

2023年苏教版三年级数学教学设计备课教案 苏教版三年级数学期末试卷(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

苏教版三年级数学教学设计备课教案篇一

1、算一算(20分)

$$3+4=9-5=4+6=0+8=$$

$$10-7=5+2=6-0=7+2=$$

$$14-4=5+6=12-6=8+8=$$

$$2+2+6=7+3+4=8+6-4=10-3+2=$$

2、把下面的符号送回家。(9分)

$$2+3 \bigcirc 15 \quad 16-9 \bigcirc 7 \quad 5 \bigcirc 5=5 \quad 3+2 \bigcirc 15$$

3、想一想、填一填(8分、9分、8分、4分、6分)共35分。

(1)填上缺少的数

从右往左数，第三个数是() \circ ;13和16相比，() \circ 接近15

(2)

$$7+()=8-()$$

$$2=3+()-()$$

(3) 计算 $7+5$ 时，把 $()$ 分成 $()$ 和 $()$ ，先把 $()$ 和 $()$ 凑成 10 ，再算 $()$ 加 $()$ 等于 $()$ 。

(4) 19 里面有 $()$ 个十和 $()$ 个一。

20 里面有 $()$ 个十，有 $()$ 个一。

(5)

4、看图列式(14分)

5、我会解决生活中的问题(第4题8分，其他每题5分。共23分)

(1) 妈妈买了8个苹果，吃了4个，还剩多少个？

(2) 菜地里有9棵萝卜，小白兔第1次拔了3个，第2次拔了5个，地里还有几个萝卜？

3、我家有一盆花，第1天开4朵花，第2天开3朵花，两天一共开了几朵花？

(4) 王老师买了9本练习本，送给3个同学6本，还剩多少本？

1、补充问题。

2、列式：

苏教版三年级数学教学设计备课教案篇二

p1□

一、填空：2、(1)毫米(2)厘米(3)分米(4)米

3、2厘米2毫米5厘米8毫米

二、判断：

(1)×(2)√(3)×

p2□

三、(1)吨(2)千克(3)千米(4)千克

四、解决问题：

1、15000元2、280千米3、略

p3□

二、1□b2□a3□c

三、1、米，合2千米。2、400千克。

p4□

五、(1)255个(2)略

p5□□(略)

p6□

一、(1) 106 (2) 754 (3) 429 (4) 374 (5) 900

二、1、 $\times 2$ 、 $\times 3$ 、 $\times 4$ 、 \times

三、(略)

四、(略)

p7□

一、1、772、5863、

二、1、2500米2、435元3、(略)4、(略)

p8□

一、1□c2□a

二、2、105只320只

p9□

一、1、四条四边形2、四边形443、20分米2米4、16厘米

5、(略)答案不。

二、1□a2□a3□a

三、(1) 10米 (2) 8米

p10□

一、略

二、1□b2□b3□c

三、16厘米

p11□

一、1□c2□a

二、1、90厘米2、18米3、略4、略

p13□

一、1□c2□a3□c

二、略

三、1、32分米2、36米

p14□

一、 $17 \div 5 = 3 \cdots 2$

二、略

三、 $11 \div 5 = 2 \cdots 1$ $12 \div 5 = 2 \cdots 2$ $13 \div 5 = 2 \cdots 3$ $14 \div 5 = 2 \cdots 4$

四、解决问题： $75 \div 3 = 25$ (元)

p15□

一、8, 9, 9, 6, 9, 8.

二、1. 12, 13, 14。2. 6张剩4张。3. 5, 6。4. 47。

三、略

p16□

四、1、7个还剩3个。2、7车还剩1吨。3、12元。

p17□

四、1小时35分。

p19□

四、 $310 \times 3 \times 2 = 1860$ (元) 五、略

p20□

三、1.b2.c

苏教版三年级数学教学设计备课教案篇三

第一章分式

1分式及其基本性质

分式的分子和分母同时乘以(或除以)一个不等于零的整式，分式的值不变

2分式的运算

(1)分式的乘除

乘法法则：分式乘以分式，用分子的积作为积的分子，分母的积作为积的分母

除法法则：分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

(2) 分式的加减

加减法法则：同分母分式相加减，分母不变，把分子相加减；

异分母分式相加减，先通分，变为同分母的分式，再加减

3 整数指数幂的加减乘除法

4 分式方程及其解法

第二章 反比例函数

1 反比例函数的表达式、图像、性质

图像：双曲线

表达式 $y = k/x$ (k 不为 0)

