

最新英语节活动流程 英语活动方案(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

英语节活动流程篇一

为了激发全校学生学英语、用英语的兴趣；营造浓厚的英语学习氛围，让每个孩子找到自己身上英语学习的潜力，增强自信心，我校即将举办第xx届英语周。让孩子们在享受十月阳光的同时，也享受阳光般的快乐英语。用活动的形式提高学生听、说、读、写、唱、演等各方面的能力，为学生提供展示才能的舞台，拓展学生视野，丰富校园文化。

通过英语节这个丰富多彩的活动，营造浓厚的英语视听环境，激发英语学习兴趣，提高英语学习效率，培养创造性运用英语的能力。

活动时间□20xx年4月3日——4月9日为准备阶段20xx年4月10日——4月16日为实施阶段。

主题□happyenglish□happyschool!快乐英语，快乐学校!

ibelieveicando!我相信我能行!

三——六年级学生

1、全员参与，体现新课程理念，经历过程，重在体验。

2、强调参与率和吸引力，每项活动均精心设计和准备，有专人负责，确保活动质量，增强活动吸引力。

3、营造氛围，丰富多彩，要营造出浓厚的校园氛围，确保活动有条不紊，丰富多彩。

a□展示学生的英语书法、优秀作业、英语小报等，宣传优秀者，促进奋进者；

b□班级优秀英语作品展示(贺卡、小报、明信片等)，让每个人的个性得到张扬

c□宣传报道：通过学校英文歌曲广播，让大家随时随地感受英语学习气氛。

1、优秀书法秀、设计秀(书法、小报)

形式：班级内组织比赛后，每班挑选优秀学生作品，参校交流展示。

纸张：参加学校评选的同学，用统一下发的英语纸张。

2、英语舞台秀

形式：三——六年级学生每个年级出多个节目，表演内容是歌曲、儿歌、小故事、演讲、诗歌朗诵，进行演出展示。

3、英语思维导图展示(以小报的形式)

每班选择优秀作品进行展示。

4、英文影片欣赏。

5、技能性比赛

各年级进行默写比赛，评出前三名，予以奖励。

1、活动领导小组

组长：左德华主任

副组长：马陆阳

2、活动协调小组

各班主任及各科任教师

在英语节闭幕后，升旗仪式中对表现突出的学生予以奖励。

英语节活动流程篇二

通过社团活动，使学生进一步体验英语的快乐，进一步激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的习惯，发展学生的个性，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展，展示学生的英语才华。

1. 通过社团活动，进一步激发学生学习英语的兴趣。
2. 通过专题培训，拓展学生的英语知识、开拓学生的思路
3. 通过课内与课外相结合、课本与课外读物相结合的方式，使学生能更好地理解课本知识，提高解决实际的能力。

1、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。

2、主题性原则：社团活动的主题鲜明，符合学生的生活和学习实际。

1英语自我介绍

培养口语和语言组织能力。 2英语视听

培养学生英语视听能力 3 朗读表演

培养语言朗读能力

4西方节日集锦

培养信息收集及交流能力 5英语绕口令

训练语音 6英语词语竞技

考察词汇 7制作family album

手工制作 8 英语演讲

培养英语演讲能力 9故事表演

培养语言表演能力

10情景剧合作表演

训练语言表达能力和合作精神

英语节活动流程篇三

以素质教育理论为指导，全面贯彻上级教育部门对教育的指导精神，积极落实《高中英语新课程标准》中的有关目标，根据学校对科组教育工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本级学生的英语学习的实际情况，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动更好地培养学生的英语应用能力。

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

1、与学科教学相结合

学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合英语阅读的教学可开展阅读英语报刊实践的教学活动；结合口语教学可开展英语角，英语辩论赛等活动，结合写作教学开展英语小说读后感，外贸信函写作等活动。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。学生在生活中运用英语，将会增强学生的英语语感，培养学生运用英语思维的能力，从而促进学生英语听，说，读写能力的全面发展，更好地提高教学质量，提高学生综合素质。

3、与社会相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。我们主要通过开展英语报刊阅读课，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。

4、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校广播、课外活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展。

综合实践

课程组长：

组员：英语老师、班主任

周次活动

1制定综合实践活动计划

3英语角

8英文商标、标识介绍会

13英语剪报、板报展览

17英语演讲比赛

19写实践活动小结

通过活动要求学生用英语书写活动的体会，提高英语写作能

【范例】

活动时间：周一下午4：20——5：00

活动地点：五年级2班教室

参加班级：五年级2班全体同学

活动目的：练习巩固形容词最高级形式

活动规则：老师或组长把全班同学分成若干小组，每组为一个圆圈，活动主持人手拿一个写有形容词的最高级形式的词卡，各组即按该词的提示推选本组一名同学作为代表参加评比，待各组代表选齐后，主持人宣布后面的名词，最符合条件者即获胜。例如：

