

# 2023年九只鸟幼儿园教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 九只鸟幼儿园教案篇一

活动目标：

- 1、通过大班语言学习，初步培养孩子的语言信息输出能力，能谈论、讲述简单故事及事情。
- 2、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动过程：

我今年带大班，根据大班孩子的年龄特点和理解水平，我设计了一次语言活动《萤火虫找朋友》。语言的学习规律是先听后说，信息输入——信息整合——信息输出。大班输出型课多一些，如谈话、讲述。

### 1、讲故事。

我利用孩子喜欢用听音乐的方式讲故事，我放了一段轻音乐，在优美的音乐旋律中我讲“有一只萤火虫，它决定提着灯笼去结识一些新朋友，萤火虫一边飞，一边找，看见一只小青

蛙——”中间孩子们有的小声讨论，有极少数孩子不注意听我讲故事在做小动作或者东张西望。

## 2、讨论。

等我讲完故事后，又拿出我事先准备好的教具——绘画让孩子观察，且让幼儿互相讨论。之后我提出问题，“萤火虫为什么找不到朋友？”大多数幼儿你争我抢回答问题很积极，说“朋友之间应该帮助”、“萤火虫太自私”“萤火虫只知道生气”等。在下面做小动作和东张西望的孩子还在那里进行他们自己的事情，根本不听我的提问。

3、总结。我最后把孩子的讨论回答的内容作了一个简单的总结，“萤火虫所以找不到朋友，是因为萤火虫只想从朋友那里获得快乐，却不愿做出一点小小的付出，难怪它连一个朋友也找不到。朋友之间应该互相帮助。”

4、活动结束。“我们班的孩子应该互相帮助，这样你的朋友会很多，你也不会孤独，会感到很幸福。”

## 活动反思：

我根据指南的要求，大班的孩子语言学习规律输出型课多一点，如谈话、讲述，所以我在活动中让孩子讨论并讲述出自己的看法，同时利用音乐和绘画进行教学，有利于孩子加强印象能够很好地理解故事内容。但有几个孩子在活动中表现出不认真听故事，我是这样看的，每个孩子都存在个体差异，虽然都是大班的孩子了，可有的孩子入学相对迟，特别是农村来的孩子，之前没有进过幼儿园，直接送大班学习生活有点吃力，和县城里的孩子有一些差距，语言学习也相对落后，所以对这些孩子不能以一个尺度来要求他们，给他们一个适应的过程，所以我对这些孩子以后多一些照顾，平时多给这样的孩子提供倾听谈话的话题，具体是这样操作的：依据孩子的兴趣和发展水平讲一些故事或谈话，引导孩子学会认真

倾听培养良好的习惯;与孩子交谈时,用孩子能听得懂的语言,鼓励孩子主动提问。

## 九只鸟幼儿园教案篇二

活动目标:

- 1、通过欣赏理解故事内容,知道帮助别人相互谦让,就能交到好朋友。
- 2、体验交到朋友后的幸福快乐感。

活动准备: 教具:

- 1、动画、萤火虫、蚂蚱、蚂蚁图片。
- 2、《找朋友》音乐。

学具:

笑脸娃娃,哭脸娃娃及操作单人手一份。

活动过程:

一、歌曲《找朋友》游戏导入。

请幼儿边唱边找朋友,交换3次。

师:小朋友谁做你的朋友了啊?(多问几个幼儿)

今天萤火虫也想找朋友,我们一看它是怎么找朋友的吧。

二、欣赏课件动画

师:

1、萤火虫找到朋友了吗？萤火虫为什么没有和蚂蚁、蚂蚱做朋友啊？

2、你们想不想帮帮萤火虫啊？如果你是萤火虫你该怎么做呢？

你们真是萤火虫的好朋友啊，有了你们它找到朋友了。萤火虫说谢谢你们！

三、生活迁移，知道帮助朋友的多种方法。

1、你又好朋友吗？

李老师这有我们班小朋友平时生活中的照片，我们一起看一看吧。

照片一：抢椅子

某某抢了你的`椅子，你愿意和她做朋友嘛？为什么？

提问另一个幼儿：她不愿意和你做朋友了，你该怎么办啊？

照片二：提问方式一样

原别人就可以有好多好朋友了。

2、在你们其中有些小朋友的书袋里面有照片，请你们拿一看。你手中图片上的两个小朋友发生了什么事？请你和身边的小朋友说一说他们这样做能成为好朋友吗？“幼儿相互说。”我请个小朋友来说一说。“2—3名幼儿说说自己手中的图片内容。出示笑脸娃娃和哭脸娃娃”请小朋友们把你认为能交到朋友的图片放到笑脸娃娃下，不能交到朋友的图片放到哭脸娃娃下。

