

# 恐龙的幼儿活动设计 恐龙大班科学活动教案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 恐龙的幼儿活动设计篇一

- 1、知道一些常见恐龙的名称以及生活习性。
- 2、有主动探究恐龙秘密的积极性，能大胆表达对恐龙的认识。
- 3、激发幼儿热爱科学，勇于探索的精神。

1、《恐龙》图片 大记录纸一张；幼儿用书2、在家和父母一起收集有关恐龙的资料，尝试提出问题。

1、 导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

——幼儿交流讲述。

2、 设疑：我还想知道什么。

——教师：小朋友真能干，已经知道了这么多恐龙的知识。那除了这些我们已经知道的，你们还想知道哪些恐龙的知识呢？你可以把自己想知道的问题大胆地提出来，我们一起来想办法解答。

——鼓励幼儿大胆提问，教师对幼儿的提问用文字的形式及时地记录在大记录纸上。

### 3、 观看《恐龙flash》解答幼儿疑问。

——小朋友提了这么多恐龙的问题，怎么办呢？我们一起来看一段录象，找一找有没有我们要的答案。

——幼儿观看录象后，教师针对记录纸上的问题让幼儿自己解答。

4、 阅读幼儿用书教师：我们知道了那么多恐龙的知识，现在请每个小朋友看一看画册，对你边上的小朋友说出三种恐龙的名字，一起进入时光隧道回到恐龙时代吧！（雷龙、梁龙、剑龙、三角龙、鱼龙、翼龙、霸王龙、鸭嘴龙）

### 5、 恐龙是怎么灭绝的？

——可是，这样的庞然大物在地球上称霸了一亿七千万年以后却一齐消失了，它究竟是怎么消失的呢？请你想一想、猜一猜、说一说。

——幼儿自由讨论、猜测并交流。

——教师小结：就象你们的猜测一样，我们的科学家也作了各种猜测，但却都没有找到恐龙消失的原因，所以恐龙的灭绝，至今为止，仍然是一个没有解开的谜。小朋友，这就是我们神秘的恐龙。希望我们小朋友努力学习，不断地去探索、研究恐龙，早日找到答案。

6、 结束活动：欣赏各种恐龙图片，激发幼儿继续探索恐龙的秘密。

——小朋友，今天老师还给你们带来了很多的恐龙图片，让我们一起来欣赏。

## 恐龙的幼儿活动设计篇二

随着冬天的到来，天气越来越寒冷，经常会在早上发现我们班级里的幼儿怕冷，不愿做操，也不愿和小朋友们一起玩，有的孩子家长也反映早上起不来，不想去幼儿园，针对这种现象，故事《怕冷的大恐龙》可以很好地帮助幼儿去克服当前的问题，鼓励幼儿做个勇敢，不怕冷的孩子。

在这个活动中，我把重点定位在了语言上，通过幼儿去观察画面来猜测帮助大恐龙的一些保暖的方法，并让幼儿在这个过程中大胆地表述自己的想法。另外一方面是结合幼儿的自身的经验来了解到运动是最好的取暖的方法，让幼儿通过这个活动都能激发他们不怕冷的这种精神，愿意积极地去运动。

### (1) 分层欣赏中对故事内容的猜测

在活动中，我把故事分成了三段。第一段是让幼儿结合自身的经验来说说让大恐龙暖和的办法，是对幼儿已有经验的一种梳理与概括。第二段是结合故事的内容再请幼儿来猜测，让幼儿了解到大恐龙的大，和平时用的一些取暖方法的所不同的地方，进一步让幼儿感受到了大和小之间的关系。第三段是通过观察画面来请幼儿猜测最适合大恐龙取暖的办法是运动，让幼儿知道运动可以让人变得暖和这个道理。

### (2) 活动中语言学习的渗透

在完整欣赏的过程中，我提出了请幼儿会说的地方跟着一起来说一说，让幼儿有了每次欣赏故事的明确目标，但是由于提供的课件的中讲述的速度太快，所以在幼儿欣赏的过程中说的不多，所以如果老师仍旧是用自己讲述的这种语速来带动幼儿，引导他们跟着画面来讲述，这样会更能带动幼儿说的积极性，也降低了幼儿在说的. 过程中的难度。

### (3) 激发幼儿主动参与，提升活动的价值

虽然定位在语言活动上，但是，活动的价值远不仅仅是说说而已，更是要让幼儿通过说转变到亲身的参与。所以在最后的环节中，老师通过让幼儿亲自参与平时的做操来体验做运动让人变暖和这个经验，在跳跳做做中，感受到了变暖的这个过程，激发了幼儿在这个寒冷的冬天不怕冷，勇敢地去锻炼身体的勇气。

## 恐龙的幼儿活动设计篇三

常生活当中也时常能听到他们在谈论在电视上看到过的恐龙大概是什么样子的，但是对于恐龙具体有生活的年代和环境以及它喜欢吃的食物，还有化石的形成都不太了解。

本节课我分为四个环节，首先通过谈话讨论，让幼儿对恐龙感兴趣，乐意参加谈话及讨论。然后结合图片重点讲了禄丰龙、马门溪龙、霸王龙，以及龙的生活年代、形状。我先请小朋友自己讨论然后在集体面前交流，最后教师再小结。接着让幼儿根据龙的特性进行分类。最后在活动过程中，探究“恐龙”是怎么灭绝时，幼儿发生了争执。有的说：“恐龙是饿死的，因为没有吃的了。”……大家互不相让，各据一词。这时我就将课件资源加了进来，引导幼儿一起观看并进行小结：“你们说的都很好，其实，关于恐龙究竟是如何灭亡的，科学家们也作了各种猜想，但却都没有根据，所以恐龙的灭绝，至今为止，仍然是一个没有解决的谜题。”