主持人□who'sgotthelongest...(省略名词)？

(各组)：猜测后面的名词，
如t—shirt,hair,neck,arm,legs,feet等等，统一意见后分别推选本组最具有代表性的同学出来参加竞争。

主持人□who'sgotthelongestleg？

(各组)：各组代表分别进行比试，竞相
说“i'vegotthelargestleg.”最后选出腿最长的代表为获胜者。

主持人在黑板上小组积分栏里画一面小旗，然后再给出另一个形容词，并按上述程序反复进行。

注意：在活动刚开始时，教室可配给特征明显的词语，
如longesthair,biggesteyes,smallesthands等，待学生兴趣调动起来后，即可给出一些出乎意料之外的搭配，
如longesteyelashes,shortestfingers等，以增加游戏的娱乐性。

英语节活动流程篇四

为了创设丰富的语言学习环境，营造良好的英语学习氛围；为了丰富学生的校园文化生活，拓宽学生的国际视野；为了进一步开发学生内在的语言潜能，提升我校学生的英语素质。

1. 通过丰富多彩的社团活动，从小培养学生对英语学习的浓厚兴趣。

2. 通过大量的语言输入与输出，为学生增加广泛的语言练习机会，提高学生的英语口语交际能力。

3. 通过资料的积累和整理，积极为本地区提供开展小学英语社团活动的有效案例和宝贵经验。社团设置：

一年级顶呱呱英语剧社语音教学与顶呱呱英语

二年级顶呱呱英语剧社语音教学与顶呱呱英语

三年级英语朗诵组语音教学与朗文英语

四年级英语朗诵组音标教学与朗文英语

五年级英语故事社音标教学与朗文英语

六年级英语故事社音标教学与朗文英语

每个年级段开设两班，每班不超过30人。每个报名的学生都需要通过学校安排的英语水平测试，择优录取。获取英语社团资格的学生，学校将发放荣誉证书和社团出入卡。

一至六年级各配备两位英语教师，一位新东方的英语教师，主要负责各年级的语音教学和音标教学；另一位是我校英语教师，按照各年级段的教学内容开展英语剧表演、英语朗诵和故事教学等。两位老师每星期轮流交换上课，从而完成两个班同样的教学内容。

一年级——新东方周佳郑奇维

二年级——新东方励芳

三年级——新东方华盈琦

四年级——新东方胡盈

五年级——新东方沈丹娟

六年级——新东方何杰

其中一、二年级每星期二节，三至六年级每星期一节。

具体安排如下：

一年级星期一下午2：50——3：30 3：40——4：20

二年级星期二下午2：50——3：30 3：40——4：20

三年级星期三下午3：40——4：30

四年级星期三下午3：40——4：30

五年级星期四下午3：40——4：30

六年级星期五下午3：40——4：30

一、二、三年级到指定的本年级段的两个教室上课；四至六年级段的上课地点分别是阶梯教室和实验室。

英语节活动流程篇五

通过举办校园英语节，激发学生对英语的兴趣和爱好，提高学生的听，说，读，写的能力，以丰富多彩的英语活动为载体，营造良好的英语学习的氛围，丰富校园文化生活，让学生在英语活动中体会到学英语，用英语的快乐。今年的英语节内容定位为“走进英国”。师生们将以独特的视点，全方位地感受英国文化的魅力、了解英国风情、英国名人、英国

景观和英国文学等。

more english, more fun. 多些英语，多些快乐。

20xx年4月6日---30日

组长□xx

成员□xx□各班班主任

特邀：音、体、美、电教老师等

英语节活动是学校教育教学活动的一部分，感谢全体教师积极参与，协同管理。

英语节开幕时间□20xx年4月6日

地点：学校操场

1. 召开英语节动员会，宣布活动方案，布置具体工作。
2. 宣传英语节，鼓励全校同学积极参与。
3. 各年级布置、评选优秀英语节作品。（英语任课老师）

本届英语节主要有以下活动：

1. 技能之赛（如：学生英语书写、写作、卡片、小报等制作评比）；
2. 文化之旅（如“英国文化知多少”知识竞赛、英语习语讲座、英语影片欣赏等）；
3. 体验之行（如：英语歌曲、美文、剧本展演活动、教师课

