

# 幼儿园教育统计分析报告(精选5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园教育统计分析报告篇一

幼儿是一个人一生中的启蒙阶段。而每一个孩子都是独一无二的。著名教师于漪就曾经有过一个“因材施教以人为本”的主题演讲，可见因材施教这个概念广泛应用于人生教学的各个阶段。

1、了解幼儿之间的差异在幼儿教育中，教师需要通过针对不同幼儿充分了解才能把握他们之间的差异，从而制定出合适的教学方法和教学策略。而对于幼儿的兴趣、脾气、爱好、性格以及认知等多方面情况的了解也是教师需要准备的工作之一。当然，了解渠道和方式多种多样，如通过与家长进行沟通、召开家长会、发放问卷、网上留言等方法从而获得幼儿信息情况，也可以通过日常生活中与幼儿沟通相处时对其行为、言语、动作和习惯进行仔细的研究观察。最后进行总结和实施教学。这样的方式运用到教学当中就会有不一样的效果。

2、幼儿存在不同的认知方式教育心理学研究说明，幼儿的认知发展情况是存在差异的。比如存在场独立和场依存、沉思型和冲动型、复合型和发散型等等。这跟幼儿自小生活环境、家庭影响以及自身因素都密切相关。比如场独立型的孩子更擅长于独立思考，自己解决问题。而场依存型的孩子则惯于依附旁人的想法从而获得自己的概念和认知。

3、因材施教的作用俗话说种瓜得瓜，种豆得豆。人与人也是

各不相同，性格、学习习惯、学习能力也各有差异，所以教育要因人而异，才能物尽其用，人尽其才，才能实现最佳发展。所以，在教学过程当中，教师结合自身能力和幼儿的基本情况因材施教十分有必要。

## 二、实现因材施教教学的方法

1、不同的教学引导在对于两种完全不同类型的幼儿进行教学时，教师就应该把握不同的方法，如对于场依存型的孩子教师可以进行更多方法教学，让其掌握更多知识和原理从而更好地进行思考创作。而对于场依存型的孩子，教师则可以通过多种方式进行引导，让其产生自己的思维方式，学会自我思考。当然，引导不仅仅只存在于幼儿认知方面，同时也存在于幼儿知识技能掌握差异方面，例如一些学校会针对孩子对不同知识的不同掌握程度进行分班补习等等。

2、具体形象思维教学不同的幼儿因为自身所接触的各方面条件差异产生了不同的兴趣爱好。当然，这种差异也存在于年龄、性别、民族等。例如在幼儿阶段，孩子们更加偏爱动画片，而其中女孩子会更加偏爱洋娃娃，男孩子则偏爱赛车等机械玩具。所以，在对幼儿进行教学时，教师在掌握因材施教的基础上，还需要注意具体形象思维教学，不能用笼统单薄的语言去引导幼儿，而是应该以具体的形象，用画面感、或是借助多媒体、书本图片来进行辅助教学。例如女孩子喜欢公主的形象，那么教师在说到公主时，应该借助童话故事如豌豆公主、白雪公主等采用形象的教学方式传达给孩子，让他们更加深刻的认知和掌握概念。

3、课内外结合型教学因材施教的另一个重点就在于课内外教学应相互结合，很多人都会错误的将幼儿教育定义在幼儿园、定义在幼儿教师，这是一个误区，父母家人，以及周围的环境，其实都会对幼儿产生影响。幼儿的思维是开放而且发散的，当他第一次做出尝试，并且得到了父母以及周围人的认可后，他就会开始自觉更多的从事这项任务，获得满足感。

而如果在幼儿尝试第一次活动后，被周围的人否定，他就会产生内疚感，从而可能不会在从事那项活动。例如大家熟知的，第一位登上月球的宇航员阿姆斯特朗，他儿时玩耍时在地上画了一个圈，并不停地跳跃，他的母亲问他在做什么，他说他要一直跳，一直跳到月亮上去。他母亲听到后，并没有嘲笑他的无知，反而鼓励他并给予他诸多支持，最后他真的成为了世界第一人，为人类跨出了一大步。

### 三、因材施教对于幼儿教学的发展助力

1、开放式教学，更好的引导幼儿过渡“因材施教”一词出自《论语·先进篇》，子游问孝、子夏问孝朱熹集注引宋程颐曰：“子游能养而或失于敬，子夏能直义而或少温润之色，各因其材之高下与其所失而告之，故不同也。”在幼儿成长的关键阶段，正确使用因材施教开放式教学，帮助幼儿形成正确的世界观和人生观，让每一个孩子在教学中发光。

2、因人而异，培养各方面人才因材施教让孩子能发挥其天分而不浪费，并让其能在有兴趣领域更多的学习、使其更能学好，同时还可以引导幼儿发挥个人先天条件、特长、兴趣等因素，可以按所需不同培养出孩子不同的人生观和世界观，从而引导幼儿走向他们理想的目标和道路。

### 四、结束语

2014年6月9日，在两院院士大会上发表重要讲话时就创新人才教育方面指出，“要按照人才成长规律改进人才培养机制，‘顺木之天，以致其性’，避免急功近利、拔苗助长。”是以，因材施教适用于各个教学领域和教学方式当中，并成为现代教育当中最重要的教学方法之一。而幼儿教育，处于人生阶段的启蒙时期，起到非常重要的世界观人生观价值观等方面的树立作用，采取因材施教，因地制宜的教学方式，可以让祖国的未来成长得更加茁壮。

作者:刘金红单位:山东省滨州市无棣县小泊头镇乔家幼儿园

## 幼儿园教育统计分析报告篇二

匆匆地，时间老人在我们身边一晃而过；忙忙地，我已在自己热爱的幼教工作岗位上奋斗了十一个春秋。当我怀着一颗强烈的责任心毕业来到工作岗位上后，我便开始用一颗爱心来教育着每一位我教过的孩子。这十一年的潜心幼教，十一年的爱心奉献，使我赢得了孩子们的笑脸，家长们的信任和感谢，让我觉得工作着是幸福的、快乐的。回首十一年的幼教工作，心中不免有一些感慨，特作以下具体总结：

### 一、关心时事，不断学习提高

因此，幼儿园开展的每一次政治学习、业务学习我都积极地参加，并认真地做好学习笔记、体会心得。自新《纲要》颁布以来，我采取自学——与同事交流探讨学习心得——自行实践的方法，切实领悟新《纲要》精神，从而更新自己的教育理念。紧跟教改的新潮流，并以此来指导自己的工作实践，从注重传授知识、经验为主到注重培养幼儿良好的态度情感，及探索发现新事物的兴趣能力为主，从“以教师为中心”到“以幼儿为中心”，始终以“以人为本”的教育理念来实施自己的教育教学工作。

