

初中物理电生磁课后反思 初中物理教学反思 反思(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中物理电生磁课后反思篇一

物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，异常是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践本事。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自我的学习策略。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一主角转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和本事都提出了新的要求，教师要经过不断学习，充实完善自我。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并

不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自我的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张经过物理教育对学生进行素质的培养。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

初中物理电生磁课后反思篇二

从事物理教学工作二十二年，对如何教好物理，如何发挥学生的最大潜能学好物理？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在困惑的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是八年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。学生对知识只有好奇感，对如何学不知道、教师如何做好布置实施很重要。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。所以在物理新课实验中，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。这里一定要学生摘好笔记、才能起到事半功倍的效果。

先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个，环环相扣的小问题：对学生而言，可以提前布置学生

先预习新课，将导学案提前展示，对教师而言，课前认真备课，学生展示导学案的问题，课后撰写教学实录和教学反思这一切有利于学生探究学习任务的扎实完成。

最简单的反馈是检验任务的成功或失败。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

后进生，学习自觉性不高，主动性不高，经常不交作业，作业不改正，自己在这方面还要加强管理。对后面的工作主要落实在常规。还特别重视每次测验和考试，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。

以上是我工作以来从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

初中物理电生磁课后反思篇三

课本上首先用一幅卡通画让学生“思考与讨论”，然后按照箱子状态改变的顺序引入静摩擦力，且用实验和摩擦力与拉力的关系图线帮助理解静摩擦力的大小，最后用实验探究滑动摩擦力与哪些因素有关。

这一节内容强调物理实验在理解物理概念和规律中的作用，突出“经历”和“体验”。

考虑到学生在初中对摩擦力已经有了一定的认识，所以本节课仍然从学生熟悉的滑动摩擦力入手，首先从滑动摩擦力的现象引入，由学生观察并总结滑动摩擦力的产生条件及其方向的判断方法。

进而给出静摩擦力的情境，继续由学生观察总结静摩擦力的

产生条件及其方向的判断方法。

在对滑动摩擦力和静摩擦力有了一定的认识后，开始探究滑动摩擦力的大小和哪些因素有关，在这里安排学生分组实验，给学生充分的探究时间，以便让他们“经历”和“体验”物理规律的探究过程，同时在实验中培养学生的合作精神和处理数据的能力。

得出滑动摩擦力的计算公式后，让学生观察由静摩擦力到滑动摩擦力变化的过程，利用数据采集系统清楚的展示难以准确观察的实验现象，使得学生对最大静摩擦力有清楚的、感性认识，同时对最大静摩擦力和滑动摩擦力的关系有正确的理解。

纵观本节课的教学全过程，根据学生的实际情况，对教材进行了合理的编排、剪裁，教学设计合理。

教学中师生活动积极，课堂上教者创造了一个平等和谐的教学氛围，给学生提供了动脑想的时间，动手做的空间，让学生质疑、动手、讨论、积极参与教学的全过程。

教学手段先进，教者设计了一些新颖有助于新概念理解的小实验，利用多媒体教学有效延长了教学的“时间”、放大了教学的“空间”，特别是教学中应用了数据采集器，使摩擦力大小的变化过程直观的显现出来，激发了学生的兴趣，收到良好的教学效果。

不足之处是在实验时还可以给学生以更多的指导，使学生的实验更加有成效；在问题的设计上的更加有梯度，使学生的思维能够得到充分的发散，最后可以再多留一点时间给学生自己消化，理解。

初中物理电生磁课后反思篇四

回想上课之初，虽然时间很短，我还是认真的做了充分的准备。上课前一天临时通知我，人数比较多还包括家长。从各方面反馈的情况和最终的评比结果来看，效果很满意。应该好好总结一下：好在哪些方面？哪些环节处理得恰当？还有什么地方值得改进的？为今后的公开课留下一点值得借鉴之处。

一、成功之处

1、教学方法上的改革与创新。在引入环节，我做了一个小魔术：听话的小鱼。这是魔术表演常用的一个道具，其实魔术很多用到物理知识的，播放或演示一个魔术，然后又能用物理知识解释其原理，学生会有很浓厚的兴趣。（我并没有过多解释原理，设置了一个悬念，其实后面课程有潜水艇模型，和这个很类似，我只是把它调到这里来演示。）一开始，就把学生和大多数听课者的兴趣激发了起来。（下课后，还有家长向我了解原理呢。）学以致用是我们的教学的目标，学习知识后能立刻解决问题，学生的成就感也得到了满足。