堂展示活动、聆听专家讲座等)

三大版块活动，为每一个学生提供了锻炼自我、展示自我、张扬个性的舞台，丰富多彩的活动，激发了兴趣，增长了知识，开阔了视野，历练了英语，挖掘了潜能，同学们尽情享受英语带来的快乐。

活动（一）：开幕式

4月6日：英语节开幕仪式

对象：全体学生

地点：外操场（若下雨，则在教室收看电视直播）

1. 校长致开幕词并向学生宣传本届英语节开幕及活动内容。
2. 英语老师代表讲话及宣布口号。（顾）

活动（二）：英文书写比赛

对象：3-6年级学生（每班挑选5名学生到四楼会议室参赛。）

内容：比赛前由教师确定（王）

时间：4月14日

要求：书写教科书上或课外阅读内容均可。三年级书写字母和单词；四年级书写句子；五、六年级书写对话或短文。

1. 各个人项目比赛选出一等奖4名，二等奖6名，三等奖10名。给每个获奖选手颁发获奖证书和奖品。
2. 根据班级团体总分，以年级为单位，评出团体一、二、三等奖，颁发获奖证书。

做好英语节期间各类资料收集与活动总结工作！（照片、录像等资料）

英语节活动流程篇六

为了更好地促进全体学生学习英语，进一步营造校园的英语文化氛围，增强学生的英语学习兴趣，加强学生对英语的使用，培养学生的竞争意识，更为搞好学校英语教学，促进学生的全面发展，特举办本次英语知识综合竞赛活动。

10月13日下午（周四）课外活动

物理、化学、生物实验室

七至九年级，每班10名学生。

1. 命题：

七年级王明媚

八年级王吉

九年级曾永玉

要求各个命题老师按年级进行选题，重在考查学生的基础和
能力！

2. 监考：

七年级：化学实验室——王吉

八年级：物理实验室——王明媚

九年级：生物实验室——王德芳

监考期间教师要求学生认真书写，认真阅读，严格对待。保证字迹工整卷面整洁。各年级按规定时间内进行答题比赛，不得提前或推迟比赛时间。

3. 阅卷：

阅卷教师：各年级所有英语老师

审核教师：于华夏曾永玉

范围均为各年级所学教材内容，或者历年竞赛试题。

每个年组各评出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

八、结果公示：于华夏曾永玉

结果出来以后及时公示，并将结果上交教导处。

英语教研组

20xx年10月

英语节活动流程篇七

通过举办校园英语节，以丰富多彩的师生英语主题活动为载体，营造轻松、愉快、积极向上的的英语校园文化氛围，让学生在英语实践中体会学英语、用英语的快乐。

showyourenglish□showyourself(展示英语，展现自己!)

20xx年3月-4月

1、领导小组：

组长：

成员：

2、实施小组

分项系列活动方案制订、组织实施：英语教研组、各年级相关负责教师(见下表格)

(一) 英语节开幕式暨英方师生来访欢迎仪式(3月20日)

1、欢迎仪式(主持：李新华;内容：欢迎词、敬献红领巾、致谢词)

2、英语节开幕式

- 英语小使者代表讲话或表演;
- 教师代表致开幕词;
- 校长宣布英语节开幕。

(二) 学生活动：

一、二年级

朗读(仿读)比赛3月22日俞洁

三年级

英语书法比赛3月19日鲍明滢

四年级

五年级

校园英语小导游选拔3月15日陈爱云、吴超群

六年级

英语演讲(iloovemyschool)3月29日张琴

已备演讲(2分钟)+问答(针对已备演讲,1分钟)

七、八年级

(三)教师“风采展示”课堂教学活动:

时间:3月21日;负责老师:王林素、鲍明滢

活动内容:想像力英语课堂教学县级展示(学校一、二年级开2节课;想像力英语公司培训员上课;英国姊妹学校老师上课)

(四)英方交流活动:

1、特色观摩:书法、器乐、舞蹈;毽球、足球;

2、课堂观摩:小学数学、中小学英语课堂

1、“英语节”活动是学校教育教学活动的一部分,英语活动的实施由英语组负责,全体教师积极参与,协同管理。

2、要营造出浓厚的校园氛围,确保活动有条不紊,丰富多彩:如悬挂2-3幅有关英语节宣传标语;出英语节主题和口号的宣传板;校内张贴英语节活动内容安排及有关活动简报;教室布置英语角;学生之间问候提倡用双语交流,充分拓展“英语校园”的空间。