在平时的教学中，我总是做个有心人，仔细观察、认真思考，广泛搜集资料，博览群书，加强理论知识的学习与积累。我还自订了《幼教理论基础与研究》、《上海托幼》、《学前教育》等工作有帮助的幼教杂志，并写下了二百多篇教学笔记和十多篇论文。其中由我撰写的教科研论文获三等奖。

### 二、全心投入，热爱尊重幼儿

在常规教学方面，我秉着“一日活动都是课程”的理念，对每日、每周、每月的生活活动、教学活动、游戏活动、体育

活动、晨间活动等都制订了相应的计划和实施方案。在一日生活中及时了解孩子的现状，在观察孩子的需要的基础上生成了下一个教育活动目标，使自己对一日活动各个环节的目标非常明确，做到开展活动能与长短期目标相结合，游刃有余，提高了教学的质量。(成绩优秀班级、班主任等)

在日常生活中我本着“一切为了孩子”的宗旨，尽心尽力为幼儿服务，从每个细节上去切实照顾好他们的生活。培养幼儿良好的生活和卫生习惯，特别是去上厕所时跟随其后，提醒入厕的注意点，天气热，提醒孩子多喝水，及时补充水分。天气冷，提醒孩子多穿衣服，以防感冒。利用户外活动的机会组织幼儿进行多种形式的体育锻炼，增强了幼儿的体质，因此我所带的班级总是患病人数少，出勤率高。与此同时我会结合教育活动教给幼儿简单的自我保护方面的知识和技能，如：烫伤、碰伤、流鼻血的简单处理方法；出汗过多的时候要注意休息等，从而提高了幼儿的安全意识和自我保护能力，使幼儿在园能健康安全的生活。

在特色教学方面，根据幼儿园的需要，我及时承担了本园英语、蒙氏数学教学的任务。为了提高自己对全英式教育教学技巧的有效把握，我总是利用在家的休息时间苦练英语日常口语，并请有经验的同事、同行观摩教学，交流心得，完善教学套路。为了让孩子们能在英语教学中娱乐身心、陶冶情操，我在特长教学活动的整个学期里，我也会和老师互相交流心得、反馈一些教学信息；和家长交谈、了解他们的想法等。在每月一次的实验班教学汇报活动中，邀请家长来观摩自己孩子的特长活动，让孩子在家长面前展示自己的本领，给予每位孩子表现的机会。

三、同伴互助，教研工作有声有色

四、热情接待，及时家园沟通

家园配合是幼儿园教育工作的重要组成部分，如何做好家园

联系工作是我一直在思考、探讨的问题。面对形形色色的家长，我总是给予真诚的微笑、真挚的言语，我坚信没有一个不能沟通的家长，没有一个不支持老师工作的父母，因为我们都有一个共同点，那就是爱孩子。

多年来，我一直坚持从以下五个方面做好家长工作：一是开辟家园专栏集中指导。家园专栏从内容上讲究实际化，与本班教学活动，幼儿发展现状相联系，增强指导性。二是建立家园联系手册，因人而异。这样不断能与家长之间增强了沟通性，交流了感情，而且能增强了指导性，解答了家长的疑虑，提高了家长的正确认识与教育能力，真正做到家园共育。三是每学期至少召开一次家长会，统一认识。四是开展家长开放日活动，使家长能更好地了解幼儿在园的活动情况，感悟到教师与孩子之间的快乐与真诚。五是不定期出“小通知”，对家长宣传一些教育观念、教育方法、教育技能，以此提高家长认识与能力，从而有效地配合教育。

## 五、努力钻研，真心拥有快乐

在平时的工作中，我总是努力钻研业务，及时订阅各种幼教杂志，在加强学习的同时，多次到武汉，孝感等地参观学习，学习姐妹园先进的教育教学经验，并把这些先进的经验带回来，融入到自己的工作当中去。每年都参加“六一”儿童节文艺节目的编排和演出；在注重特长的同时，我在数学，绘画，手工等方面也有着广泛的爱好，并取得一定的成绩。我还能广泛团结同志，关心他人，多次被单位评为先进个人，200\_\_年曾被评为\_\_\_\_市优秀教师。

怀揣着学生时代的热情，20\_\_年2月我实现了自己的梦想——成为一名光荣的幼儿教师。在这里，我用辛勤的汗水，真挚的爱浇灌着一株株的幼苗，和孩子们一同成长，共同度过了三年的美好时光。光阴如水，岁月如梭，经过这三年的历练，让我正逐渐的开始从稚嫩走向成熟。

思想：作为一名人民教师，本人始终坚持贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，坚持四项基本原则，热爱教师职业。认真学习马列主义、\_\_\_，并通过多种形式来学习和全面贯彻党的教育方针，了解国内外的时世政治。与时俱进，忠诚党的事业，忠诚人民的教育事业，用社会主义道德规范约束自己的行为，爱岗敬业，默默奉献，以培育祖国下一代为己任。恪守职业道德，情操高尚，言行一致，表里如一，真正做到热爱幼儿，善于学习与反思，乐于奉献，言传身教，为人师表。为了提高自己的教学认识水平，适应新形势下的教育工作，我认真地参加了学校的保持xxx员先进性教育，努力贯彻并实践了党的“\_\_\_”和“\_\_\_”的重要思想。时刻关心时事政治，关注国家大事，保持头脑的清醒。在工作中注重培养学生的爱国主义精神，渗透民族文化，激发幼儿的爱国主义热情。

工作表现，教育教学方面：从20\_\_年本科毕业至今，本人曾担任班长、0-3岁亲子教育教研组组长等工作。能积极配合学校开展各项教研活动，以身作则，带头参加各种业务培训，潜心教研，锐意教改。为了让我的教师业务素质不断提高，在教学上，我切实抓好教学的每一个基本环节，深钻教材，认真备课并准备教具，勤勤恳恳，踏踏实实，以幼儿为主体精心设计每一堂课，激发孩子的学习兴趣，创设轻松活跃的学习氛围，合理并创造性地运用教学方法，逐渐找出适合自己的教学风格。本人还利用休息时间修完了朝阳区继续教育课程，保持阅读习惯，不断更新知识，提高教育理论水平和业务能力。将“尊重每个幼儿的个性与需要，促进幼儿个性和谐健康的发展”作为目标。做家长们的良师益友，及时了解幼儿的发展动态与需要，帮助幼儿和家长解决实际问题。通过有效的沟通渠道，使学校、社会、家庭建立信任的伙伴关系，受到了领导与幼儿家长的一致好评。

