

美国南北战争教学设计与反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

美国南北战争教学设计与反思篇一

《1小苗的诞生》和《2土壤与植物的生长》是五年级上册科学课“生物生长的需要”单元的头两课，主要研究种子萌发所需的条件和不同种类的土壤对植物生长的影响，由于两课在教学内容上有一定的关联性，实验材料也可互相利用，而种子的萌发需要学生带回去经常添加水分和进行间隔性的观察，所以实验材料的准备以学生准备为主，那么选用什么样的材料，既能够很好的完成实验，又能让学生方便找到呢？在教学这两课时，我让学生做了如下准备：

材料：3个一样的塑料饮料瓶（包括瓶盖）

制作方法：将3个饮料瓶从中间横向剪开

用法：

瓶盖：在第2课做土壤比较实验栽种豆苗时，在瓶盖上扎眼用做排水孔。

上部：在第2课渗水实验时做容器；在栽种豆苗时倒置过来做花盆。

下部：在第1课种子萌发实验中做培养皿；在第2课栽种豆苗时可将其放在倒置的上部之下，用来装流出的多余水分，保持环境的清洁。

美国南北战争教学设计与反思篇二

教学反思：

1：使用多媒体教学学生的兴趣较好，对课堂有很大的帮助，节省了不少时间，对材料可以直接在大屏幕上展示，直观性很强。对有相同作用、意义的事件可以很好的比较。

2：同学们对国旗感兴趣，通过国旗的导入，不仅使学生复习了已学过的知识和掌握了课外的历史知识，更重要的是激发了学生学习本课的兴趣。学生在对中国和美国国旗的含义时发言相当的积极，学习热情很浓。

3：结合美国在当今世界中的政治、经济时，使历史回到了现实。学生的学习兴趣也相当的浓厚。小组讨论相当的激烈。提出的问题也有一定的思考价值。

4：教师布置问题给学生看书思考、小组讨论，充分体现了以学生为主体，先学后教，学生学习的主动性提高了，在课堂上布置的一些问题既能让学生掌握了本课的历史知识，还培养了学生自主学习的能力。学生在这一节课上回答问题相当踊跃。

5：这一课内容丰富，知识点多，在教学中如果通过教师的讲叙，教师肯定是很辛苦，但教师使用远程教学设备，把知识点利用大屏幕进行展示，节约了时间而且学生学习的时候能带着问题进行学习，掌握的历史知识点也很快。师生互动也比较有针对性，学生学习有了一定的方向。但也因此束缚了学生，有点教师牵着学生走的嫌疑。在这一方面有待进行提高。

6：学生对民族（美利坚民族）形成与三权分立的联邦制共和国等概念一下很难理解，如果在教学中对这些概念进行过多的讲叙，又会导致课堂时间紧张，学习的重点分散。这需要

布置学生进行课前预习。从而不会影响教学的进度。

美国南北战争教学设计与反思篇三

《美国独立战争》一课内容多，知识点多，情感目标突出，因此在教学设计中对教材先进行恰当的整合，把内容有条理地展示出来，让学生在学习过程中思绪明了、简洁。本课我首先从当前实际出发，由中日的钓鱼岛中美国的不光彩介入为导课，进而说明美国短暂的发展史三步走，而本课乃是第一步，即美国的独立，课堂学习中，从美国独立战争的背景、经过、结果及胜利的意义几方面阐述，将1787年的的宪法又独立来学习，这样的整合教材使内容清晰，便于学生的识记，同时，针对美国的胜利。

我留给学生充裕的时间，让学生交流讨论，为什么在力量悬殊的情况下，能取得胜利，激发学生的情感，明白“正义是不少战争战胜的真理”，培养学生的爱国情操。

通过本节课的学习、交流，我思考总结，由于内容多，所以在教学过程中，对美国的《独立宣言》的起草人杰斐逊事迹的'学习安排略少，对独立战争的领导人华盛顿的评价不够完整。“学无止境”在今后的教育教学过程中，应多学习，丰富自己的教学知识，提高自己的教学水平。

