

河流第二课时教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

河流第二课时教学反思篇一

通过本节内容的学习，我们明白了外流河（湖）、外流区、内流河（湖）、内流区的概念、内（外）流区的分界、位置和主要的内（外）流河，了解了我国外流河的共同水文特征，分析了季风气候对外流河水文特征的影响。同时也懂得了由于我国季风气候面积广大，各地区气候、地形、植被等自然条件不同，因而河流的水文特征又存在着明显的地区差异性。本节课开头运用黄河图片和《黄河颂》导入，激发了学生学习的兴趣，学生自始至终都是学习的参与者，分析黄河“地上河”的成因，及治理措施，同学们踊跃发言。

自主、合作、探究。动画演示“地上河”成因，培养了学生的观察能力。联系我们潍坊张面河等的生活实际，不仅使学生学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，培养学生运用地理知识解决生活中的实际问题的能力。各河段特征配上图片录象更直观，黄河是世界上含沙量最大的河流，运用“一碗水，半碗泥”，“跳进黄河洗不净”等俗语，利于学生理解，也有利于课堂气氛的活跃。

提出黄河还存在哪些问题，有利于培养学生发散思维，分析问题更全面、更主动一些。

河流第二课时教学反思篇二

本节课的难点是我国内外流河的水文特。河流的水文特征涉

及到流量，含沙量，冰期，汛期等多个方面，由于河湖的分布、河流的走向、水文特征等是在地形和气候要素的综合影响下形成的，本身就是很复杂的问题。因此，除要充分利用本节的各种地图外，还要引导学生运用前面刚学过的地形与气候的相关地图等分析得出这些现象和特征的'成因，所以我辩证地从外流河的不同水文特征两方面，采用了图表归纳法，通过教师的引导和学生的合作探究等方式对具有普遍性的规律进行了总结，使凌乱的教材内容变得条理清晰、重点突出，从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握学习地理的方法，而且由于学生直接参与了对规律的总结归纳，并由特殊到一般，相当于进行了迁移深化，提高了学生归纳整理和综合分析问题的能力。

然后我又设计了“猜猜看”活动，通过学生之间的三重合作，充分运用本节所学知识描述和猜测河流名称，使学生在活动中巩固了新知，获得了愉悦的情绪情感体验。

河流第二课时教学反思篇三

本课的教学目的是通过学习和读图，使学生了解我国河流和湖泊的大致情况，记住我国著名河流的名称和所在位置，并学会根据图表和已知综合分析河流的水文特征。基于本节课的设计理念和教学三维目标，为了让学生熟悉我国河流的名称和位置，我设计了“巧手绘图”活动、多媒体闪动河流“分组竞赛活动”、“中华河流一家亲”活动，寓教于乐，让学生在活动中学习、活动中思考，极大调动了学生学习热情、激发了学生的兴趣点与兴奋点，在轻松愉快的氛围中帮助学生建立了空间概念，使学生的空间思维能力有所提高。

对于内流河、外流河、内流区、外流区的概念等，我主要采用恰当的问题引领，让学生读图观察，概括总结，使知识层层深入，这样的形式比较适合初中学生掌握基本的地理概念，收到了较好的教学效果。

河流第二课时教学反思篇四

本节是第二章中国的自然环境第三节河流与湖泊第一课时，授课中我主要以学习指导法为主结合讲授法进行本节的教学，教学中特别注意读图环节。由于河湖的分布、河流的走向、水文特征等是在地形和气候要素的影响下形成的，因此，除要充分利用本节的各种地图外，还要引导学生查阅“中国地形图”、“三级阶梯示意图”、“我国降水量分布图”、某地的“气温曲线降水量柱状图”等。即通过阅读本章的地图，归纳得出现象和特征；通过阅读前两章的相关地图，分析得出这些现象和特征的成因，从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握学习地理的方法。