本人在繁忙的教学之余，也笔耕不辍，撰写的教育笔记、案例和论文等多篇有创新意识的教研、教改论文在校内外交流，并将教学与实践相结合，曾多次参加校内公开课评选并受好

评。在我的努力和班里同事的齐心配合下，班级工作井井有条。能自觉遵守学校的各项规章制度，服从学校的各项工作安排，工作以身作则，积极主动，从不计较个人得失。学无止境，短短三年的幼教工作，使我和孩子们结下了难以割舍的情谊，我挚爱这份职业，在以后的工作中，我将更加努力，为党的教育事业做出自己更多的贡献，努力成为一名优秀出色的幼儿教师。

自20\_\_年9月参加工作以来，我在政治思想、师德修养、教育教学等方面，都能够严格要求自己，认真学习\_\_和\_\_重要思想、践行\_\_。勤勤恳恳工作，踏踏实实做人，认认真真办事，尽职尽责地完成学校各项教育教学任务。

作为一名新教师，我工作十分努力。在教学上，我虚心向他人学习，悉心钻研教材，根据学生的实际水平和能力，由浅入深地设计教学环节。因材施教，积极调动学生在课堂教学中的主体作用，使知识传播、能力锻炼、情感培养都能取得较好的效果。另外，我还注重研究，潜心钻研，积极参加各种业务学习培训，认真学习借鉴、揣摩反思各种教育教学新理念和新方法。努力提教育教学业务水准，工作之余不忘学习专业知识，提高专业素质。

做为教师，除了教书外还应懂得育人。任教以来，我始终把育人放在首位。在管理班级期间，我都能充分了解班级的每一个同学具体情况，包括家庭情况、思想情况、交际情况，因为只有这样才能真正走进学生的心灵。在他们遇到困难的时候，帮助抚慰他；在他们犯了错误的时候，以理劝服；在他们懵懂浑混的时候，以爱感化他。并与家长成为朋友，深入学生家庭及时交流和反馈学生在校的表现，共同商计和制定教育学生的方案和思想，营造教育的氛围，深受家长的好评与信赖。在工作中我也很在乎学生，几乎把学生当成亲人来对待，当成是自己的亲人来教育。在这两年的工作中，我认真履行职责，教书育人、为人师表。工作以来一直从事小学数学和英语教学工作，每次所任教班级的学生成绩合格率均



在95%以上。在县、镇各次教学质量抽测中均取得优异成绩。受到了师生、领导的一致肯定与好评。

总之，初上讲台的两年中，我既感受到了教育工作的伟大与光荣又尝到了教育工作的辛苦与辛酸，同时更尝到了收获与成功的喜悦。当你走上讲台，看到一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变，当你被学生围着快乐地谈笑，当学生把你当成朋友，当家长打电话来告诉你孩子变了，变得懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。回顾自己的过去，既有成绩，也有不足。未来的路还很长，我将不断战胜自己、超越自己，誓将自己的所有心血奉献给祖国的教育事业，绝不愧对自己有幸拥有的这一太阳底下最光辉的职业。

匆匆地，时间老人在我们身边一晃而过；忙忙地，我已在自己热爱的幼教工作岗位上奋斗了十一个春秋。当我怀着一颗强烈的责任心毕业来到工作岗位上后，我便开始用一颗爱心来教育着每一位我教过的孩子。这十一年的潜心幼教，十一年的爱心奉献，使我赢得了孩子们的笑脸，家长们的信任和感谢，让我觉得工作着是幸福的、快乐的。回首十一年的幼教工作，心中不免有一些感慨，特作以下具体总结：

## 一、关心时事，不断学习提高

在当今这个教学改革步伐越来越快、科研兴教越来越响的年代，教师的理论水平当然会越来越很重要。因此，幼儿园开展的每一次政治学习、业务学习我都积极地参加，并认真地做好学习笔记、体会心得。自新《纲要》颁布以来，我采取自学——与同事交流探讨学习心得——自行实践的方法，切实领悟新《纲要》精神，从而更新自己的教育理念。紧跟教改的新潮流，并以此来指导自己的工作实践，从注重传授知识、经验为主到注重培养幼儿良好的态度情感，及探索发现新事物的兴趣能力为主，从“以教师为中心”到“以幼儿为中心”，始终以“以人为本”的教育理念来实施自己的教育

教学工作。

在平时的教学中，我总是做个有心人，仔细观察、认真思考，广泛搜集资料，博览群书，加强理论知识的学习与积累。我还自订了《幼教理论基础与研究》、《上海托幼》、《学前教育》等工作有帮助的幼教杂志，并写下了二百多篇教学笔记和十多篇论文。其中由我撰写的教科研论文获三等奖。

## 二、全心投入，热爱尊重幼儿

在常规教学方面，我秉着“一日活动都是课程”的理念，对每日、每周、每月的生活活动、教学活动、游戏活动、体育活动、晨间活动等制订了相应的计划和实施方案。在一日生活中及时了解孩子的现状，在观察孩子的需要的基础上生成了下一个教育活动目标，使自己对一日活动各个环节的目标非常明确，做到开展活动能与长短期目标相结合，游刃有余，提高了教学的质量。（成绩优秀班级、班主任等）

在日常生活中我本着“一切为了孩子”的宗旨，尽心尽力为幼儿服务，从每个细节上去切实照顾好他们的生活。培养幼儿良好的生活和卫生习惯，特别是去上厕所时跟随其后，提醒入厕的注意点，天气热，提醒孩子多喝水，及时补充水分。天气冷，提醒孩子多穿衣服，以防感冒。利用户外活动的机会组织幼儿进行多种形式的体育锻炼，增强了幼儿的体质，因此我所带的班级总是患病人数少，出勤率高。与此同时我会结合教育活动教给幼儿简单的自我保护方面的知识和技能，如：烫伤、碰伤、流鼻血的简单处理方法；出汗过多的时候要注意休息等，从而提高了幼儿的安全意识和自我保护能力，使幼儿在园能健康安全的生活。

在特色教学方面，根据幼儿园的需要，我及时承担了本园英语、蒙氏数学教学的任务。为了提高自己对全英式教育教学技巧的有效把握，我总是利用在家的休息时间苦练英语日常口语，并请有经验的同事、同行观摩教学，交流心得，完善

教学套路。为了让孩子们能在英语教学中娱乐身心、陶冶情操，我在特长教学活动的整个学期里，我也会和老师互相交流心得、反馈一些教学信息；和家长交谈、了解他们的想法等。在每月一次的实验班教学汇报活动中，邀请家长来观摩自己孩子的特长活动，让孩子在家长面前展示自己的本领，给予每位孩子表现的机会。

### 三、同伴互助，教研工作有声有色

### 四、热情接待，及时家园沟通

家园配合是幼儿园教育工作的重要组成部分，如何做好家园联系工作是我一直在思考、探讨的问题。面对形形色色的家长，我总是给予真诚的微笑、真挚的言语，我坚信没有一个不能沟通的家长，没有一个不支持老师工作的父母，因为我们都有一个共同点，那就是爱孩子。

