

最新会有谁来住故事视频 中班语言活动教案(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

会有谁来住故事视频篇一

1. 根据故事记忆进行理解性辨误和改错。
2. 尝试创造性地使用问答句式表述并完成游戏任务，在听说游戏中提高语言运用的敏感性。
3. 认识做事情要耐心、细致。

1. 画有各类商店的游戏板。
2. 商品的小图片，乖乖熊和糊涂猫的图片。
3. 搭建模拟商店。

一、倾听故事，回忆相关经验，找出故事中的错误。

1. 出示糊涂猫图片，以“糊涂”一词引出故事。

引导语：这是一只糊涂猫，为什么是糊涂猫呢？教师一边讲述故事，一边按故事内容将商品放在相应的商店里。

2. 幼儿指出错误的地方，教师用“×”的符号注明。

3. 幼儿正确地进行表述，教师调整商品摆放位置。

引导幼儿学说短句：这是什么？是在什么地方买的？

二、根据游戏板，幼儿自己尝试改错和编故事。

引导语：你们每人有一块游戏板，看看上面有哪些商店和商品，里面的商品放得对吗？

1. 幼儿自由观察和调整。

2. 幼儿和同伴相互交流讲述。

三、愉快地进行购物游戏。

引导语：今天我们幼儿园也开了不同的商店，你们可以去买自己喜欢的东西，但要记住你是在什么商店买的。

1. 幼儿自由地去商店选择商品。

2. 幼儿相互交流自己买的是什么，是在什么商店买的。

1. 区域活动：在生活区提供各种商店以及商品的图片，让幼儿将商品放在相应的“商店”柜台里。

2. 游戏活动：在游戏活动时开设故事中的游戏场地，引导幼儿到正确的商店购买需要的东西。

3. 家园共育：在日常生活中，多带孩子到各种店里的去，了解其特点。

4. 日常渗透：教师提供表演的道具，幼儿在自由活动时间进行故事表演。

看到糊涂猫从家里走出来，乖乖熊高兴地跑上前去打招呼：“

嗨！你昨天去哪里了？”“我和妈妈一起逛街去了。”糊涂猫兴高采烈地向乖乖熊讲了起来，“街上热闹极了，商店一家连着一家，什么东西都有！”说着他从头上取下小红帽：“看，这是从快餐店里买来的。还有好多东西呢，走，去我家看看！”乖乖熊半信半疑，糊涂猫拉着他就走。

会有谁来住故事视频篇二

- 1、认真倾听故事，理解故事内容，喜欢螃蟹并产生进一步探索螃蟹的兴趣个欲望。
- 2、知道认识螃蟹，知道它的基本特征，知道螃蟹有再生的功能。
- 3、引导幼儿用创造性地运用各种词汇，并能大胆、清楚地表达自己的想法和感受。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、挂图

2、螃蟹

一、观察螃蟹，引发兴趣。

1、教师出示螃蟹：今天老师给你们带来了一样很好玩的东西，你们看！是什么啊？

幼儿：螃蟹。

2、幼儿自主观察螃蟹。

——我请小朋友们都睁大眼睛好好找一找，看看你能发现螃蟹什么秘密。（比如螃蟹有几条腿，它的腿有什么特点，它的眼睛是什么样子的，它是怎么走路的等等。）

3、将幼儿分成四组并提供筷子等工具，让幼儿自主观察，幼儿可以相互讨论，教师从旁指导。

4、集中幼儿，讨论：你发现了螃蟹什么秘密？

二、观查图片

1、出示图片（1~5）

——到底小螃蟹的腿为什么会断了呢，我们一起来看看这些图片。

2、幼儿观看图片，可以相互讨论。

3、你有什么看不懂的地方呢？

三、理解图意。

1、结合图片完整倾听故事。

2、提问，帮助幼儿理解图意。

（1）小螃蟹的腿为什么会断？发生了什么事情？

（2）小螃蟹去找谁？兔子医生把它的断腿接上了吗？为什么？

兔子医生是怎么说的？

请幼儿学说兔子的语言。

请幼儿学说山羊医生的语言。

(4) 金龟子建议小螃蟹找谁？壁虎怎么说？

请幼儿学说壁虎的语言。

3、教师小结：原来螃蟹有一种特殊的本领。当它被敌人抓住一条步足，螯足又无力对付这个敌人时，它就会断掉那条被敌人抓住的步足，然后脱身逃跑。过些日子以后，螃蟹还会从断的地方再长出一条新的腿来的，螃蟹的这种本领叫“自切”，是它长期以来适应复杂的外界环境的结果。

