

2023年六年级光辉的太阳教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级光辉的太阳教学反思篇一

教学目的：

- 1、能正确、流利地朗读课文，做到读准字音，理解词语的意思。
- 2、理解课文内容，感受作者对太阳花的喜爱之情和所寄托的意愿，联想到具有太阳花品格的人。
- 3、理解个体太阳花生命的特点——生命如此短促，却又如此顽强，联想到具有太阳花品格的人。
- 4、观察学习生字、积累新词。

教学重点：

理解太阳花个体生命的特点——生命如此短促，却又如此顽强。

教学难点：

理解太阳花的事业兴旺发达的寓意。

教具准备：

教师：小黑板、录音机、磁带、太阳花的图片。学生：读通课文，做批注。

教学过程：

第一课时

一、创设情境，谈话导课

1、同学们，你们喜欢花吗？平时，你最喜欢哪种花？为什么？能说出花的特点吗？

2、同学们说了很多花，它们都有各自的美丽之处，今天这节课，我们来认识一种太阳花（出示太阳花图片）。看到这个花名，你想到了什么？（学生发言）

板书课题：种一片太阳花（学生跟着板书课题、齐读）

二、初读课文，感知课文的主要内容

1、自由读课文，要求句句响亮、字字清楚。

2、学生上前板书不理解的词语。

3、谁在预习中了解了哪个词语的意思，与同学交流一下，全班汇报。

4、指名读课文，让学生说一说课文主要内容。教师根据学生的回答，相机板书

?为什么要种太阳花

?太阳花开得灿烂多姿

?单独一朵太阳花的特点

?来年还种太阳花

5、默读课文，根据板书的线索，把课文划分为四部分。

三、细读悟情，挖掘太阳花的美

在自然界里有很多美丽的花儿，可为什么我们选择种太阳花呢？

1、快速浏览第一部分(1—3自然段)，找找其中的原因。(其一：对色彩的渴望。其二：太阳花比较好“服侍”。)

2、通过刚才的朗读，太阳花给你一种怎样的感觉？你觉得太阳花怎么样？(板书“美”)

3、请同学们带着欣赏的语气大声朗读5—8自然段，画出描写太阳花美的句子。

4、请同桌交流一下画出的句子。指名同学读画出的句子，配上音乐，请其他同学闭上眼睛想象太阳花开的情景。

你仿佛看到了什么？和同桌说一说。

教师相机进行总结并板书：(1)色彩美(主要是5—7自然段)

(2)经久不衰(顽强的美)：第8自然段

5、展示太阳花图片，直观感受。

6、太阳花如此美丽，却又经久不衰，这是为什么呢？

请你读读8、9自然段，找一找原因吧。(单独的一朵花生命特

点：朝开夕谢，朵朵精神充沛，不遗余力。从整体上看，它们总是那样灿烂多姿，生机勃勃。)

[点评：适时追问，体现对教材重点的把握，水到渠成。]

让我们带着赞颂、欣赏的语气来读读第9自然段。(齐读、指名配乐读)

7、看着这样的太阳花，你有何感想呢？它的生命那么短促，却能做到灿烂多姿，你从中想到了什么？让我们一起读读课文的最后两个段落，找找答案吧！同桌交流读书感想。

[点评：多次细读课文，给学生与文本对话的空间，加深对课文内容及人文的理解。]

