

# 2023年独立自主的和平外交教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 独立自主的和平外交教学反思篇一

本节课我在教九1班时采用讲解和讨论的方法，启发诱导，使学生理解好以下几个问题：

第一，通过自学提纲，理解新中国和平外交与屈辱外交之别，让学生用类比的方法归纳出新中国外交政策的核心。

第二，建国初，新中国的外交努力和国际主要力量的态度及这种态度所反映出的国际矛盾。

第三，使学生自行理解本目的内涵。在学习周恩来出席万隆会议这一子目时，采用的是合作、讨论的方法以及小组交流的方式进行，出示几个题目；如以“走进日内瓦会议”为题，召开“周恩来外交方法”故事会等，以座谈的方式进行交流，从而扩大学生的知识面。

通过以上问题的交流，学生较轻松地完成了学习任务。而在教九2班时却只能以预习导学为主，让学生掌握最基础的部分，无法在扩展知识。

## 独立自主的和平外交教学反思篇二

本课是人教版八年级下册第15课的内容，本课的主要内容围绕在各阶段中国的外交、“和平共处五项原则”、万隆精神。

在这节课中我设置情景，通过不同难度、层次和性质的问题，引导学生在旧的知识体系中建构新的知识体系。

在知识的拓展上，我充分把握了这一节课的重点知识，设计了20世纪50年代新中国的外交的重大事件，让学生明白这一节课的'重点内容。同时，又帮助学生回忆旧中国的外交屈辱史，增加学生的知识面。

我认为这节课的情感教育目标是让学生感受周总理外交的才能与智慧，感受周总理独特的人格魅力。通过让学生观看录像，吸引学生的注意力，就在最精彩的周总理的讲话中我特意停了下来，让学生设计周总理讲话的开头第一句，通过“创设情境——提出问题——观点展现——归纳讨论”的模式，让学生感受到在这千钧一发的情况下，周总理的巧妙的讲话为中国的外交带来了一个新的局面。

内容安排得太满。因为满，整节课的节奏就很紧凑，学生的精神要高度集中才能跟上老师的节奏。在讲授新课的过程中时间分配不大合理。

## 独立自主的和平外交教学反思篇三

“每次上公开课，都感觉像是脱了一层皮”课后在办公室这样感叹道；同事打趣道：“等都脱完了，就变成精了。”

上公开课是一个既兴奋又痛苦的过程，整个身心大脑都处于一个高速思考运转的状态之中。兴奋于一个又一个难题的突破和奇思妙想的出现，痛苦于教学时一门遗憾的艺术。好像无论怎么用力用心，结果都或多或少的带有一些缺憾，难到完美。

4月3日终于上完了区公开课，如同往常一样，不仅没感觉到轻松，反而觉得沉重，自己还有待更大的进步，细细回顾这节课，可圈可点的亮点或优点不多。需要反思的东西却不少。

就优点而言：

1、小组竞赛的形式激发学生的好胜心。华南师范大学吴全华教授说：“儿童的天性是活动的，他们的天性也是在他们的活动中表现出来，活动是他们自由地表现他们天性的载体”。初二的学生仍带有一些童年的稚气，喜欢得第一名，为了得到第一名，他们在活动中积极努力，团结合作。所以，为激发他们的学习潜力和潜能，我采用小组比赛的形式贯穿整个课堂。从课堂的反馈来看，效果还不错。绝大部分的学生动起来了，争着回答老师的问题，而当老师忘记登记他们回答问题的票数时，他们更是不断的提醒。可见他们是很在乎自己的努力和结果的。这样的活动既是尊重了孩子的天性，也尊重了学生学习的主体地位。

## 独立自主的和平外交教学反思篇四

本课教学有两条主线，一条是和平共处五项原则，一条是周恩来出席万隆会议，最后这两条线索合二为一，两者都为我国外交取得了重大成就，为我国赢得了良好形象，树立了崭新的国际形象。本课我紧紧围绕这两条主线主要采用以下两种方法：

1、比较法：在讲和平共处五项原则的时候我首先引导学生对近代中国政府屈辱签约等事实进行回忆，概括近代中国外交的基本特征：不平等、不独立、不自主。然后我紧接着提问：“哪么新中国成立以后又如何呢？”让学生读课文第一段毛泽东在新中国成立的那一天向全世界宣告的那句话，从而得出新中国建立以后外交的特点：平等、独立、自主。通过比较，从而让学生正确地理解新中国的独立自主的和平外交政策。为后面理解《独立自主的和平外交》教学反思和平共处五项原则及意义打下了基础。

2、问题搭桥法：例如在讲和平共处五项原则的时候，我首先提问：这些原则是在什么情况下提出来的？然后让学生带着

问题自学教材相关内容后指名回答，这时学生说的不是很全面，于是我又把其分解为三个小问题：

(1) 新中国刚建立时奉行什么样的外交政策？

(2) 首先与中国建交的是哪个国家？（为什么）

(3) 当时美国怎样在外交上敌视中国？这样通过以大化小，引导学生顺利解决了这一问题。

3、历史故事法：新教材的简要给了历史课堂一定的弹性和空间，这就为能在课堂上穿插一些历史故事提供了可能。在本课要理解“和平共处五项原则”就必须理解“独立自主的和平外交”，用外交故事可以加强学生的记忆和理解，又可以引发思考和争辩。

存在问题：

对于感受周恩来的出色的外交才能和智慧方面，这节课的设计还不够，因为学生只有在掌握众多的感性认识之后，才能提升为理性认识，所以应该多增加一点课外的故事、知识，让学生明白在新中国外交中，周恩来扮演了一个非常重要的角色。但由于一节课的时间有限，这节课未能充分有效做到。

## 独立自主的和平外交教学反思篇五

本节课上完之后，我感觉这节课主要有以下几点：

成功之处：

首先，在本节课我为学生设置的自主学习的任务较为明确，学生比较容易的找到问题的答案，学生在自主学习的这一个环节学生完成的不错。

其次，在这节课的视频选用上，第一次我为学生用了原生态的视频资料时间较长，导致教学的任务没完成。第二次我为学生学选取了纪录片的视频，内容较短，且也反映了教学的内容，较好的完成了教学任务。在选取视频的资料上，要立足课堂实际。

第三，在知识的拓展上，我充分把握了这一节课的重点知识，设计了20世纪50年代新中国的外交的重大事件，让学生明白这一节课的重点内容。同时，又为学生提出中国声音指的是什么？一题多用，增加学生的知识面。在本节课上，为学生总结了周总理的事迹，拓展了学生的知识容量。

不足之处：

对细节问题的处理不是很恰当。如：学生不理解20世纪50年代就是指的是新中国成立之处。外交的`重大事件不知道是外交成就。不会活学活用。对周总理，不会区分在那些方面是体现军事家、外交家。容易把西安事变和重庆谈判说成是外交事件。对细节问题要注意处理。