多年来，我一直坚持从以下五个方面做好家长工作：一是开辟家园专栏集中指导。家园专栏从内容上讲究实际化，与本班教学活动，幼儿发展现状相联系，增强指导性。二是建立家园联系手册，因人而异，个别交流。这样不断能与家长之间增强了沟通性，交流了感情，而且能增强了指导性，解答了家长的疑虑，提高了家长的正确认识与教育能力，真正做到家园共育。三是每学期至少召开一次家长会，统一认识。四是开展家长开放日活动，使家长能更好地了解幼儿在园的活动情况，感悟到教师与孩子之间的快乐与真诚。五是不定期出“小通知”，对家长宣传一些教育观念、教育方法、教育技能，以此提高家长认识与能力，从而有效地配合教育。

### 五、努力钻研，真心拥有快乐

在平时的工作中，我总是努力钻研业务，及时订阅各种幼教杂志，在加强学习的同时，多次到武汉，孝感等地参观学习，学习姐妹园先进的教育教学经验，并把这些先进的经验带回

来，融入到自己的工作当中去。每年都参加“六一”儿童节文艺节目的编排和演出；在注重特长的同时，我在数学，绘画，手工等方面也有着广泛的爱好，并取得一定的成绩。我还能广泛团结同志，关心他人，多次被单位评为先进个人，200\_\_年曾被评为\_\_\_\_市优秀教师。

从跨出学校，到跨入幼儿园做“孩子王”已有五个月了。在这五个多月来，我用爱心扣响了童心的大门，尽管我还没有完全走进他们，但那一扇扇美好的心灵之门已经向我敞开了。我是一个刚刚踏上工作岗位的新老师，带小班。记得我刚接触孩子时，孩子们仿佛视我为“坏人”，哭的哭，闹的闹，面对这样的情景，毫无工作经验的我束手无策，幸亏有邵老师在旁边指导我。我微笑着走到孩子们中间，跟他们玩玩具、给他们讲故事一起做游戏，渐渐地从孩子们那友好和信任的眼光里，我找到了自信。为了以后更好地开展工作，特作如下总结：

## 一、爱心、天职

幼儿园教师首先要有爱心，她们应给幼儿母亲般的爱抚，使孩子感受到老师是那么亲切可近，从而把老师当成可爱可敬的人，爱孩子是每一个教师最起码的道德，爱那些美丽聪颖一笑两酒窝的孩子容易，但爱那些不怎么讨人喜欢的孩子，甚至是爱那些有缺陷的孩子，那就需要有一颗真正的爱心，神圣的师爱是广博的，它应该是面向全体幼儿的“博爱”这是教师的天职。

小班幼儿年龄小，生活不能自理，孩子由个体进入到群体中生活，开始会有一种陌生感、恐惧感。我耐心的抱着这个哄着那个，不怕脏，不怕累的和邵老师一起象慈母般的照顾着每一个孩子。对于孩子来说老师的微笑就是爱的表示，而这微笑来自于老师对孩子心灵的呼唤，来自对工作强烈的责任感，每天我们都是微笑着迎接孩子，微笑着送走孩子，尽全力做到让每一个孩子开开心心的来，高高兴兴的回家。

## 二、童心、知心

幼儿天真活泼，无忧无虑，正处在个性发展的关键时期，老师的活泼开朗会给孩子们生机勃勃的印象，能创建一个轻松活泼的气氛，会使幼儿的心境始终保持愉快，逐渐形成健康开朗的性格。教师应变一个滔滔不绝的讲师为幼儿听众，这是老师的智慧和能力的表现，这就需要老师要有一颗童心，去和孩子们叫知心朋友。我处处以孩子为出发点，走进孩子世界，做到尊重孩子，信任孩子，把他们的每件事情都当作大事情来看，尊重孩子的人格，尊重孩子的兴趣和需要，使孩子真正生活在自由宽松的环境里，把老师当成知心朋友一样吐露心声。

## 三、尽心尽职

人们常说：“学高为人师、身正为人表”时代的进步要求老师不断提高素质水平，努力培养出跨世纪的接班人。我自感自己是才疏学浅，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能担此重任。因此我非常注重自身的修养，我常常刻苦钻研教材，有空就阅读幼教书刊，遇到好文章、儿歌、教学经验等都记录下来，进行认真的学习，研究以便提高自己的业务水平，在工作中我积极探索、虚心接受领导及有经验老师意见。邵老师是我的好老师，她看我的课指出我的不足之处，使我从实践到理论再理论再提高中成长。这学期园内还组织了教师专业素质比赛，我以积极的状态投入每一项比赛，虽然并未取得优异的成绩，但我已在过程中得到发展。

幼儿教育事业是灿烂的，幼儿教师的使命是崇高的，我时时刻刻以这种崇高的使命激励自己，尽心尽职的工作，如苏霍姆林斯基所论的：教师应该成为儿童幸福的创造者，成为儿童心灵的医治者和治愈者。

年年快要结束了，仔细一年的工作，现总结如下：

## 一、 认真反思，教学工作抓紧抓勤，

在新《纲要》的指引下，我园实施了新课程《幼儿园整合课程活动》。作为一名工作多年的教师，虽说有很多教学经验。但是，在实施新课程的过程中，我还是遇到了许多困惑。什么是整合?怎样整合?等等。于是，我首先抓紧时间仔细阅读新的教材。了解教材的纲领、结构、内容和形式。接着，加紧设计教学活动、布置相应的区域活动环境。每当一次活动完了之后，我又对自己的教育行为进行认真的反思。找出适宜的行为，下次继续实施;找到不适宜的行为，分析原因。在下次教学过程中彻底改进。不仅如此，最重要的是勤学习、勤反思，写好反思笔记，做好案例分析，使自己的教学水平不断提高。

## 二、 加强学习，教研组工作抓实抓细。

## 三、 增进联系，兴趣班工作抓头抓尾。

园内的兴趣班工作一直是我在负责的。今年，虽然我们的活动形式进行了改进，但是活动的实质并没有改变。我们依旧本着为家长服务、为幼儿发展的精神来组织兴趣班的工作的。新学期开始了，如何让家长朋友放心的让孩子参加兴趣班活动呢?我认为必须抓好宣传，也就是抓好这个“头”。所以，开学初我就给每位家长发了兴趣班活动的通知书，全园的教师也大力地宣传和动员，使得报名的家长不断增加。我们开了一个好“头”。在兴趣班活动的整个学期里，我也会和老师互相交流心得、反馈一些教学信息;和家长交谈、了解他们的想法等。当然，每位教师在教学活动中有新的想法、设想我们都会交换意见，使我们的兴趣班活动更有成效。最后，我们还要抓好兴趣班教学的汇报工作，就是要抓好“尾”。邀请家长来观摩自己孩子的兴趣班活动，让孩子在家长面前展示自己的本领，给予每位孩子表现的机会。这样的形式更能为家长所接受、也更能吸引家长。最重要的是能通过这个活动来进一步宣传我们的兴趣班教学活动，使得我们的兴趣