性质：两支的增减性相同；

2 反比例函数在实际问题中的应用

第三章 勾股定理

1 勾股定理：直角三角形的两个直角边的平方和等于斜边的平方

2 勾股定理的逆定理：如果一个三角形中，有两个边的平方和等于第三条边的平方，那么这个三角形是直角三角形。

第四章 四边形

1平行四边形

性质：对边相等；对角相等；对角线互相平分。

判定：两组对边分别相等的四边形是平行四边形；

两组对角分别相等的四边形是平行四边形；

对角线互相平分的四边形是平行四边形；

一组对边平行而且相等的四边形是平行四边形。

推论：三角形的中位线平行第三边，并且等于第三边的一半。

2特殊的平行四边形：矩形、菱形、正方形

(1)矩形

性质：矩形的四个角都是直角；

矩形的对角线相等；

矩形具有平行四边形的所有性质

判定：有一个角是直角的平行四边形是矩形；

对角线相等的平行四边形是矩形；

推论：直角三角形斜边的中线等于斜边的一半。

(2)菱形

性质：菱形的四条边都相等；

菱形的对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角；

菱形具有平行四边形的一切性质

判定：有一组邻边相等的平行四边形是菱形；

对角线互相垂直的平行四边形是菱形；

四边相等的四边形是菱形。

(3) 正方形：既是一种特殊的矩形，又是一种特殊的菱形，所以它具有矩形和菱形的所有性质。

3 梯形：直角梯形和等腰梯形

等腰梯形：等腰梯形同一底边上的两个角相等；

等腰梯形的两条对角线相等；

同一个底上的两个角相等的梯形是等腰梯形。

第五章数据的分析

加权平均数、中位数、众数、极差、方差

三年级下册数学学习方法

回顾和把握平时的困难，注意检查错误，填补空白，合理解决问题。

在实践中，我们要抓住一个难题。我省高考数学考试的难度在0.65左右，如果命题的方向不偏颇，大多数学生都能减少当前问题的难度。对于优等生，要提高难度，灵活运用知识，深入分析问题，提高解决问题的能力。在平时，练习的次数应该适度控制，以前做过的问题应该被发现，特别是容易出错的知识点。我们应该再看一遍，把概念搞清楚，这样才能减少类似问题再犯错误的可能性。有两个重要的问题，一个

是战略，另一个是技能。高考就像战争一样，在战略上要轻视敌人，在战术上要重视敌人。在策略上，学生应该建立信心。毕竟复习时间已经够长了，应该掌握知识，这样答案才能立于不败之地。就技巧而言，回答问题比回答问题容易。在试卷中，难度一般是分散的：选择题的难度在后面，填空的难度也是一样的。大问题一般可以在前面或两个做，在后面的大问题中，一两个小问题是比较容易解决的。当你回答一个问题时，你必须先解决这些问题。当你遇到麻烦时，不要花太多时间。只要放弃，做一些简单的事情，专注于突破。考试时间比较紧，要分配合理的答题时间。当然，这会因人而异。中产阶级应该把重心往前移动，在前面选择，填的时间越多，问题越大，有的由前面的问题比较简单，就能拿到积分来把握。优等生要在掌握问题速度的前提下，在适当的重心转移的前提下解决问题。

三年级下册数学学习技巧

学会看题

高中比初中有更多的相关材料。高考是全社会关注的问题。因此，在高中中的实践尤其多，一些学生购买更多的材料。因此，如何利用主题来掌握我们学习的知识，扩大我们所学的知识是学习的关键。我认为我们应该看更多的话题，更多的思考，看看解决材料中问题的方法，思考方法中的原因，这样我们就可以从更多的方法中学习。

有很多方法来消化它们。因此，我们将不得不选择去做这个问题，用一半的努力达到两倍的结果。我建议每天练习一次，每周做一组完整的试题，看2到3组试题，从中找出这段时间数学学习的关键知识，这些是我们常用来解决问题的方法，以及可以用来优化解题的方法。

课后巩固

很多学生在课后的学习过程中不注重巩固，只是觉得课堂上的一些知识就足够了，其实这是错误的。高中数学知识丰富，不像初中数学那么简单，却有着丰富的内涵。如果它不能进一步挖掘，那么它只是掌握这些知识的表面。因此，我不知道如何理解，也不能使用这些知识时，我做我的练习。

做练习是必要的，但有些学生只是做练习，而不是巩固这些知识，把知识扩展到做练习，经常是在练习完成后完成练习。这和中学问题没有什么区别。事实上，我们也应该把在这个练习中使用的知识联系起来，这样我们才能理解正在使用的知识，并且能够掌握更多的知识。也可以发现知识点是关键，也可以发现如何链接相关知识的难题。