8、为什么来年还要种太阳花？在你的生活中有和太阳花一样的人吗？小组讨论交流。

四、拓展

2、请同学们试着把自己的喜爱之情融进这篇课文中，选自己喜欢的段落再读一读。

五、作业

1、课后摘抄自己喜欢的段落，可以根据自己的理解画一幅《太阳花》。

2、课外阅读推荐：《白杨》

板书设计：

种一片太阳花

为什么要种太阳花色彩美

太阳花开得灿烂多姿美

单独一朵太阳花的特点经久不衰

来年还种太阳花

借花-----喻人

第二课时

一、复习旧知，导入新课

1、体会感情，个性化朗读课文。

2、指名读课文，师生互评，从评价中体会怎样读书更能表达感情。

3、再读，体会文章深刻的。

二、学习生字

1、小黑板示字：躁 斓 圃 侍 乍 缤 偃 蕉 慵 炽 蕾 婪 沛 旺 昌

2、读准字音、理解字义、组词。

3、学生观察生字，写自己最拿手的生字。

4、集体交流是怎样写好的。

5、选学生认为难写的字，集体交流怎样写好，指导书写。（重点指导“斓偃蕉慵”的结构；“沛”不要把字形写错。）

6、学生写字。

7、展示学生作品，评议“小小书法家”，交流经验。

三、积累词语

1、这篇课文有许多词语用得恰到好处，请你认真找一找。

2、学生活动、交流

斑斓多姿鲜艳夺目郁郁葱葱银粒儿短促花蕾

慵倦无力缤纷五彩偃旗息鼓美人蕉空暇贪婪

莫衷一是灿烂多姿生机勃勃经久不衰炽热

兴旺发达繁荣昌盛充沛乍开服侍

3、你能选其中几个词语各说一句话吗？

4、设计摘录卡，积累词语。

四、作业

1、查找有关花的词语，摘录在摘录卡上。

2、在习作中运用所积累的词语。

六年级光辉的太阳教学反思篇二

教材分析：

课文写的是住在机关四合院的“劳动者们”中太阳花的事。全文共四个部分，分别交代了种太阳花的原因，太阳花从种子落地到一齐开放的过程，单独一朵太阳花的生命极其短促，来年还种太阳花，通过作者记叙种太阳花的经验和感受，表露了人对花的爱恋，花对人的启迪。

教学目的：

2、过程与方法目标：通过理解关键语句，反复诵读鉴赏、品评、积累语言；联系生活实际加深体验；在自读自悟中感受感受太阳花坚忍不拔的精神和乐观饱满的热情，以及令人钦佩的生命力。

3、情感与态度目标：理解课文内容，感受作者对太阳花的喜爱之情和所寄托的意愿，联想到具有太阳花品格的人。

教学重点：理解太阳花个体生命的特点——生命如此短促，却又如此顽强。

教学难点：通过阅读理解，联想到具有太阳花品格的人。

教学构思：

课堂教学应充分让学生自主学习，真正成为学习的主体、课堂的主人，以“阅读思考——讨论——解疑——拓展训练”的方式，通过朗读把课文语言内化于学生的心里，熏陶情感，启迪思想，在传授知识的同时，培养学生的思维能力，于潜移默化中达到德育、美育的目的。此外，为了让学生能由太阳花联想到具有太阳花品质的人，在3月5日学雷锋日的活动中，可有意识的稍微做了一点渗透，学习了雷锋精神——把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

教具准备：

教师：小黑板、录音机、太阳花的图片

学生：认真预习

第一课时

一、创设情境，谈话导课

1、同学们，你们喜欢花吗？平时，你最喜欢那种花？为什么？

(注意让学生说出花的主要特点)

板书课题：种一片太阳花(齐读课题)

3、如果你是这篇文章的作者，你打算安排哪些内容让读者全面地了解太阳花呢？

(学生可能会说出：为什么种太阳花？太阳花的样子？种太阳花有什么好处？……教师可板书在黑板上。)

二、初读课文，感知课文的主要内容。

1、自由读课文，要求读准字音。

(由于本课生字比较多，所以这一环节不要安排过多的要求。)

2、出示词语：

焦躁斑斓多姿花圃服侍

乍开缤纷五彩偃旗息鼓美人蕉

慵懒无力炽热花蕾贪婪

充沛兴旺发达繁荣昌盛

(1)自己读、开火车读、同位互读

(2)将自己在预习中对词语意思的了解与同学交流一下。

(注意总结一些好的理解词语的方法)

3、指名读课文，让学生说一说课文内容与刚才猜测的有哪些是一样的，又有哪些不同？

教师根据学生的回答，调节板书的内容：

为什么种太阳花

太阳花盛开的样子

单独一朵太阳花的特点

来年还种太阳花

4、默读课文，根据板书的线索，把课文划分四部分。

三、以读悟情，挖掘太阳花的美

过渡：在自然界里有很多美丽的花儿，可为什么我们选择种太阳花呢？

1、快速浏览第一部分(1——3自然段)，找找其中的原因

指名说原因

其一：大家对色彩和花草的渴望。

其二：太阳花比较好“服侍”。

2、过渡：可是，太阳花像人们所期盼的那样很快开花了吗？

关键是在学生的回答中，理解“莫衷一是”一词的意思。

4、请同学们带着高兴的心情大声朗读5——8自然段，拿出笔，从文中找出写太阳花美的句子，看看它有哪些独特的美。

指名读画出的句子，教师相机进行总结并板书：

(1) 色彩美：主要是5——7自然段

(2) 经久不衰(顽强的美)：第八自然段

过渡：太阳花顽强，且能经久不衰，可是你们知道一朵太阳花的寿命是多长时间?(只有一天)

5、仔细默读9、10自然段，看看它为什么能做到经久不衰、灿烂多姿呢?