班活动更红火！

#### 四、 互动交流，电教组工作抓好抓新。

这一个学期的工作也是快要结束了，回头看，来到幼儿园的这半年，真的是感慨有挺多的，自己也是得到了很大的成长，被认可，能做好工作，自己也是很有信心，继续的带着孩子们去成长，而在此也是就过去的工作来总结下。

刚进入到幼儿园，有同事也是带着我，而我做的工作也是开始比较的少，一件件的熟悉然后再加量。慢慢岗位的工作都能去做到位了，也是让我更加的意识到，的确做事情就是如此，先是陌生的，然后熟悉了，效率也是去提升，特别是同事教我熟悉孩子，和孩子们做朋友也是让我更快的融入到班级里面去，当我第一次上课的时候，孩子们也是愿意配合我这个大朋友，接受了我，也是愿意来听我讲什么，愿意学习，愿意来互动，这些同事们教我的都是很有用的，也是让我更体会到，做好老师，其实并不是简单的，更不轻松，但辛苦的付出最后看到孩子们成长了，他们笑容满面，我也是特别的开心，这种成就感是做其他的一些事情所得不到的。而且这半年熟悉了工作，自己的经验有了，特别是学到的方法让我在工作上也是更加的顺利。

工作里头，我也是积极的和同事去配合，做好老师的事情，不是一个人的事情，而且一个班级也是需要几位老师都积极的配合起来才能做好，而我作为一个新人，其实更是明白多去做，多去思考，多问，也是多和孩子们相处，让我也是进步很多，同时自己的工作也是得到了同事、领导还有家长们的认可，我也是很开心，付出的努力没有白费，同时也是看到自身还有很多要去改进的方面，自己在成长，也是可以更好教孩子们，同时一些不足除了经验上也是自己以前没有发现的，的确随着工作的深入，我也是看到作为一个新人，问题的出现更是给我指出来了方向，明白自己今后要朝着什么方面去努力，又是改进了这些可以让我做好事情更得心应手

一些。

感激给予了我工作的机会，而同事们也是很好的相处，大家每天都是努力开心的做着事情去为了孩子们，也是为了我们自己的发展，而幼儿园的氛围也是特别的好，让我感觉很融洽，我也是很快融入进来，很想一直的做下去，也是会继续的坚持，做好，让自己成长更快一些。

一年的工作即将结束，回顾一年来，在思想政治、业务能力等方面都有很大的进步，当然也存在着不足。现将一年来德、能、勤、绩总结于后，为今后的工作开展奠定良好的基础。

## 一、保教工作

### (一) 扎实抓好教育教学工作

工作中虚心向从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课，积极参加园本教研活动，以新《纲要》为指导，贴近幼儿的生活和年龄特征来选择幼儿感兴趣的事物和问题，制定出切实可行的月计划、周计划，并认真组织好半日活动。在活动中，能恰当地选择和使用教具，重视教学内容的趣味性，增加幼儿的实践操作活动，以游戏为基本活动，使幼儿为被动学习转化为主动学习。在教学中，我还不断地对自己的教育实践进行反思，找出问题的症结，改进教育的方式、策略等，收到了一定的效果。

一年以来，根据幼儿的年龄特点，将品德教育贯穿于教学活动中。围绕传统美德教育，开展了《快乐小帮手》、《有礼貌的猪宝宝》、《白米饭》、《别人的东西我不拿》、《我的一家》等多次主题活动，培养幼儿良好的行为习惯和文明礼仪，使孩子们从刚入园时的哭闹、害怕、乱扔果皮纸屑等，变成一个个活泼可爱、懂礼貌的乖宝宝，家长们都说我的孩子现在变得有礼貌了，愿意主动与人打招呼了。



## (二)全身心的投入，保教结合，热爱尊重理解幼儿

本年度我担任小班班主任，并当保育员。这个班有28个小朋友而且年龄还很小，还很不懂事。别说自理能力了，就连一点的纪律概念都没有。针对这一情况，我们三位教师共同协商，把班的纪律及自立能力一起抓、同时抓。经过努力，我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

在我们的努力下，幼儿开始喜欢上幼儿园了，喜欢与小朋友一起上课、做游戏了，也结识了许多好朋友。他们还学会了不少礼貌用语，有了初步的生活自立能力。在教学方面，幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌、听故事、唱歌等方面，有了很好的成绩。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

在保育方面，我能积极主动地搞好工作，保证幼儿活动室、午睡室整洁、卫生，搞好幼儿毛巾、口杯、餐具的清洗和消毒。要求幼儿餐前便后洗手，并以主题活动等多种形式，培养幼儿良好的卫生习惯，爱护环境卫生，不乱吐乱扔，用我的爱心、耐心料理着孩子的日常生活。

## (三)家园工作

家园联系是保证。在工作中，我经常与家长保持联系，了解幼儿家庭教育环境，通过家园联系表、家长会、晨间午间接待时的谈话，及时与家长交流孩子在园的学习和生活情况，

反馈孩子在家的信息，使家长与教师之间互相沟通。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。

## 二、钻研业务，悉心育人

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，干中学、学中干，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。在幼儿园赛课活动中，得到了领导和同事们的肯定。

## 三、认识不足，努力进步

通过这一年的工作，我很幸运学到了不少东西，业务上也有所提高。但这还远远不够，在环境为教学的服务上还缺乏主动性。我将在新的一年继续多学，多思、多试，努力把工作做得更好。

一个学期很快就过去了，在这一个学期中在我们几位老师的合作之下很好的完成了这一个学期的工作。幼儿们在进入大班之后已经懂事很多了，我们老师的工作也会相对的要轻松一些。不久之后新学期的工作就要开始了，在此之前我们也要为这一个学期的工作做一个总结，也为新的学期做一个计划，更好的去开启我们新学期的工作，让幼儿在园内能够得到更好的发展。

## 一、生活方面

幼儿们在不久之后就要上小学了，所以这一个学期我们都在培养幼儿们独立生活的一些习惯，让他们能够多学会一些生活技能。在幼儿园内结果两年的学习他们已经学到了不少的好习惯了，但这还不能帮助他们应对上小学之后的生活，所