苏教版三年级数学教学设计备课教案篇四

1. 明明有图书 a 本，林林的图书是明明的2倍，方方的图书比明明的3倍少8本。方方有图书??????本，方方的图书比林林多??????本。

2. 下面是一个长方体前面和上面的图形。

量一量，这个长方体的长是???厘米，宽是????厘米，高是????厘米；算一算，这个长方体的表面积是??????平方厘米。

。

3. ?6个同样大的橘子和3个同样大的梨一共重1350克，1个橘子的重相当于1个梨的 $\frac{1}{3}$ 。1个梨重?????克，1个橘子重?????克。

4. ?在括号里填适当的数。

5. 红色小棒和蓝色小棒的长度比是1：2，蓝色小棒和黄色小棒的长度比是2：3。现有红、蓝、黄色小棒各两根，从中取出3根围一个三角形。可以选2根?????色小棒和1根?????色小

棒。

6. 34日=()小时80秒=()分

7. 一个小正方体的一个面写“1”，两个面写“2”，三个面写“3”。抛起这个正方体，落下后“2”朝上的可能性是；朝上的数小于“3”的可能性是。如果抛90次，照这样的可能性计算，“1”朝上会有次。

8. 下表是六年级学生某天到学校上课的人数统计。

班级(1)班(2)班(3)班

应到人数494850

实到人数484848

六年级班的出勤率最高，是；六年级班的出勤率最低，是。

本文推荐的是数学期末试卷，希望大家在考试中取得优异的成绩

[苏教版六年级上册数学期末试卷]

苏教版三年级数学教学设计备课教案篇五

1、教材分析

本节课内容是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上而编排的。“面积”的编排，突出的变化是加强了探索性，让学生经历知识的形成过程。教材首先让学生理解引进面积单位的必要性，设计了一系列“矛盾冲突”：两个面积相近但形状不同的长方形靠

观察很难看出哪个大一些，用重叠的方法也很难比较出它们的大小。从而使学生产生认识冲突，促使学生尝试用间接比较方法，即用其他图形作标准来比较。通过亲身体验与讨论交流，学生发现“比较两个图形面积的大小，要用统一的面积单位来测量”。接着教材进一步启发学生探索“用什么样的图形表示面积单位比较合适”，让学生通过自主探索，发现“选用正方形测量比较方便”，进而自然地引出面积单位的教学。本节课的重点是：理解面积的意义，认识面积单位。难点是：初步建立1平方厘米，1平方分米，1平方米的表象，使学生认识到统一面积单位的必要性。

2、教学目标

(1) 理解面积的意义。

(2) 认识常用的面积单位：平方厘米，平方分米，平方米，初步形成这些单位实际大小的空间观念，形成正确的表象。

(3) 学习选用观察，重叠，以及估测等方法比较面积的大小。

3、学情分析

三年级的学生正处在学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排大量的观察，比较，测量，操作等活动，让学生在实践活动中经历从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念目标。

本节课我采取教学方法是观察、实验探究法，将情景引入、直观演示等方法贯穿于各个教学环节之中。比如：上课开始通过情景引入创设涂色比赛情境，使学生提高学习兴趣，产生探索新知的需求。理解面积的意义，我通过直观演示和动手操作活动，让学生在运用学具、动手操作与合作探究中真实地感受什么是面积，获得实实在在的直接经验。为了让学

生形成面积单位实际大小的正确表象，我采用活动教学法，目的是直观体验活动为主线，结合生活实例，创设数学情景，提出数学问题，让学生在活动中体验学习，建立正确的表象，并运用这些表象解决相关的问题。学生认识了面积和建立面积单位的表象后，我把探究的主权让给学生，引导学生带着问题自学。通过自学，学生能迅速理解面积单位含义，学习选用观察，重叠，以及估测等方法比较面积的大小。

根据教材和学生的特点，我从以下几个环节进行教学来培养学生的三维目标。

- 1、激趣导入新课
- 2、充分感知，概括面积的含义。这一环节分三步完成。
- 3、创设情境，让学生在观察，比较中理解统一面积单位的必要性。
- 4、认识常用的面积单位。这个环节分三步来完成。
- 5、练习内化，巩固新知。

本节课的教学我充分体现了新课标“以学为本”的教学理念，有以下两个突出特点：

- 1、立足面向全体，重视发展学生的主体作用，始终把学生的体验、探索放在首位，让学生在教师的指导下，通过说、看、摸、比、想等一系列的活动，来实现本课时的教学目标，无论是时间的安排还是教学策略上都结合学生提供大量的主动探索、体验、领悟与创造学习的时间与空间，真正体现了以学生为主体，教师为主导的教学理念。
- 2、注重学生的情感和态度，从创设教学情境激发学生的兴趣，到引导学生观察实物，鼓励学生拿、想、比、画、量等策略

让学生参与整个学习过程。整节课学生在玩中学，在乐中悟，有效的活动让每一个学生都动起来研究面积是什么，并运用所学知识解决实际问题。