

# 最新用列举的策略解决问题教案(通用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 用列举的策略解决问题教案篇一

《解决问题的策略》这一课的教学目标是，让学生学会用列表的方法整理信息，解决两步计算的问题。

在经过反复的推敲后，我决定使用《司马光砸缸》的故事进行导入，从而引出“解决具体问题”的两种思维方式“从条件想起”、“从问题入手”，为新课教学做铺垫，进而揭题。

由于采取的是“教与学方式改进”的教学模式，所以学生们都进行了课前的预习。从收上来的预习纸中，我寻找到了自己所需要的教育资源，也就是整理信息的三种办法：

- 1、画图表示；
- 2、画线段表示；
- 3、列表整理。

所以，在课前我就做了记录，并留心在课堂上逐一安排这些小组上台展示，并最终讨论有关列表整理的方式。在介绍列表整理方式中，我注重让学生掌握如何填写信息、找出数量关系，并体会它的好处。最后，在大家的讨论和我的引导下，学生掌握了列表整理的办法，并完成了例题的列式解答。

在这一课的教学准备和执行中，我有以下感悟：

1、预习纸或预习题的下发，可以落实学生的预习情况，让学生不会存在侥幸遗漏的情况；

2、由于已经预习过，课堂中一些练习可提前完成，可充分利用教学时间去进行其他的讲解。

3、由于提早预习，不少孩子的自我学习和吸收能力加强，这点可从她们的课堂表现可以看出。这部分孩子特别爱说、能说、会说。不仅专业知识得到提升，而且个人的素养也相对提高，变得自信、有条理了！

4、在小组合作过程中，学生学会了如何与他人相处，并理解和体会了团队精神！

但是，在教学过程中，我也有几点遗憾：

4、这种模式下，对教师和学生的要求是很高的，需要全身心的投入，但是每个人的精力都有限，如何能更好的进行这种教学模式，也是我们所应该探讨的。

## 用列举的策略解决问题教案篇二

新课标提出要重视培养学生“形成解决问题的基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。”如何践行这一理念呢？下面结合苏教版国标本五年级上册p63“解决问题的策略”例1的教学实践谈点粗浅的认识：

师：王大叔想用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，他会怎么围呢？

（出示例1）

师：这句话中告诉我们什么信息？

生：这个长方形羊圈的周长是18米。

师：猜想一下，他会怎么围呢？

生1：用6根栅栏做长，3根栅栏作宽。

生2：还可以用8根栅栏做长，1根作宽。

师：你们是怎么想的？

生：要围成一个长方形，就要知道这个长方形的长与宽，根据条件知道长方形的周长是18米，可以知道长与宽的和是9米。

师：有没有不同的想法？

生：我是摆出来的，用8根栅栏做长，1根栅栏作宽。

生3：应该选长为8米，宽为1米的长方形。

师：为什么呢？

生：我觉得面积最大，它的长和宽就应该最大。

生4：不对，我觉得应该选长是5米，宽为4米的长方形。 $5 \times 4 = 20$ ， $8 \times 1 = 8$ ，20比8大。

.....

生：我觉得应该把各种情况的长方形都算一算，就知道哪种面积最大了。

师：前面我们学过列表的方法整理数据，现在就请大家用列表的方法把各种情况都整理一下，再算一算。出示下表：

长（米）

宽（米）

面积（平方米）

（学生列表整理，计算汇报，教师把相应数据填入表中）

生：我们发现长5米、宽4米的长方形面积最大。

师：刚才大家用列表整理数据的办法验证了大家的猜想，可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发。现在大家再次观察一下上面的表格，你有什么新的发现？然后在小组内相互交流交流。

生：我知道了周长相等的长方形，面积不一定相同。

生：我觉得长方形的长和宽越接近时面积越大。

生：我发现长方形的长越大，宽越小，面积就越小。

生：老师，我明白了当长方形的长越大，宽越小，围成的长方形就越扁，它的面积就越小，如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

生：老师，还可以围成更大的面积，只要把两根栅栏都平均剪开，这样就可以围成一个正方形了，它的边长都是45分米。

师：这是一个新的发现，这个发现有没有道理呢？相信大家能得出正确的回答……

“策略”的习得不同于知识与技能的掌握，它对学生的数学学习提出了更高的要求，也成为我们开展新课改实践的新课题。纵观本课例的教学过程，有下列启示：

## 1、凸现问题的探究价值与开放性——形成策略

战性，学生的学习兴趣盎然，思路放得开，能积极地尝试各种不同的策略进行探究，猜想验证、画图、列表等不同的问题解决策略自然而然生成。

## 2、紧扣“数学思维发展过程”这个学习活动核心——优化策略

标准提出，无论是什么样的问题解决策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时地引领着学生的思维不断攀爬提升，不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出“猜想一下，他会怎么围呢？”引导学生从数学的角度分析问题、形成策略；当学生对各种围法进行争议时，教师提出“光靠这样猜想、争议还不够，你们有没有更好的解决办法吗？”逼着学生另辟蹊径，进行策略改向；在学生以为顺利解决问题后，教师又提出“可能有的同学猜想正确，也可能错误了，但都不要紧，关键的是我们通过这个问题的探究给我们一些启发”，引导学生开展交流与评价，进行策略反思。这样，一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题、解决问题，发展思维，优化策略。