2、教学思想方法的渗透与应用的过程。这节课我安排了一个活动：生活中的浮力。学生不仅要说出浮力的应用，并要思考其原理、原因。通过这一个环节，我不仅调动了学生回答问题的积极性，还大致了解了学生对浮力知识已有的掌握程度，确立最佳反应区。整节课的效果后来在学生的周记作文中，都有很好的反馈，如：印象非常深刻……，不由自主上网查原理……，自己回去也动手也做一个……，做得比老师的还要漂亮……，把自己的父母也问住了……等等。

3、课堂教学中临时应变得当。通过浮力的举例，我了解到这个班级学生对浮力知识已有的较深认识，我做了临时调整，对称重法不做过多的介绍，而是把时间放在为什么可以通过这些方法把浮力测出来。时间还是原来的计划时长，效果却比我预料的还要好。我觉得要做到积极的应变，一定要准备

充分，事先准备的素材一定要充分，那样才能满足学生的需求。

4、课后小结。这个环节我并没有做教师总结，预留的时间也不是下课前2、3分钟，而是留出了十二分钟，仅仅在投影上打出两个问题：（1）学到了哪些知识？（课内课外不限）；（2）这些知识有什么用处？（最好举例并说明理由）再留出3分钟考虑时间，我走下去和学生单独交流，聊这节课的收获。由于有了前面活动环节的积极回答，加上我在单独交流时的一些提点，这个环节成为我最为满意的地方。实践证明学生的小结：知识更完整、气氛更热烈、拓展更具体、效果更明显。

二、不足之处

过后通过回放录像，我还是发现了存在一些值得改进之处。

1、由于是临时变为对外开放，所以听课人数超出原计划很多，不仅教室里面显得拥挤，外面走廊都站满人。学生的课桌都连成了个整体，我只能走到第一排的几桌位置，在单独交流的环节，只能顾及到为数不多的几位学生，导致后面的小结时段，前排同学的小结效果比中后排同学好得多。在演示实验时，也无法走下去让后排的同学观察清楚。

2、在引入环节之后，学生提出要求老师说明这个魔术的原理。原计划是设置悬念的，而且学生也还没有学到气压知识，在这节课暂时讲不清楚原理的。在下课前禁不住学生的再次请求，说明了一下，但是绝大多数学生理解不了。过后想想，知识还没有达到，说了也不理解，还是不说的为好。

3、没有考虑到实验观察的效果。本来以为演示的实验，可以走下去，顾及后排学生的观察角度，但是临时听课人数有变，无法走下去，准备的器材无法保证后排同学也能看清楚。以后的公开课，要考虑这种情况，最好还是安排在实验室，位

置足够宽，实验器材临时更换也方便。

4、有个环节被临时取消。本来在小结之后，我还安排了一个环节：思考题。本意也是准备在学生小结不充分的情况下，作为一个补充。但是后来发现学生小结已经超出我的准备的内容，就临时取消了，把时间都放在小结去了。后来觉得，我低估了学生的能力，也低估了学生的参与积极性。

三、几点收获

1、时间不足还能临时调整，空间不足则无法临时解决。

2、准备的问题要有梯度，满足不同层次的学生。

3、不要低估学生积极性，只要引导得当，他们的热情超出你的想象。

4、放心把时间留给学生，你会有惊喜的。

初中物理电生磁课后反思篇五

物理学是自然科学的一个分支，主要研究的是物质结构、物质相互作用和运动规律的一门综合程度极高的学科。在初中物理教学过程中，教师要学会不断的反思，不能只做“教书先生”，照本宣科，而是应该不断反思自身不足，不断寻找最好的最适合初中生学习物理的方式。衡量一个老师教学质量的标准不是他的教案写得有多好，而是这位老师是否懂得自我反思，是否善于把握课堂。

物理可以说是一门很严谨的学科，有一系列理论基础，对于初中物理而言，面对刚从小学升入初中的孩子来说，如果只是一味地“教授”，难免会让学生们有一些乏味，学习效果自然就不好。那么，如何提高初中物理教学质量，保证学生学习效果，是每一个初中物理教师应该反思的问题。本文主

要从以下几个方面总结了如何做好初中物理教学工作，仅供广大教育教学工作者借鉴、参考。主要从两个方面出发：一是确定以学生为主体、教师为主导的课堂教学关系，注重学生学习方法，创新教学新模式；二是物理教师要不断优化知识结构，丰富教学手段，勇于创新，提高教学质量。