在讲授“内流区和外流区”的内容时，我主要从读图练习入手，通过查找主要河流及各自注入的海洋，让学生总结出外流河、内流河的概念，进一步得出外流区、内流区的概念。然后引导学生读图，观察内、外流区的界线，与季风区、非季风区的界线进行比较，并给出气温曲线和降水量柱状图，分析外流河的特点，为了让学生更加透彻理解外流河的水文特征，我特别借助多媒体设计了“知识储备”这一环节，学生可以通过扩充的知识来分析图2.29，理解外流河的水文特征。

在“我国的湖泊”的教学中，我先给学生播放了五幅我国湖泊的图片，在讲完内流河、外流河后，自然过渡到湖泊，湖泊也分为内流湖、外流湖，内流湖多为咸水湖，外流湖为淡水湖，两大湖区也分别为咸水湖、淡水湖的集中分布区，这样教学过程会比较顺畅，学生理解起来也容易多。

关于“京杭运河”的教学，结合课本中的读图练习，指导学生通过读图完成练习题即可，因为这个知识点学生在初一的历史课本里已经了解，学习起来比较容易。但在讲完后顺便补充一点关于南水北调工程中，古运河的现实作用，为后面讲南水北调时埋下伏笔。

通过课堂练习，学生一边绘制中国水系图，一边填写本节课所学习的重要的河流和湖泊，大部分学生掌握的较好。通过本节课的学习，部分学生仍不能从材料中找到相关有用的知识去分析问题、解决问题，在今后的教学中仍需加强训练。同时作为地理教师，我在语言的组织和描述中仍存在欠缺，在今后的工作中多向有经验的师傅学习，争取更大的进步。

河流第二课时教学反思篇五

河流作为预备年级的一节课，其重要性在于能够让学生通过本节课的学习知道世界主要河流的分布，以及几条非常著名的河流，不仅了解世界大河的状况，更重要的是从情感上给学生以美的教育，认识到是河流孕育了人类文明。按照本来的教学设计，我是按部就班先学习河流的概况，再了解河流与人类生产生活的关系。但是之前在一个班级教学的时候我却发现，这节课按照这样一个顺序来上，很难引起学生的共鸣，很难让学生一上来就投入到老师的课堂教学里，而是较被动地接受，并且从引入部分来说其实很难作到又能让学生认识到河流的重要性，引不起学生的兴趣，所以在后面几个班的教学中我尝试了以下的教学方式。

按照正常的学习顺序，首先了解河流的概况，包括河流的源头、注入的海洋。但总感觉这样的顺序对学生来说情感上首先没有接纳：什么是河流？我们为什么要学习河流？河流对人类有什么用处？并且如果一上来就告诉学生什么是河流，学生的印象依然不深刻。所以，在处理这节课的顺序上，我打破课本上的顺序，把河流的概况放在后一步学习，首先学习河流对人类生产和生活的用处。“那么什么是河流呢？把这个问题作为新课的引入部分，先让学生说。事实证明这样处理效果是好的，学生很积极地从生活中出发，联系生活中的河流来谈。于是老师适时地引入河流的概念，学生有了新的见解，对河流概念的抽象描述也就不难理解了。在学习了河流的概念，再认识人与河流的辩证关系之后。我们现实生活中的河流是怎样的呢？利用多媒体展示了上海市黄浦江的

图片，并提出了5个问题：你知道这条河吗？从哪里来？流向哪里去？它对周围的居民生活产生了怎样的影响？它未来的命运会怎样？看到图片后学生的反映是强烈的，这条河流引起了大家的共鸣。老师又及时地放了有关河流洪水暴涨引起的洪涝灾害的视频，学生很自然地联系河流与人们生产生活的关系，并且学生们很积极地表示课后要继续弄清楚这条河流的状况。老师则这条河流作为课后作业，一方面可以实现知识到能力的转化过程，另一方面可以通过课后对身边河流的实践考察可以让学生充分感受到生活中的地理。