美国南北战争教学设计与反思篇四

美国独立战争是世界史上册的重要内容，也是中考的重点内容。美国独立战争是以民族解放战争的形式进行的一次资产阶级革命，具有双重性，既是一场民族解放战争又是一场资产阶级革命。从民族解放运动的角度看，美国是美洲第一个进行民族解放运动的国家，为学习下一节：《拉丁美洲的独立运动》打下了基础。从资产阶级革命的角度看，它与英国资产阶级革命、法国大革命等都属于早期大革命时代，把它放到当时的国际环境的大背景中去考察，可以加深学生理解

早期资产阶级革命对世界旧秩序的冲击。这一课内容丰富，知识点多，在教学中如果通过教师的讲叙，教师肯定是很辛苦，但教师使用远程教学设备，把知识点利用大屏幕进行展示，节约了时间而且学生学习的时候能带着问题进行学习，掌握的历史知识点也很快。师生互动也比较有针对性，学生学习有了一定的方向。但也因此束缚了学生，有点教师牵着学生走的嫌疑。在这一方面有待进行提高。正确处理历史基本知识 with 能力培养的关系。按照新课标的`基本理念，“历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力”，又要“克服重知识、轻能力的弊端”。于是，在课堂上我重视引导学生借助历史地图或图片来掌握历史知识，学会从图中寻找历史信息，（课堂上出示了美国国旗图、华盛顿人物图片、《波士顿倾茶事件》图、《独立宣言》图、《美国独立战争形势图》、《美国独立战争期间英美力量对比图表》等），通过看图、分析图，学生们增强了识图能力、观察和分析图片及史料的能力。总之，只要我们多留意，多总结，那么，我们给学生的就不是“鱼”，而是“渔”，这会让学生受用一生的。

美国南北战争教学设计与反思篇五

《美国独立战争》一课头绪繁多，知识点众多，情感目标突出。教材处理得当，讲授得法，就可以很好地锻炼学生辩证地认识历史问题、准确分析历史事件的能力。课件以图像、文字、声音、动画等多方面的交融组合，可把复杂的'战争过程按时间的线性演示出来，条理清晰。“来克星顿之战”、“萨拉托加大捷”和“约克镇战役”等图片以截取历史瞬间的方式，生动地展现了美军以弱胜强的历史情景，学生加深对于知识点的印象。讲完战争的经过辅以“战争经过小结表”进行小结识记，讲完全课辅以“美国独立战争简表”进行总结讲评，让学生从局部到整体地把握课文内容。在教材处理上，注意情感、态度和价值观教育的渗透。如：

(1) 英国殖民压迫的加重激起了北美人民的反抗；

(2) 美利坚民族的形成（中华民族由56个民族组成）；

(3) 美国独立战争的正义性（得道多助，失道寡助）；

(4) 华盛顿被称为“合众国之父”（新中国的建立者毛泽东等老一辈无产阶级革命家受到人民的爱戴和世界人民的尊敬）。

情感教育升华了学生思想，培养了学生高尚的爱国情操。但是，由于本课知识点比较多，因此内容过渡的处理上不是很流畅，比如在讲述美国独立战争的背景时，从英属北美殖民地的建立和发展、美利坚民族的形成、启蒙思想的传播、英国的殖民压迫和北美人民的反抗分析为什么美国独立战争会爆发，各个知识点之间应该是相互衔接，但是对此知识点处理还需再重新安排，做到水到渠成。在整个教学过程，由于一些问题的设计超过了学生的知识积累，如应如何评价美国1787年宪法？教学互动环节，学生的参与积极性不是非常强烈。美国独立战争的双重性质是什么？虽然老师事先做了铺垫，但是学生回答起来还有比较困难，在难点的解决上还需要再引用一些史料来启发引导学生，让学生自己讲出来。