四、欣赏故事。

1、结合图片完成倾听故事。

2、——通过这个故事我们又发现了螃蟹的什么秘密？

幼儿：自切的本领（有再生的功能。）

五、活动结束。

教师：刚才我们发现了螃蟹的很多秘密，让我们回去再好好观察，找找看，看看螃蟹还有什么我们不知道的秘密。

整个活动过程使幼儿认识和记忆深刻。让幼儿饶有兴趣地理解了整个故事，调动了孩子学习的积极性，把孩子的学习热情充分调动了起来。使他们体会到了做课堂主人的自豪和快乐。

会有谁来住故事视频篇三

1、让幼儿初步认识牵牛花的颜色和形状特征。

2、让幼儿通过这个故事感受晚会的热闹和有趣。

自制牵牛花若干和一张背景画面、

4种小动物图片、幼儿用书

一、课前互动

1. 教师和幼儿互动“小手拍拍”儿歌。
2. 引导幼儿复习上一篇儿歌“小雨点，沙沙沙。”

二、导入新课

1. 小朋友们，你们参加过晚会吗？和谁一起去的？
2. 你们喜欢参加晚会吗？为什么啊？（引出热闹）
3. 今天让老师带你们一起去参加一个更热闹的晚会好吗？（引出课题）

三、教授新课

1. 今天的晚会好有意思，我们要带一位新朋友一起去，你们想知道带谁吗？让幼儿猜猜。
2. 老师从身后变出一朵自制的牵牛花，然后说今天我们就带它去参加晚会。提问：你们知道这是什么吗？（花）
3. 告诉幼儿这种花的名字叫“牵牛花或喇叭花”。
4. 让幼儿观察这种花，并说说它像什么？（喇叭，帽子，裙子，小伞……）
5. 认识了这种花之后教师就开始今天的故事主题“热闹的晚会”。

6. 教师有感情的讲故事。（边讲边拿出相应的图片粘贴，激发幼儿兴趣。）

7. 听了故事后提问：

(1)、故事中有那几个小动物？

(2)、这些小动物分别用牵牛花做什么？

8. 教师和幼儿再次共同复述故事，对故事加深印象。

9. 让幼儿分别扮演不同的小动物，表演故事。

四、小结延伸

五、活动结束

下面老师带小朋友们去参加晚会吧！拍手出教室。

课后反思：

1、本次活动虽然准备充分，但还没有突出晚会的“热闹”，气氛不够活跃，最好配上美妙的音乐。

2、活动中没有注重幼儿的表达，应多练习表达故事中的情节。

3、表演时应调动全体幼儿的积极性，确保幼儿人人参与。展开阅读全文

会有谁来住故事视频篇四

1、能仔细观察画面，能理解画面内容。

2、体验花斑马帮助别人自己也得到快乐的情感。

3、乐意在集体面前大胆地讲述画面内容。

将故事内容制作成ppt

1、导入活动，激发幼儿的兴趣。

出示花斑马，师：今天来了一位动物朋友，引导幼儿向花斑马问好！花斑马有一辆漂亮的汽车，我们一起来看看。

2、逐一出示图片，引导幼儿讲述画面内容。

（1）、出示图一：花斑马的汽车漂亮吗？有几个轮子？花斑马开着汽车出去玩，心里很开心，你从哪里可以看出来？花斑马在路上遇到了许多事情，我们一起来看看。

（4）、逐一出示图片用同上的方法引导幼儿观察画面，大胆地在同伴面前大胆讲述。

（5）、引导幼儿完整地讲述画面内容。

3、小结：花斑马把轮子都送给了小动物，却依然开心地唱着歌，开着想象中的车子继续上路，花斑马帮助了别人自己也得到了快乐。

4、情感迁移：你的好朋友遇到了困难我们应该怎样做？（我们也要向花斑马学习，经常帮助别人，你再帮助别人的同时自己也会得到快乐。）

5、游戏“开汽车”，跟着花斑马一起开汽车。

会有谁来住故事视频篇五

1. 欣赏故事，大胆地为小蚂蚁搬运西瓜想办法。

2. 尝试用西瓜皮为小蚂蚁制作礼物。

ppt课件、音乐、一个西瓜。

一. 出示画面，引出主题，激发幼儿兴趣。

师：今天我们班来了一位新朋友，它是谁？（蚂蚁）

二. 演示课件，引导幼儿想象故事情节，发展幼儿的发散思维。

1. 师：在一个炎热的夏天，小蚂蚁们在外边去找吃的，他们找呀找，找呀找，终于找到了一样好吃的东西！小朋友猜猜看他会找到什么好吃的？（幼儿泛讲）

2. 师：让我们一起来看看蚂蚁找到了什么好吃的？（出示课件西瓜）蚂蚁们大口大口的吃起了西瓜：“哇，真好吃啊！”小朋友猜猜看蚂蚁心里会怎么想？（幼儿讲述）蚂蚁它是怎么搬的？（学动作）（有的推）