恐龙”是远古动物，关于它的生活时期，化石形成等知识，幼儿了解起来有些抽象，但孩子们的好奇心却十分强烈。可见，兴趣是最好的老师。所以，我想，我们在科学教学中应该尽量调动幼儿的学习兴趣，让他们在兴趣的推动下，自觉地学习。这样的教学效果和幼儿注意力的集中效果会更好，同时也有利于幼儿学习习惯的培养。

## 恐龙的幼儿活动设计篇四

本学期青阳点园的教学研讨就是语言领域，因此，在经过几次的语言研讨活动后，对于语言讲述活动如何的组织也有了进一步的认识和了解。因此，本次活动《恐龙妈妈藏蛋》相比以前来说，教师的引导和组织都有了一定的进步。

这是一个讲述活动，活动前我预设了两个活动目标1、根据图片大胆猜测，并清楚地讲述恐龙妈妈藏蛋的几种办法。2、能看图讲述故事，体验编构故事结尾的乐趣。从活动的目标制定上来看，符合中班幼儿的年龄特点和我班幼儿的能力水平，从目标的完成性上看，目标一基本能达到，但是目标二的创编故事结尾上来看，幼儿的创造力和想象力没有得到很好的激发，教师的语言组织能力和引导能力还有待进一步的提升。除此之外，在活动进行的过程中，我还是发现了几点存在的问题：1、在活动的引入时，我以玩藏蛋的游戏引入，很好的激发起了幼儿的兴趣，但是在知识经验准备上还是显得不足，很多幼儿对于草丛、树洞、沙滩、鹅卵石、泥土这些不是时常接触到的东西上的认知水平还不够，影响了对于故事中的内容的理解。2、教师在出示故事挂图时，引导幼儿进行讲述，提问问题时的语言不够精炼，有些啰嗦，提示性的语言过于明显，不利于幼儿的发散性思维，容易让幼儿的思维定势，违背了幼儿的主体性。3、在学习词语上，可以再加强一点这方面的知识学习，这样有利于幼儿的语言水平发展。4、在创编故事结尾的时候，教师请个别幼儿起来创编，导致其他幼儿的思维都受影响，跟着别人的想法，不利于幼儿的想象力发展。教师的提示和引导还显得不足。5、整个活动中，教师都能以幼儿为主，引导幼儿自己讲述故事，但是在句子的完整性强调上还不够，很多幼儿都不能完整的进行讲述，这方面还需要进一步加强。

虽然本次活动存在着许多不足，但是每一次的反思都是一次进步，加上点园的教研活动，我相信自己的教育教学能力一

定会在原有的基础上得到提升的。

## 恐龙的幼儿活动设计篇五

情景一：出示大恐龙的图片“你们瞧，这是谁呀？”

幼：“恐龙”、“对呀，这是一只恐龙。恐龙长得怎么样呢？”“很大很大的；很重很重的；很高哦。”“对呀，说得可真好，现在天真冷啊，这只大恐龙来到了寒冷的城市里，会发生什么事情呢？我们一起来听一听吧！”

情景二：教师讲述第一段到第二段，提问：“人们想了什么办法让恐龙暖起来？”幼：“给他盖被子。”根据幼儿的回答出示相应的挂图，“盖了被子之后恐龙暖起来了吗？”幼：“没有。”师：“为什么？”幼：“被子很小，只能盖住他的脚。”师：“那它自己想了一个什么办法让自己暖和起来？”幼：“把头伸到房子里。”出示相应的挂图“那恐龙暖起来了吗？”幼：“没有。”师：“为什么？”幼：“它的身体很大，房子里装不下，都在外面呢”

师：“这些办法都没有办法让恐龙热起来，那你们能不能想个好办法让它热起来呢？”幼：“让他穿衣服。”“那我们的衣服它穿不进去，还是冷怎么办？”“设计一件它能穿的衣服，这样他就不会冷了。”“这是一个好办法，还有什么好办法吗？”“洗个澡就暖和了。”“嗯啊，洗个澡真暖和啊。”……那我们一起来再来听听故事里的人是怎样让大恐龙暖起来。

在活动的开始部分，出示一只恐龙的图片，然后请幼儿说说这是什么，并说说你觉得恐龙是怎么样的，让孩子们知道恐龙是很大很重的，为下面的故事做好铺垫。在第二个情景中，先让孩子们听故事知道故事里的人们是怎么尝试让大恐龙暖和起来，而后再请幼儿发挥想像来说一说你有什么办法让它暖和起来。从孩子们的回答中可以看出在教师没有提过可以

做运动前，所有的孩子们都想不到运动能让人暖和起来，而大多数孩子只想到了穿衣服和洗澡之类的方法。在最后完整讲故事后，再请孩子们回答你还有没有其他的办法让恐龙暖起来，就有很多小朋友说出了跳绳之类的关于运动的话。

恐龙是孩子们非常喜欢的一种动物，在本次活动中，由于它的出现让孩子们兴趣一下子就提了上来。而后经过故事和孩子们平时的生活经验之后孩子们的表达欲望很强烈，说出了很多让恐龙暖起来的办法。在最后一个环节由故事牵引到孩子本身，让孩子说一说你怕不怕冷，现在你冷的时候会怎么样？整个活动在孩子们的一片讨论声中结束。