以这一个学期我们帮助他们培养了很多的好的生活习惯，帮助他们更好的适应上小学之后的生活。

## 二、安全方面

我们每天都会检查幼儿的背包，防止他们带一些危险物品进入到幼儿园当中，对其它小朋友造成威胁。在做游戏的时候我们老师的眼睛紧盯着幼儿，防止他们在做游戏的过程中跌倒受伤。同时也会对幼儿进行安全方面的教育，他们在一个学期之后就会进入小学学习，所以他们必须要知道有哪些东西是危险的，有哪些地方是不能去的，这些都是我们老师要做的工作。

## 三、卫生保健方面

在换季的时候是幼儿感冒的高峰期，我们都会让家长带一套衣服过来，放在幼儿园内备用，幼儿们经常会不小心把自己的衣服打湿，为了防止感冒，最好是及时的换衣服，在降温的时候也能够及时的添衣服。我们也会多增加一些活动，锻炼他们的身体，增强他们的抵抗力。在饮食方面我们也会做到营养均衡，让幼儿们都能够有一个好的身体。

## 四、家长方面

我们经常会跟家长进行联系和沟通，一是为了向家长汇报幼儿在园内的情况，二是跟家长一起合作，帮助他们养成好的习惯，让幼儿在家里的时候也要独立，这样才能够养成一个好的习惯。若是在家就什么事情都由家长一手包办，那幼儿是不可能会有一个好的习惯的。马上他们就要上小学了我们的工作是一点都不能够放松的，需要家长和我们老师一起努力。

这一个学期的工作可以说是很好的结束了的，我们几位老师也已经做好了准备去迎接下个学期的工作了，相信我们一定

能够让幼儿在园内有更好的发展。

进入到幼儿园来做老师的一个工作，自己也是在这收获了很多，特别是这段日子，可以说是累积了很多的一个经验，也是让我更好的适应了老师这个岗位，去和孩子们相处，去把他们教好而得到他们的一个认可，我也是感到特别的高兴，在此也是对过去这段时间的工作，自己也是要来总结下。

刚来的时候，其实自己也是有很多的担忧，不知道自己是否能做好，虽然领导信任我同事们也是帮了我很多的，但是自己还是有些信心不是那么的足，毕竟真的进入岗位也是去面对孩子们，要为他们而负责，之前的工作里头也是老师带着我，让我也是压力少了很多，而今要自己去面对，的确是压力大了，不过我也是慢慢的尝试，以及领导的肯定下，渐渐信心也是回来了，让自己也是很好的和孩子们去相处，去得到认可，孩子们也是喜欢我这个新的老师，虽然开始是有些陌生，但是熟悉了之后也是没有任何的问题了。而我也是积极的去学习，去请教老师们，大家一起配合，完成工作，自己的努力也是没有白费，让我也是更加的熟悉了这个班级，对于孩子们越是了解，也会让我能更好的去把他们给带好给教好的，孩子们在学习，我同样也是要去学习成长。

工作里头，我都是主动积极的，可能能力不是那么的优秀，但是积极的心态也是让我能更好的去做事情，和孩子们的相处也是把他们当自己的孩子去关心，去照顾好，教学上也是去做好充足的准备，活动的开展也是让自己能融入到其中去做好自己该做的一个事情。和其他的老师一起去配合做好了事情，得到了认可，同时我也是会多去反思自己，我知道做好了是不够的，还要做的更为出色才行的。作为一名新的老师，更是要付出更多的精力，自己的经验是不足，也是有些方面做的还是不够好，同事们看到也是会帮我指出来，告诉我是应该如何的来做，我也是会去继续的努力，不断的提升自己的个人能力，然后去把孩子们给教得更好的。

对于过往的一个工作回顾，我也是看到的确一些方面我是还要继续努力，但也是有做的好的地方，这些也是要继续的在工作里头做好，也是感谢同事以及还有领导给予的支持和肯定，让我能得到那么多的进步，工作也是做好让孩子们愿意接受我，愿意跟着我这个年轻的老师去成长进步。

## 幼儿园教育统计分析报告篇三

多媒体技术具有全方位信息展示的特征，教师可以通过情境讲学的模式将课本知识趣味化、动态化以及形象化。多媒体技术也有利于学习氛围的营造，特别是能够有效地吸引幼儿的注意力，使幼儿的学习集中力提高，教师通过动态的知识教学可以引起幼儿的情感共鸣，提高幼儿的学习兴趣与学习能力，能有效地实现教学质量的提升。

### 二、幼儿园中多媒体运用现状分析

#### （一）发展水平较为落后

我国不断地加大在幼儿园教学上的资金投入，却由于地区经济发展的差异以及教育水平差异，导致多媒体技术在幼儿园教学的应用存在较大的地区差异化现象。经济落后地区的幼儿园缺乏相应的多媒体教室，经济较为发达的地区也只有少数的幼儿园建立起功能完善的多媒体教室。总的来说，幼儿园教学中多媒体技术的应用还有很长的路要走。

#### （二）相关专业技术缺陷

部分开展多媒体幼儿教学的课堂仍是较为初级的状态，多数采用的都是基础的投影仪等设备，多媒体课件开发存在很大的缺陷。同时，幼儿园多媒体教师的专业水平有待提升，他们对多媒体技术在教学中的应用不能全方面把控，这是直接影响多媒体教学效果的重要原因。

### 三、多媒体技术在幼儿园教学中的应用

#### （一）多媒体技术的运用效果

##### 1、提高学习效率

多媒体技术在教学中的运用可以有效缩减教学时间，同时，它使幼儿教学摆脱了空间上的限制，将静态的知识进行动态展现，使抽象的知识具体化，大大增强了幼儿在学习过程中的感官协调。多媒体技术可以将教学课程进行多次重复展现，而不必占用过长的时间，这有效提高了幼儿对知识的记忆力。

##### 2、提高幼儿学习兴趣

多媒体设备具有动画、音乐播放等诸多功能，幼儿园多媒体教学受到绝大多数学生与家长的欢迎。同时，多媒体设备还可以进行程序设置，比如当幼儿取得相应收获或进步时，多媒体设备可以自动出现一个笑脸进行表扬与激励，多媒体设备多样化的功能有效提升了幼儿的学习兴趣。

##### 3、多媒体教学案例探讨

以幼儿教学读物《弟子规》为例，教师在开始多媒体教学前，首先需要准备充足的教案资料，其次是对教案资料进行多媒体处理，使课本知识在多媒体技术的转化下，以文字结合图片、视频的方式进行展现。由于《弟子规》的内容都是抽象化的概念，采用传统的教学方式，幼儿往往很难理解，多媒体技术能够有效地将知识内容生动化、形象化。《弟子规》又与幼儿常听的语言故事、儿歌不同，它带有很强的古风。因此，可以采用一边播放古典音乐与展示国画，一边教授《弟子规》内涵的方式进行教学，幼儿在多媒体教学的方式中得到了情感上的熏陶。《弟子规》写到“缓揭帘，勿有声；宽转弯，勿触棱”“，缓揭帘，勿有声”主要是对古建筑进行的描写，多媒体技术可以播放相关视频，向幼儿展示古代