指名回答，教师板书：

喜欢阳光

抓住机会

珍惜时间

主动让位

6、齐读第十自然段

(1) 小组讨论后，指名说(学生可根据板书，结合自己的学习、生活谈谈自己的感受。如果学生能联想到雷锋，可引用一句他的名言：“人的生命是有限的，为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。”，并由此揭示课文“借花喻人”的写作手法。)

(2) 小结：刚才同学讲了很多的启示，是的，太阳花就像那些顽强拼搏的人；像那些珍惜时间的人；像那些为革命而牺牲的烈士……虽然生命是短暂的，但它能经久不衰，流芳百世。所以，老师希望每个同学都能向太阳花学习，人在整个历史生命长河中是很渺小的，人的一生也是很短暂的，只有好好

利用它，我们才能完成生命赋予我们的使命。

8、请同学们试着把自己的喜爱之情融进这篇课文中，选自己喜欢的段落读一读

四、作业：

课下摘抄自己喜欢的段落，可以根据自己的理解画一幅《太阳花》

六年级光辉的太阳教学反思篇三

教学目的：

- 1、认识16个生字，其中会写“叶、早、那、才、您、安、静”7个字。
- 2、有感情地朗读课文，了解“五颜六色”等词语的意思。
- 3、感受太阳花的美丽，陶冶情操。

教学重、难点：

- 1、重点：掌握7个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。
- 2、难点：从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感，陶冶情操。

教学准备：

太阳花，生字卡片。

教学时间：

2课时。

教学过程：

第一课时。

一、启发谈话

春天来了，有很多美丽的花儿，你们最喜欢什么花呢？板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1、教师范读课文。

2、学生自读课文，标出段，找出生字宝宝。

3、教师出示生字卡片，学生认读。

三、再读课文，感受课文的美

1、学生读第一自然段，教师板书图画

2、学生齐读第二自然段理解重点词：五颜六色

3、指读第三自然段在太阳的照射下，太阳花是怎么样的呢？

4、指导朗读第四自然段

四、启发谈话

为什么叫太阳花呢？

五、全班自由朗读课文。

六、课外

画一画你喜欢的花儿。

第二课时（略）

六年级光辉的太阳教学反思篇四

教学目标：

- 1、认识16个生字。
- 2、有感情地朗读课文，了解“五颜六色”等词语的意思。
- 3、感受太阳花的美丽，陶冶情操。

教学重难点：

- 1、掌握7个生字的音、形、义，理解“五颜六色”等词语的意思。
- 2、从语言文字中感受太阳花的美丽，增强美感，陶冶情操。

教学准备：

多媒体课件，生字卡片，一块带有田字格的小黑板

教学过程：

（一）复习导入

- 1、开火车认读字词。
- 2、指名分自然段读课文。

（二）理解课文，指导朗读

1、学习第1、2自然段。

（1）你见过太阳花吗？（课件出示太阳花图）仔细瞧瞧，说一说你看到的太阳花。

（2）指名朗读第1自然段：课文中的太阳花是什么样子的？什么形状？什么颜色？指导朗读。

（3）指导朗读第2自然段，理解“乐呵呵”，体会太阳花的生机勃勃；理解“五颜六色”，体会太阳花颜色多。

（4）多美的太阳花呀！你能读出它的美来吗？指导朗读。

2、学习3、4自然段。

（1）自由读第3、4自然段。

（2）小组讨论：为什么叫做“太阳花”？请用课文中的说一说。

（3）指导朗读：第3自然段读出欢快、活泼的语气；第4自然段应读得稍轻、缓慢，体验太阳花随着太阳下山安静入睡的意境。

比较：“安静”与“安安静静”。

（三）再读课文，积累语言

1、让我们再次朗读课文，去感受太阳花的美丽与可爱吧！

2、文中的句子写得太美了，老师都被它的美所陶醉了，请把让你陶醉的句子背诵给大家听一听，与大家一起分享你的心情吧！

（四）课外拓展

你喜欢什么花？为什么？跟你的小伙伴互相说一说。

六年级光辉的太阳教学反思篇五

这篇课文我设计了两个课时，第一课时主要任务就是学习生字、理解重要词语的含义以及通过多种形式的朗读整体感受太阳花的`外在美和内在的精神品质。

本位文质兼美、意蕴丰富，十分适合有感情的朗读。我在设计教学时，先让学生自由读，疏通字词障碍，再开火车读，了解大意，然后个人展示朗读一句，表达自己独特的阅读感受，接着教师范读描写太阳花色彩美、形态美的段落，引导体会作者笔下的灿烂和花团锦簇，为后文中理解太阳花的精神品质做好铺垫。

语文教学，“读”占鳌头。不需要煽情，不需要空洞的说教，文本本身就是一座桥梁，教师只需要通过合适的方式让学生找到和文本对话的路径，这个路径就是“读”，学生自然能体会文本的内涵。注重朗读，是我这一节课的成功之处。

太阳花珍惜时间、抓住机会、热爱生活、坚持不懈的品质学生通过朗读和教师的引导，不太难理解，但是太阳花和生活哪些人相似？学生倒是一时语塞，不能很畅快的举出例子，这我应该在备课时候多准备些事例给学生做引导，这是应该改进的地方。

执教教师：岳明珠

单位：泾渭镇西营中心小学