义市场经济的建立，商品经济已成为当今社会的‘热点问题。为了让学生及早接触这方面的知识，提高解决实际问题的能力，可在习题中给予渗透。如结合函数的内容，让学生练习：

这种从当今“商品经济热”的实际出发而设计的习题，使学生学以致用，让他们当一回“小能人”、“小经理”，形成用而学，越学越有用，越学越爱学的良性循环。

总之，在教学中教师要利用数学学科特点，根据教学内容，紧扣教学目标，设计好习题，加强设计“精品”习题的意识，以少胜多，以质为上。在知识和难易程度适宜的基础上设计习题务必求新、求活、求近，并将求新、求活、求近统一起来，形成合力，发挥整体效益，让习题练习不断成为学生学习数学兴趣的直接发源地、激发器。要让学生产生做题初，趣已生；做题时，趣愈浓；做题终，趣不尽的学习情绪的最佳境界。

国培反思与总结篇六

在教学中发现孩子们欠缺数学应用意识后，借助于课题研究提供的平台开始尝试了一段时间的实践作业，感触良深。

首先提高了学生的学习兴趣。兴趣是一切学习的先锋，有了高涨的兴趣，才会有良好的来学习动机和态度。在三年级第一单元《时、分、秒》时给学生布置这样的作业：“记录一秒钟自己能做的事，（2——3项）记录一分钟自己能做的事，（2——3项），记录自己完成家庭作业的时间。根据记录写一写你的感受。”孩子们兴趣高涨，通过自己的记录、对比、分析，更深刻的理解了分、秒之间的关系，也感受到自己写作业与其它孩子之间的差距，增加了孩子们对时间这个抽象概念的直观印象，既锻炼了孩子的能力，有使枯燥的作业变得富有生活气息，更把数学与生活密切的`联系起来，数学的应用意识也在这样的实践作业中萌了芽。

最后，孩子们的思维表达也在逐步提升。我们在每学完一个知识点后会让孩子们收集自己觉得有代表意义的错题进行分析，并出类似题进行挑战。孩子们从刚开始的“马虎、粗心”等大而泛的分析到最后能清楚地描述出自己错误点及错因，自己的反思能力，思维的缜密度也在一次次分析中慢慢滋长。

当然我们在这样的实践作业中也发现了一些问题，比如程度较弱的孩子这类作业还是需要辅助的，分层布置迫在眉睫，但也不能否认的说，对老师的时间、精力等都是挑战和考验。同时我们也不能忽视这种分层作业给孩子心理上造成的“我是学困生，你是优等生”的思维定式，也不利于孩子后期的学习。同时这类实践作业如何进行有效的评价也是我们急需解决的问题。

国培反思与总结篇七

今年的春天来得特别迟，天气寒冷。今天已经是三月十日了，昨天还下过“桃花雪”呢！

一年级语文下册第一单元是以《春天》为主题的单元，在教学《有趣的作业》这篇课文时，我想虽然天气寒冷，春天的身影不是随处可见，但还是想让孩子们到校园里去找找春天的踪影。看看我的孩子们会找到些什么。孩子们下课后，纷纷涌出教室去找春天了。上课时，孩子们特别兴奋，“老师，我找到春天了，我看见校园里桃花开了。”“老师，我找到春天了，我看到花坛里的小草冒出了嫩芽。我看见花坛里竖着一块牌子，上面写着脚下留情，我可没又进去哦！”“老师，我看见学校的树比以前更加绿了。”“你观察得真仔细。”“老师，我发现今天的太阳特别的暖和”“真不错，你这是一个善于观察的孩子。”是的，今天阳光明媚，暖洋洋的，感觉才有春天的味道。“老师，我刚才去上厕所的时候，捡到了一片花瓣。”我听她说的的时候的，特意将“捡到”强调了一下。说完，李静茹将手中的花瓣递到我的手中。

我一看，举起手中的花瓣，这可是李静茹捡到的。我们能不能看到花很美丽，就去摘呢？孩子们异口同声的说：“不能。”“那为什么呢？”接着孩子们纷纷举手了。“老师，我们要爱护花草树木。”天气暖和了，青蛙妈妈就会生出很多的小宝宝——小蝌蚪，你们会不会去捉他们呢？“不会了。”“老师，我知道，小蝌蚪长大后就会变成青蛙，吃害虫和蚊子，他是我们庄稼的好朋友呢？”你真是一个聪明的孩子，知道的这么多。”

“孩子们，你们不仅找到了春天，还知道爱护春天。是的，美丽的春天是属于大家的，我们不能据为己有。”

这节课，通过和孩子们对话交流，懂得了要自觉爱护花草树木，爱护大自然。放手让孩子们去找春天，给了我以外的惊喜，是我低估了我的孩子们。

国培反思与总结篇八

语文学习，不仅仅要满足于学生知识，更要引导学生将学习向纵深发展，表达一定的思想感情。在上这节课之前，我也给孩子们布置了这样的作业，他们带来了盛开的盆花，发绿的柳枝等。在学习《有趣的作业》一文时，通过体会小龙他们对大自然的热爱，最后让学生讨论通过这节的学习，你现在最想带入课堂的应当是什么？有的说是一只活的蝴蝶，有的说是一条游动的鱼，还有的说是一张照片。然后我又让他们动手画出来，张张画面张张笑脸都写出了他们对大自然的热爱，整节课孩子们都是轻松而充满情趣。