接下来利用视频资料引入世界主要大河《亚马孙河》、《尼罗河》，同学们学得很投入，接受得很快。老师在课即将结束的时候，顺理成章地提出一些课题，例如课后查找有关“尼罗河”“恒河”的资料，并分析“为什么说河流孕育了人类文明？”分小组进行合作完成。通过课题“黄河”“黄浦江”的介绍讨论得出河流为人类生产生活提供了大量的便利所以会孕育了文明。学生认识到河流对于人类的重要性。

河流的分类教学中通过师生对话读图了解了内流河、外流河分类原因后。对其他的河流的分类采取了先展示分类结果后由学生解释分类原因的教学方法。这样设置可以培养学生的分析类比思维能力。学生不仅仅获得是知识还有思维方法的训练。

总之，一节课仅仅有了一个好的设计只是为课堂的顺利进行提供了一个前提。教师的教学机智、教学风格、教学经验、教学观念将成为一节课成败的关键。在河流一节的实际上课过程中深感在对学生的回答问题的处理上不够果断，对于学生的问题应该及时指出。由于担心冷场所以没有对一些问题及时提出给与指正。希望能在今后的教学中能予以改正。

教案示例1

——“河流和湖泊概况”

【教学重点】

外流河的水文特征；形成探究学习的方法，发现问题、分析问题及解决问题的能力。

【教学难点】

外流河的水文特征

【教学准备】

自制教学课件

【教学过程】

引入新课

（大屏幕出示一些我国河流和湖泊的图片）

师：你们知道画面展现的是我国的哪些河流和湖泊吗？除了这些河湖外，你还知道我国有哪些河流和湖泊？生：交流讨论并举例说出我国的一些河流和湖泊。

教学新课

一、众多的河湖

湖？

生：淮河、海河、珠江、京杭运河、塔里木河……鄱阳湖、太湖……

师：从你们的回答可以看出，我国的河湖众多，河流就像大

地的动脉源远流长，湖泊就像一颗颗明珠镶嵌在祖国的大地上。还有许多人工开凿的河流，例如京杭运河、灵渠等。

（阅读教材相关内容——材料《京杭运河》）

同学们继续看大屏幕，这几幅图片说明河流和湖泊和我们的生活有什么关系？

生：灌溉、航运、旅游……，同时也给我们带来一些灾害。

生：大部分河流注入太平洋，只有额尔齐斯河注入北冰洋，澜沧江、怒江等注入印度洋，塔里木河没有注入大洋；大部分河流自西向东流，这主要是因为我国的地势西高东低。

师生小结：（电脑演示河流和湖泊的分布图）我们把注入海洋的河流称为外流河，所在的区域称为外流区，没有流入海洋的河流称为内流河，所在的区域称为内流区。位于内流区的湖泊称为内流湖，例如：青海湖，内流湖基本上是咸水湖，位于外流区的湖泊称为外流湖，外流湖是淡水湖，例如：鄱阳湖。

生：外流区约占 $\frac{2}{3}$ ，内流区约占 $\frac{1}{3}$ ，因外流区降水充沛，内流区降水稀少。它们的分界线大致与400mm等降雨量线一致，也是季风区与非季风区的分界线。

师生小结：并出示我国的内外流区面积比较以及内外流河水量的比较，在非季风区内降水稀少，气候干旱，河水的补给主要靠高山冰雪融水，水量小、流程短，为内流河。季风区内，降水多，河水补给靠大气降水，水量大，地势向海洋倾斜，多外流河。（同时，出示塔里木河上干枯河道上生长的胡杨林的图片，以及松花江流域上大面积的茂密的森林，二者形成鲜明的对比）

师：为了验证同学们对知识的掌握情况和同学们分析问题的

能力，为大家设置了以下活动。

活动设置

活动一：出示带有空白图例的我国内外流区的示意图

要求：

- (1) 给图中的空白图例分别涂上不同的颜色。
- (2) 判断内流区和外流区的分布范围，并根据颜色进行填涂。

活动二：比较我国的外流河的水文特征