3. 师：蚂蚁们推呀推，推呀推，怎么也推不动，蚂蚁们都累倒了，这时有一只蚂蚁跑了，它会去干什么？（跑回家把所有的蚂蚁都叫来帮忙）

4. 师：成群的蚂蚁都来了，他们一起来搬西瓜，他们都用了哪些办法搬西瓜？（幼儿看图讲述）可是西瓜那么大，蚂蚁那么小，蚂蚁们能把西瓜搬走吗？让我们一起来给蚂蚁想想办法。（讨论）

5. 师：让我们看看蚂蚁们是用了什么办法？（蚂蚁们爬上了西瓜，把西瓜一块块挖出来，再一块块搬回家）

四、给蚂蚁送礼物

师：蚂蚁把西瓜吃完了，那我们想一想吃剩的西瓜皮可以做成什么礼物送给蚂蚁呢？

五、请幼儿吃西瓜

师：小朋友看到蚂蚁们吃西瓜，是不是也想尝尝呀？看！今天老师也为你们准备了一份西瓜，我们拿着西瓜，请你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶与你一起分享吧。

会有谁来住故事视频篇六

1、图文匹配游戏，尝试根据伞的外形结构认读“伞”字，对阅读汉字感兴趣。

2、学习儿歌，知道伞的多种用途，并能用语言进行简单的仿编。

3、能愉快的参与识字以及儿歌仿编等活动。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、小伞一把、相应的图片

2、在纸上写上儿歌

一、游戏“请你猜一猜”，引起幼儿兴趣。

老师画一样东西，请你猜猜是什么？

二、学习儿歌《伞可以做什么》

1、你有伞吗？在什么时候用？用它可以做什么？

2、教师朗诵儿歌，提问：伞可以做什么？

3、展示儿歌，教师提问，幼儿回答然后交换，引导幼儿初步学习儿歌。

三、进行图文匹配游戏

1、出示“避风雨”的图片，提问：这是什么？谁能帮它找一个汉字朋友？

2、出示其他图片，请幼儿帮它们找朋友。

3、出示汉字卡片“伞”，提问：这是什么字？你是怎么知道的？

4、教师带领幼儿一起阅读图文儿歌。

四、仿编儿歌活动

1、讨论：伞可以避风雨、当拐杖，伞还可以做什么？

2、选择有代表性的用途画在纸上，编成儿歌，带领幼儿阅读。

五、游戏：战胜大灰狼

1、小朋友真能干，我们带上小伞去玩吧，如果遇上大灰狼怎么办？

2、游戏两遍。

发展幼儿的观察力，想象力，口语表达能力动作表现能力及思维的敏捷性。培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。设计活动的目的主要引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练。

会有谁来住故事视频篇七

- 1、在故事的情境中能大胆感知、理解、表述读图画信。
- 2、进一步感知信的格式，并尝试“写”信。
- 3、在听听、讲讲、做做中发展其倾听能力、表达能力、动手操作能力，并获得愉快的情绪体验。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

图片1幅，幼儿操作材料人手一份。

一、设疑、猜测鸡妈妈的去向，引出图画信。

1、出示小鸡欢欢

师：今天是星期天小鸡欢欢早上起来，发现他妈妈不在家，急得快要哭了，你们想想看，他妈妈会去哪儿？（幼儿自由猜测）

2、引出信

师：欢欢在家找呀找，发现一封信，欢欢看了半天也没看明白，请我们小朋友一起来帮他看一看，读一读。

二、理解、表述信的含义，掌握解读图画信的方法。

1、出示图片，理解内容

（1）这信是谁写给谁的？（幼儿简单表述图画信初浅的理解。）

(2) 分步理解图画信的含义

师：妈妈让欢欢在家做些什么事？这箭头是什么意思？

(3) 小结：哦，我明白了，这些箭头表示妈妈叫欢欢一个人在家做事的顺序，妈妈让欢欢早上起来先穿衣服再刷牙洗脸，再吃汉堡和鸡蛋，最后去自己房间画画等妈妈回家。

2、个别幼儿大胆读信。

师：欢欢听了小朋友说的，有点明白这封信的意思了，请小朋友完整地把信念给欢欢听，记住一定不要忘了念称呼和落款。

三、尝试制作图画信，学习连贯表述信的内容。

1、听电话

师：小鸡看了妈妈的信后就按妈妈说的去做了。听，“丁零零”来电话了，我们和欢欢一起来听个电话！（小兔：喂，小鸡欢欢吗？我是小兔，我想请你参加我的生日会。师：好呀，可是不知道怎么走，请小兔告诉我们。小兔：你从家出来一直往前走，走过小木桥，穿过果园，经过石子路，看见一座蘑菇房，那就是我家。）