幼儿操作将不同情境的图片归类，集体检查摆放是否正确，如有不对请幼儿说说并调整正确。

## 四、结束

“今天小朋友们真能干，不仅帮助萤火虫找到了好朋友，也知道了很多帮助别人的方法，你们开不开心啊？我们一起学一些开心的样子吧。”

## 九只鸟幼儿园教案篇三

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。
- 2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰（萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱）、课件

活动过程：

一、谈话导入今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听的声音、有礼貌的话和它打招呼！

二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友？（小蚂蚱、小蚂蚁）介绍小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢？  
（幼儿根据理解说）

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容提问：它们都是怎么说的？

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容  
过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的？（幼儿尝试学对话）

1) 放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

2) 学习对话：它们是怎么说的？你试着学一学（分角色复述对话）（如果孩子不熟再听录音）

3) 交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢？

你觉得它们会成为朋友吗？

（设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助）

1) 放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

（分角色复述对话）（如果孩子不熟再听录音）

3) 交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它需要什么？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想？

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

（设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助）

### 三、创编故事

1、创编和小蚂蚱交朋友你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？（说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；）现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋吗？（指名创编）

### 3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋友”的故事好吗？

（到场景中摘头饰表演）咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的？（汇报）

2) 萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上都提着灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

### 四、延伸：

好，现在就和你的朋友们一起跳个舞吧！（幼儿律动）

活动反思：

我根据指南的要求，大班的孩子语言学习规律输出型课多一点，如谈话、讲述，所以我在活动中让孩子讨论并讲述出自己的看法，同时利用音乐和绘画进行教学，有利于孩子加强印象能够很好地理解故事内容。但有几个孩子在活动中表现出不认真听故事，我是这样看的，每个孩子都存在个体差异，虽然都是大班的孩子了，可有的孩子入学相对迟，特别是农村来的孩子，之前没有进过幼儿园，直接送大班学习生活有点吃力，和县城里的孩子有一些差距，语言学习也相对落后，所以对这些孩子不能以一个尺度来要求他们，给他们一个适应的过程，所以我对这些孩子以后多一些照顾，平时多给这样的孩子提供倾听谈话的话题，具体是这样操作的：依据孩子的兴趣和发展水平讲一些故事或谈话，引导孩子学会认真倾听培养良好的习惯；与孩子交谈时，用孩子能听得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

## 九只鸟幼儿园教案篇四

活动目标：

- 1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的机智。
- 2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

活动重点：

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

活动难点：

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的

表达。

活动准备：

教学课件

活动过程：

## 一、激发幼儿倾听故事的兴趣

1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

## 2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

## 二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、（如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸

打开门—门外站着一只小肥猪。)

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。（小猪害怕的样子）

3、（他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！）

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他会说些什么呢？

4、（救命！救命！、放开我、放开我！挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”）

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗？为什么？

5、（恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀？）（出示图五）

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、（“你真是个令人害怕的.家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”）

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

7、师(出示图六) (“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……” “可是什么？”狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。” “恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”)

师(出示图七)：于是，狐狸在干什么呢？

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。(引导幼儿)

(然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说道。)

8、师：小猪想了一个又一个办法，那还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。(出示图八)

(“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！” “好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……” “可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。” “嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”)

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”）

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

## 九只鸟幼儿园教案篇五

初步培养孩子的语言信息输出能力，能谈论、讲述简单故事及事情。

通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

活动过程；

信息输入——信息整合——信息输出。大班输出型课多一些，如谈话、讲述。

### 1、讲故事。

我利用孩子喜欢用听音乐的方式讲故事，我放了一段轻音乐，在优美的音乐旋律中我讲“有一只萤火虫，它决定提着灯笼去结识一些新朋友，萤火虫一边飞，一边找，看见一只小青蛙——”中间孩子们有的小声讨论，有极少数孩子不注意听我讲故事在做小动作或者东张西望。

### 2、讨论。

还在那里进行他们自己的事情，根本不听我的提问。

### 3、总结。

我最后把孩子的讨论回答的内容作了一个简单的总结，“萤火虫所以找不到朋友，是因为萤火虫只想从朋友那里获得快乐，却不愿做出一点小小的付出，难怪它连一个朋友也找不到。朋友之间应该互相帮助。”

### 4、活动结束。

“我们班的孩子应该互相帮助，这样你的朋友会很多，你也不会孤独，会感到很幸福。”

反思：

得懂的语言，鼓励孩子主动提问。