人生活的影像，再加上教师生动的讲解，幼儿就会了解那句话是指轻轻开门的意思。再比如现代的散文诗《秋天的雨》教学，幼儿一般会觉得散文内容乏味，教师可以通过多媒体技术将散文内容用静态与动态画面相结合的方式进行情景展现，并配以柔和的背景音乐，比如《秋日的私语》：“雨滴滴答答从天上落下，秋天的大门开了，秋天的树叶慢慢飘落了”。多媒体技术将幼儿带入到一个浓厚的秋天环境中去，幼儿真切感受到散文所描绘的意境，进而达到良好的学习效果。

## （二）多媒体运用注意事项

多媒体技术应与传统教学相结合，而不应该完全取代传统的教师讲授方式，教师选用多媒体技术时不能忽略教学设计的重要性，多媒体手段应该与幼儿的年龄与学习状态相适应。同时，在进行多媒体幼儿教学的过程中，教师应该扮演引导者的角色，课堂的主体是学生，教师应该激发学生学习兴趣与引导学生学会学习。总之，适当的多媒体技术的运用是实现幼儿园教育现代化的必要途径，多媒体技术的应用需要与幼儿教育理念相互适应。我们应该在满足幼儿教育适当性的基础上不断探索，将多媒体教育技术更好地运用到幼儿园教学活动中去，为我国的教育事业打下良好的基础。

作者：钱雯单位：江苏省南通市如东县掘港镇群力幼儿

## 幼儿园教育统计分析报告篇四

关键词：常规教育自主理性思考

关于幼儿园阶段在人的一生中的重要意义，有这么一段佳话：在一次为75位诺贝尔奖获得者的科学家举行的聚会上，一个老学者受到采访：“请您谈谈，您是在哪个大学，哪个著名的实验室学到了您以为最重要的东西？”，这位老学者略想了一下说：“在幼儿园，我学到了我重要的思想：东西要放整齐，

不是自己的东西不要拿，做错了事要道歉，要仔细观察周围的大自然…从根本上说，我学到的东西就这些。”简单朴实的话语道出了幼儿时期养成良好行为习惯的重要性。在幼儿园的教育内容体系中，常规教育是其中的一个重要组成部分，也是幼儿园区别于中小学教育的一个特色内容，幼儿良好行为习惯主要通过常规教育渐渐培养起来的。还记得“非典”时期全民所接受的教育吗？我们一再被叮咛开窗通风，全面饮食不挑剔，尤其是洗手的科学方法。就是这种最简单的防卫方法，有效地帮助我们走进安全地带。然而，“非典”时期提醒人们这一切早已是幼儿园里的工作常规和教育内容。

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，幼儿常规是指对幼儿行为的标准化、具体化要求，可以理解为教师对一日活动的各个环节有序地制定一系列的行为规范，让幼儿经常固定的执行，从而形成良好的习惯。幼儿常规不只是日常规范，它涉及的范围可以将其归纳为三个方面：(1)关于幼儿在幼儿园一日生活各个环节安排的总体规定；(2)关于幼儿园中各环节中各种活动及每一种过程中某些具体的规定；(3)关于幼儿一般行为规范的规定。《幼儿园工作规程》规定：“幼儿园日常生活组织要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。”常规是社会的客观实在，社会和组织中为大多数人所认可的常规的制约。因此，在个体化的过程中，尤其在个体化的初始阶段(幼儿期是个体个性形成的重要时期)起，逐步认识、理解和正确掌握这些常规非常必要。但在开展常规教育的过程中，幼儿园的管理者和教师把重心放在幼儿常规的补充和完善方面，很少涉足常规本身和教育过程、方法的研究，从而使幼儿园的常规教育无论是思想认识层面，还是在教育方法方面，都存在一些不容忽视的问题。《幼儿园教育指导纲要(试行)》在社会领域的内容与要求中明确提出：“在共同的生活活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习



自律和尊重他人。”这充分说明体验和理解是幼儿遵守常规的基础。现就幼儿幼儿园常规教育中存在的问题及对策作一些探讨。

## 常规教育实施过程存在的问题

在一日生活中，幼儿常规的建立，是确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识和自我管理能力的关键，但在教师具体实施过程中，教师通常采取的高控制的手段，不敢放手让幼儿自主地活动，以求得表面的井然有序，这样一来，常规教育陷入了难以走出的“怪圈”：高控制形成了幼儿对教师的依赖，这种依赖使幼儿的自主性和规则意识很难形成，导致幼儿缺乏对行为的自我管理意识和能力，而这又在一定程度上加剧了教师对幼儿的控制，这种捆绑式的常规教育将幼儿的主体性教育的内容抽空了，使得“培养幼儿的主体性”仅停留在口头上。

### (一)在常规教育中过分强调指示性，缺乏平等和谐的师生关系

有些教育者认为小孩子幼稚无知，只会服从，出现了制定常规的“权威性”，教师成了常规的供应者，支配者、执法者，是集体中唯一的智者，是至高无上的，幼儿在常规制定中没有权利，只有服从的义务，只会让幼儿形成对权威盲目的信奉。因此，在幼儿园班级生活中，随时能听见教师说出的“不能乱丢玩具”、“不许大声说话”等限制性话语，这些包含着“不行”“不要”“不许”“不能”等指令性字眼的言语，说明了在教师心目中，“常规就是限制幼儿的不良行为，常规教育就是管。”将常规视为限制，从而使常规失去了对幼儿行为指引的作用，使幼儿的实践缺乏目标感而显得无所适从，甚至引起幼儿，尤其是大班幼儿的反感、挫败感。教育家洛克早就指出：驯良死板的儿童，既不会吵闹，也不会使成人受到任何干扰；但是，这种儿童终生终世对于自己和别人都是没有用处的，不可能有什么作为。而我们的有些

教师却至今都没有认识到这种传统的常规教育的危害。教育的目的是解放心灵，而不是利用强势压迫使人服从。这种披着教育外衣的精神强制只能导致儿童心灵的压抑与封闭，甚至是心灵的麻木。

## (二)把常规当作开展一切活动的前提

教师总要等到幼儿全部安静下来才开始活动，希望通过这种强化使幼儿形成自控并自觉安静地等待教师“上课”。不难看出，教师是在常规训练上而不是在如何激励幼儿发挥幼儿学习兴趣与动机方面下功夫，常规在这里不仅被当作工具，而且成了教育目的，其重要性往往被置于个体利益至上，使常规教育“过分强调环境的有序性，忽视幼儿的自主性，忽视强调遵守常规的个体差异。”这种将大量的时间和精力投放在幼儿的常规教育培养上，教师的工作重心开始倾斜。活动中常规的确存在必要，但幼儿真正的纪律性与自制力来自他对活动的投入而非外部的约束，一味地强调常规与纪律，把它当作教育活动的前提条件，无异于本末倒置。

