

2023年美工课折纸教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

美工课折纸教学反思篇一

- 1、教学过程中能调动了幼儿的积极参与。每个幼儿都能完成一件手工作品。
- 2、幼儿之间能相互合作，又能培养了幼儿的团结协作精神。
- 3、在教学准备、幼儿动手操作方面等，考虑得较周到，但纸船对折方法的步骤的讲解示范过程过快，有的小朋友看不清楚。
- 4、由于本人是小学教师刚转岗的幼儿教师，教学经验少，教学环节的过渡不够自然。
- 5、通过这节课使我认识到：在以后的教学中不但要注意知识和学习方法的传授，还要不断地学习和探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，只有这样才能成为合格的幼师。

美工课折纸教学反思篇二

帆船源于欧洲，帆船运动起源于荷兰，古代荷兰人普遍使用小帆船运输或捕鱼。最早关于帆船的记载是1900多年以前古罗马诗人味吉尔的作品中。目前帆船作为一种比赛项目，是由人驾驶船只行驶的一项水上运动，利用风力作用于帆上前进。帆船集竞技、娱乐、观赏和探险于一体，深受人们的喜爱。

折纸小帆船的步骤：

step1□准备一张正方形的纸，在对角线对折

step2□三角形的'横边与斜边对折

step3□沿着上图中的红线对折。注意：左边比右下角高出2厘米左右，让一边有点向上的感觉。

按照step3折好的小帆船的状态。

用彩色水笔在帆船的帆上画上几道，或者画上你喜欢的样子，一个折纸帆船就完成啦！

美工课折纸教学反思篇三

星期天，我和姐姐做完了作业，很无聊，就想起了折纸船。

我们先从书包里拿出几张纸，就开始开工啦。首先，我和姐姐先把纸船对折，然后，把旁边的角折上去，接着翻开再对折，然后把多余的部分翻下，把两边撑开，手指在船底一顶，一艘小纸船就做好了。

不知不觉，我和姐姐已经做了满满一篮子小纸船了。姐姐问我说：“这些小纸船怎么办呢？”我说：“我们把它们放进水里吧。”说干就干，姐姐马上去拿了一个脸盆，装满水，我们一起慢慢地把纸船放进去。可是，纸船在水里很快就沉下去了。

这是为什么呢？我带着疑问去问姐姐，姐姐说：“这个问题就考考你，自己去寻找答案吧。”可是，这个问题困扰了我很久，终于找到了答案。

亲爱的读者，你们知道这是为什么吗？

美工课折纸教学反思篇四

折纸活动是一种深受幼儿喜爱的艺术活动形式，它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力、空间想像力和操作能力，同时还可以形成孩子的几何形体概念。随着幼儿园纸趣特色活动的深入研究，折纸教学活动模式也随着研讨的深入而变化，现在我们关注的是幼儿学习的过程，而不是学习的结果，注重的是幼儿在活动的过程中是否进行了主动积极地参与，而不是被动的接受方法的掌握，强调的是幼儿在活动中的情感体验，是否从活动中获得自尊、自信，而不是知识的简单复制。小班幼儿思维还不够活跃但他们有强烈的操作欲望，因此，在活动中我有意识的把折纸步骤图拍成照片做成ppt在在活动中运用多媒体课件演示折纸的过程，促使幼儿在活动中主动的进行探索与尝试。

在本次活动的设计中，充分结合班级幼儿的实际学习情况，注意幼儿的能力差别。因此，活动的难度也针对不同水平的幼儿给予适当的降低，我希望能每一次折纸活动中给予幼儿更大的探索与尝试的空间，放手让孩子们进行独立的尝试；给予幼儿展示自己以及获得成功的快乐与自信。

在折纸的过程中教师的示范是一种引导启发，幼儿不仅能在折纸活动中获得成功和满足，并能促进动脑、动手以及各种交往，探索能力的发展。有的幼儿遇到困难后，就迫不及待地喊：“老师我不会，”有的折出作品后情不自禁地向大家喊：“我折出来了。”我觉得幼儿的折纸教育是启蒙教育，重在激发幼儿的折纸兴趣，探究欲望，手工折纸不但培养了幼儿的协作精神，也使能力较差的幼儿得到一定互补作用。

有时我用竞赛的形式，加强幼儿对折纸的积极性。我把幼儿的作品展示出来，大家来找一找，评一评，你最喜欢哪张画，并说说理由，这样可以培养幼儿欣赏作品的水平。

总之,通过各种感官,幼儿亲自动手,动脑去尝试,探索,并发现问题,享受活动和成功的乐趣,我觉得,幼儿通过折纸活动不仅能获得折纸知识的技能,更重要的是让幼儿在自主活动学习中去探索,去尝试,培养他们认真探索以及耐心细致的学习习惯,增强学习兴趣。

美工课折纸教学反思篇五

折纸是一个幼儿们都喜欢的一种手工活动,而挂灯笼是我国每个节气的节日气象习俗之一,有过好几次经验的孩子们对灯笼的印象也是非常深刻的!因此孩子们对于这一做灯笼的纸工活动表现出了非常大的兴趣!刚开始,我用图片导入的方式,帮助幼儿回忆灯笼的形状!经过这一环节,孩子们对灯笼充满了好奇和兴趣!这是个非常好的现象!接下来教师进行示范。最后幼儿自己尝试操作,然后进行同伴间的相互欣赏!通过这一活动,幼儿掌握了制作灯笼的方法,能对灯笼进行装饰,锻炼了幼儿动手动脑的能力。但是在孩子操作的环节中我发现了一些问题:

- 1、孩子们对于手工活动都非常感兴趣,但是幼儿们的手部肌肉还没有发育完善,手、眼、脑的动作都很不协调。
- 2、幼儿日常生活中手工活动方面缺乏锻炼,对于手工方面的一些技巧都不太熟悉,控制能力也不强!

原因:个别孩子在折的过程中不敢尝试,总是希望其他小朋友或者老师帮忙。通过这个活动我进行了反思,有什么好办法能够让孩子对手工活动想做,敢做,会做并做得很好呢?经过思考我想出了几个改进的方法:

- 1、在选材的时候要注意简易性,难易度符合我班孩子的现有水平。

2、多关注那些不自信的孩子，对其进行一对一指导，以鼓励为主的方式。

通过这次的活动我在课堂上进行了一些改进，现在我们班的孩子有很多都已经可以照图自己着出来了。