## 3、尊重学习个性，彰显创新精神——发展策略

列表收集整理信息，是本课例要求学生掌握的一个基本策略，也是一本课的重点，但教者在教学活动中充分尊重学生的个性特点，基于此又不局限于此，让学生在体验不同的策略过程中个性得到张扬，从而激起创新的火花。比如，教者在学生提出不同的围法后，让学生大胆地直觉“猜测一下，哪一种围法面积最大？”再如，学生通过列表验证了猜测解决了问题，教者却未停留在问题解决的结果上，而是进一步引导学生“能不能闭上眼睛在头脑里想一想围成的长方形分别是

什么样的？有什么感悟？”这样数形结合，进一步挑起究其竟的心理冲突、不满足的欲望，为形成富有理性的数学思考积累经验与感悟。

## 用列举的策略解决问题教案篇三

### 一、教学例题

#### 1、尝试整理

(1) 出示例图：（增加一条件：“小明带了50元钱”）

观察都有哪些小朋友来买笔记本？他们都说了些什么？

（指名说一说）

(2) 看了这么多条件，你有什么感觉？

要求：小华用去多少元，需要哪些条件？

(3) 出示空表格

请同学们利用这张空表格整理出需要的条件。

(4) 交流如何整理的。评订整理的优劣。（你认为哪种方法更好？为什么？）

#### 2、独立解答

(1) 先说说，先求什么？追问：为什么要先求每本书的价钱？

(2) 解答后评订

#### 3、学会检验

4、现学现用（出示：第二个问题：小军用42元买了笔记本，能买多少本？）

提问：你打算用什么方法整理条件？为什么？

在书上填表，独立解答

## 5、回顾反思

新课标指出：教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做对教材的开发者和建设者。新教材为学生提供了广阔的空间，也为教师的教学提供了丰富的资源。在教学中，要以学生的发展为本，充分挖掘教材中能实现教材价值的潜在因素，用活、活用教材。

### 一、开发例题资源

教材p65页例题采用了小明、小华、小军3人买笔记本现实情境呈现信息，在此基础上提出第一个问题“小华用去多少元？”由于学生已有熟练地解答两步计算实际问题的知识经验，对于这个问题很难使学生产生整理的需求，因此教学时，我对例题增添了一个条件：“小明带了50元”一起呈现，从而学生感受到条件较多，信息比较复杂。这时，教师引导：“看来要解决问题我们先得对这些信息进行整理。找找看，哪些是解决问题有用的信息？”接着引导学生进行列表整理，并解答。使学生在矛盾冲突中，使他们产生了探究解决问题的策略的强烈欲望中，产生了寻找解题策略的需要，培养了策略意识。

### 二、合理利用习题资源

教材p66页“想想做做”1提供了三摞字典的情境信息和问题：第一摞字典6本高168毫米，第二摞由15本这样的字典摞在一起高多少毫米，第三摞高504毫米，有多少本字典？同时还提

供一张表格。由于第一摞有6本本题中没有直接告知，是要学生通过数一数从情景图上获知，而第三摞的本数也清晰可数。这就干扰了学生的解题思路违背了教材的意图。因此，教学中我将第二三摞字典藏起来，只露一个角，这样，使这一习题转化为适应学生学习，有利于学生发展的练习内容，使学生不但学会运用策略解决数学问题，更在解决问题过程中又一次增强策略意识，获得成功学习体验。

## 用列举的策略解决问题教案篇四

在上课前，我跟学生玩一个游戏：老师手中有扑克牌方块5、6、7和红桃5、6、7这6张扑克牌，两人游戏。每人拿方块或红桃，每次出一张牌，比大小，三局两胜。在游戏里，我是先出的，学生再出，结果是每次都是我胜了。从而引出策略这个抽象的概念。利用学校开展的运动会报名整理，引出列表的策略。让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。

教学例题时，利用日常生活中常见的商店促销活动，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学



生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

总而言之，由于此次教学，我们五个试教者都没有试教，而是备好课后直接教学，在时间的控制上做得不够到位，例题花了太多的时间，感觉很清晰的教案，在教学时总有一种不知所所以的感觉。于是我在思考，一节成功的数学课，功夫也许还应花在课外，比如首先要明确今天这节课的重点难点到底是什么？是教会学生怎样进行列表，还是通过列表重点来分析数量关系？其次是到底采用什么教学方法？是先让学生自主探索？还是边引导边探索？整节课到底是学生主体还是教师主导？一系列的问题在我教完后，时时萦绕在我的脑海，一下子我就好像失去了方向……也许，教材是死的，教法是活的，我们只要采用灵活的方法使学生真正掌握解题方法便是一节成功的课。

## 用列举的策略解决问题教案篇五

本节课是苏教版六年级下册解决问题的策略单元第一课时，内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。随后在第三环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第四环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化，深化思想”，本环节包含两

个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

## 用列举的策略解决问题教案篇六

在上课前，我让学生观看了《曹冲称象》的flash动画片，设想让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，都认为曹冲非常聪

明，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。课前观看，学生非常惊奇，效果较好。

教学例题时，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有

些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。