## (三)过于强调规则的利他性

遵守规则，意味着替别人着想，同时要限制自己不合规范的行为。在班级生活中，当个人的想法或需要与集体或他人的利益相冲突时，按求得放弃个人的想法或需要以免集体或他人利益受到损害，如“洗手时不要把水洒在别人身上，”“看到别人有困难要给予帮助”等都是利他性的规则。教师强调规则的利他性，使幼儿认为规则总是有利于别人的，别人需要规则而自己不需要，于是他最终学会的总是用规则来要求别人，而没有遵守规则的自觉性。

## 幼儿园教育统计分析报告篇五

幼儿教育是为以后读书进行准备，但主要的学习任务不是学专业知识，而是培养幼儿的情感、性格和人格，在集体生活

中，培养幼儿的动手能力、识别能力、集体观念，锻炼他们的语言功能，培养他们的数学概念。由于幼儿生理和心理发育都不成熟，因此在教学中应该以游戏的形式来培养他们的动手能力、识别能力和集体观念，在游戏中锻炼语言，培养记忆力，学习数学概念。

## 一、游戏在幼儿教育中的重要性

幼儿正处在大脑发育时期，对一切新事物都具有好奇心，但由于年龄幼小，耐力差，不适合长期坐在一处学习，根据这种特点，幼儿教师应当将游戏和教学联系起来，在游戏中学习。根据幼儿的天性，他们喜欢和同龄人交往，和同龄人一起游戏是他们最开心的事情。根据心理学规律，幼儿和同龄人在一起，可以培养他们的人际交流能力，使他们学会分享，学会忍让，学会关心，还能学会竞争，这样对于他们人格的形成有积极作用。目前，我国都是独生子女家庭，孩子在家得到父母、祖父母的多重溺爱，这样的溺爱只会让孩子变得脆弱和自私，并且由于年龄不同，孩子在家和大人交流沟通很有限，如果在幼儿园里，还像小学生一样按时上下课，就会使他们的感情得不到宣泄，久而久之，容易形成自闭、孤僻的性格，而通过幼儿园的游戏，可以让他们敞开心扉。

## 二、幼儿游戏化教学

### （一）生活能力游戏化

幼儿生活能力主要是指动手能力，像扣扣子、穿衣服这样的日常活动。很多孩子这方面能力欠缺，在家里由家长完成，在幼儿园由老师帮助完成。这样的能力是每个人必须掌握的，因此，教师可以通过游戏活动来激发孩子积极参与。幼儿尽管对新鲜事物充满好奇，但同时也有来得快去得也快的现象。比如对于颜色的识别，很多人只能记住大致的主色，像红、绿、黄、蓝，对于玫红、粉红、浅绿这一类颜色容易忘记。对于这种现象，教师也可以利用游戏的方式，将不同颜色的

纸折成小飞机，然后教师发口令，让指定的幼儿迅速找出相应颜色的飞机，这样促使他们快速记住不同颜色。培养幼儿的集体观念，可以进行分组游戏，让几个人一组，这样组与组之间进行竞争，幼儿就会自发地将同组人看成一个整体。

## （二）幼儿语言游戏化教学

语言教学有两种，一种是书面语言，一种是口头语言。幼儿在三岁到五岁期间，语言能力正处于从单音词向长句迈进的时期，锻炼他们的语言能力，除了要多说，还要善于记忆。对于书面语言，可以通过读儿歌和五言诗来锻炼，但这种读书法，时间一长，孩子会失去耐心。因此，可以让孩子在学完一篇儿歌后，采用游戏接龙的方式来加强记忆，可以让几个孩子分为一组，第一人说出第一句，让后面的人接着说第二句、第三句，这样循环几次，孩子基本能完整掌握，比强记有趣得多。很多幼儿园都注重对书面语言的培养，忽视对口头语言的培养，为了孩子将来能流利地与人交流，在幼儿园应当要多进行口语锻炼。幼儿的生活范围除了家庭就是幼儿园，要他说说自己的活动有点难度。教师可以将幼儿分为几个小组，让每个人说说自己的家庭，例如自己叫什么名字，什么时候生日，爸爸叫什么，妈妈叫什么，家在哪里。在说的时侯，教师要提醒其他人注意听，然后让别人将刚才同学说的复述一遍，看谁复述得最详细。这样不仅锻炼了他们的语言能力，也锻炼了他们的注意力、记忆力，同时也让孩子对家人多一份了解。这样的游戏要定期开展，说话的内容要不断变化，可以从家庭开始，转到个人爱好，再转到每天活动情况，这样对于孩子以后写作文、观察周边事物也有帮助。

## （三）幼儿数学概念游戏化教学

在幼儿园期间，对于数学不要求他们进行计算，只要掌握数学概念就可以，像数数，不能让他们像唱歌一样从一唱到一百，而是要让他们用实物来表示，至少知道八个和三个各是什么概念，哪个多哪个少。除了数字概念，还要掌握多边形

的概念，像三角形、正方形、长方形、直线和曲线这样的概念，这些可以通过做手工来加强认识，也可以让他们通过吃饼干的形式，“吃”出不同的图形，也可以让他们回家，在家里的家具中找出不同的图形。

### 三、幼儿游戏化教学必备的条件

在幼儿教育中采用游戏化教学对于提高幼儿的学习兴趣，发展幼儿的能力都有积极作用，但幼儿游戏化教学则要具备几个条件：第一，要适合幼儿的身心发展条件，幼儿年龄不同，认知条件也不同，要避免出现拔苗助长的现象，这样的游戏不仅不会使他们产生兴趣，反而会增加他们的心理负担。第二，要创造轻松愉快的游戏环境，关于语言和数学方面的认知游戏，应该要安排在幼儿精力旺盛时期进行，像刚刚做完体育方面的游戏，幼儿还沉浸在亢奋中，但身体开始疲劳，就不能继续做游戏；也不能安排在即将放学的阶段，幼儿人没走，心已经走了，也不能安心做游戏。第三，教师要精心编排各种游戏，将动手、动脑游戏搭配进行，不能将同一类游戏在短期内反复进行，而是要留下“空白”，在学生意犹未尽时停下，换其他类型。这样下次再做，学生仍然兴趣高涨。要使幼儿对各种游戏有积极参加的兴趣，教师就要多动脑筋，查找资料进行编排。要做到这一点，教师要充分了解幼儿的心理特征，掌握幼儿心理才能设计出他们喜爱的游戏。

作者：郑自春单位：镇坪县华坪小学