2、提问：去小兔家经过哪些地方呢？

3、写信

(1) 欢欢在去之前要给妈妈留一封信，告诉妈妈自己去小兔家的路线，并想妈妈晚上来接他。这信该怎么写呢？小朋友我们来帮欢欢写信，好吗？记住告诉妈妈去小兔家的路线，因为妈妈不认识小兔家。

(2) 幼儿操作材料

(3) 读一读信

四、结束

师：给妈妈的信写好了，那我们把信放在桌上，和小鸡一起参加小兔的生日会吧！

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

会有谁来住故事视频篇八

1. 在喜羊羊野餐的情景中，引导幼儿通过相关信息发现、细心观察、积极思考。
2. 丰富词汇，鼓励幼儿积极地进行口语表达。
3. 体验分享的快乐，萌发幼儿初步的分享意识。

背景图：草地小图片：喜羊羊、小猴、小鸟、牛奶、面包、桃子、香蕉、棒棒糖。

1. 出示图片，引导幼儿观察，大胆讲述。

（香蕉、桃子、牛奶、面包、棒棒糖）

2. 引导幼儿用好听的语言描述食品：黄黄的、弯弯的香蕉；红红的、圆圆的桃子；方方的、甜甜的牛奶、软软的、香香的面包、圆圆的、长长的、甜甜的、五颜六色的棒棒糖）数一数，喜羊羊一共带了几样好吃的东西？（五个）引导幼儿根据情节思考、猜测。

3. 喜羊羊正想吃东西，这时候，“叽叽叽”谁来了？

喜羊羊有这么多好吃的东西，它会对小鸡说些什么？

小鸡对喜羊羊说：我喜欢吃软软、香香的食物，是什么呢？
（幼儿猜想）喜羊羊把面包送给了小鸡，小鸡说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

小猴对喜羊羊说：我喜欢吃红红的、圆圆的水果，是什么呢？
（幼儿猜想）喜羊羊把桃子送给了小猴，小猴说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

4. 噢，小鸟、白云姐姐闻到了香味也来了，喜羊羊会对小鸟说些什么？喜羊羊会请小鸟吃什么呢？请小朋友闭上眼睛。
（老师拿掉牛奶）看，喜羊羊请小鸟吃什么了？哪样东西没有了？（幼儿观察，讲述）喜羊羊请小鸟吃甜甜的牛奶了，小鸟说谢谢你，喜羊羊说不用谢。

喜羊羊想请白云姐姐吃棒棒糖。可白云姐姐飞得那么高，谁能帮助白云姐姐呢？把棒棒糖送给它呢？（鼓励幼儿想出各种各样的办法帮助白云姐姐吃到棒棒糖）小鸟帮助了白云姐姐，把棒棒糖送给白云姐姐的。

喜羊羊把那么多好吃的东西给了好朋友，看，现在还剩下几样呀？

好朋友吃了喜羊羊的好吃的东西，心里怎么样？喜羊羊自己心里怎么样？为什么？原来和好朋友一起分享好吃的东西，是一件很快乐的事情。小朋友，你们平时会把好吃的东西分给朋友吃吗？你有过吗？说给大家听听。（幼儿根据自己的生活经验自由讲述）你们都是好孩子，都是老师的好朋友，
（出示棒棒糖）看，老师这里也有好吃的棒棒糖，也想和大家一起分享，来，大家一起跟我来！

会有谁来住故事视频篇九

我会穿衣和洗澡。

爸爸，您别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶您别说我小，

我会给花把水浇。

爸爸妈 妈工作忙，

我会做的事真不少！

别说我小（语言）

1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。

2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

1、知道自己会做哪些事情。

2、准备一些劳动工具。

1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

2、鼓励幼儿分组讲述。

（让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通

过交流知道自己很了不起，会做很多事情。)

3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

2、老师有感情的朗诵儿歌。

3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

4、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

1、出示劳动工具，让幼儿认一认。

2、你会使用这些劳动工具吗？

3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。

4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

1、幼儿分组朗诵儿歌。

2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。

3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。

4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。

5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

1、鼓励孩子做力所能及的事情。

2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

教后感：

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在一开始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学

习的主动性。