初中物理学习效果和兴趣对于高中物理学习有直接的影响，因此初中物理老师务必做好初中物理教学工作。以往的教学模式都是以教师为主体，教师将所要教给学生的内容充分备课，然后讲述给学生。一味的讲授不是学习物理的最佳方法，要学会在课堂中与学生互动，营造愉快的学习氛围，让学生们放下戒备，大胆发言，给学生创造表达自己想法的情景，有利于激发学生思维，提高课堂教学效率。通过以学生为主体的教学氛围，有利于培养学生主人翁意识，尤其是对于平时不善于表达的学生来说，更要为其创造机会。所以在开展物理教学的过程当中首先要以学生为主体，教师来主导，让学生变被动为主动，才能收到良好的教学效果。

要注重学生教学方法。俗话说：教无定法，每一个老师都有自己不同的风格，教学方式自然也不尽相同，而且每一个老师的教学方式本身来讲也不是一成不变的，在实际开展教学的过程中，要以学生的学习效果为主，因材施教，注重学生学习方法的培养，所谓“授之以鱼，不如授之以渔”。同时还要培养学生善于思考的能力，“学启于思，思启于问”。思考是学习的原动力，不善于思考的学生一般成绩不会太好，思维也不如善于思考的学生灵活。一名合格的物理教师要懂得培养学生的思考能力，同时物理课堂也不仅仅是知识的殿堂，也是学生们茁壮成长，发展会创造力和想象力，培养人格和提高素质的殿堂，所以教师的责任远不止提高学生学习效果，也要注重学生综合素质的培养。好的初中物理教学课堂，给学生提供了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。

物理教学看似都是一些列的理论和定义，其实物理是一门综合性极强的学科，物理教师需要有极强的专业知识，还要不断涉猎其他相关领域的知识，一名合格的初中物理教师应该是一名综合型人才。同时还要学会怎样与学生交朋友，有较高的职业素养。同时新的历史时期也对物理教师提出了新的要求，教师必须通过不断的学习充实和提高自己，紧跟时代脚步。教师还要持续关注物理研究的最新进展和成果，把现实中好的例子引用到课堂教学当中，同时也要与其他物理教师多沟通，取长补短，共同进步。

在开展课堂教学中，要利用好科技手段，丰富教学方法，把握好实验课堂，物理实验也是物理教学中的一个关键环节，在开展实验课的过程中要想办法吸引学生们的注意力，因为学生一旦走神就很难理解实验的本质，影响学习效果，建议教师也可以采取提问式教学，集中学生注意力。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

新的教育大背景下要积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

物理是初中教学的重要学科之一，初中物理教师的综合素质是物理教学质量的关键。近年来，我国初中物理教学水平还在不断的提高当中，但是在实际开展物理教学的过程中，客

观讲还是存在这样或者那样的问题，可以说还有上升空间，所以需要广大物理教育工作者，共同探讨，不断反思，为我国物理教学发展添砖加瓦。

初中物理电生磁课后反思篇六

初中物理新课程标准：要求在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。一个走上教育十多年头的我，紧紧跟着新课程改的步伐，面对一双双天真可爱的眼睛，一颗颗渴求知识的童心，我一直在思考，在课堂上，怎样培养学生的学习兴趣。

我常常思考怎样的一节课才算是成功的？记得有人曾说过这样一句话：“学生能听懂，学生能参与！”是啊！如果课的形式质朴得无法再出彩，如果言语匮乏得无法再生动，那么倾之一腔深情吧，需知那温柔的一句问话那鼓励的一个眼神，在学生的心海中激起的不仅仅是知识的涟漪更有那波涛汹涌般的热情。在讲授是否可用纸锅烧水是，学生们各执己见，有个女孩说出“这不可能，锅是铁的，怎么能用纸锅来烧水”我当时对她的话进行了更正，但无论是我讲解还是用实验来验证，我始终都没有把视线从她的眼睛上移开，我想让她深切的感受到我在和她交流，就这样她看着我，轻轻的点点头，我知道她懂了。这之后她的回答是更加的踊跃也是更加的出彩。我想这正是在传授知识和接受知识的彼此间都要达到的境界。

良好的开头是成功的一半。因为一上课你就必须有让学生感兴趣的东西，用来吸引学生的眼球，让其身心都在课堂之内，这可是一堂课成功的先决条件。因此，老师在备课时就必须于课题导入上进行精雕细琢，做到巧妙引导。

例如在“惯性”一节的教学中，我是这样设计的：

生：（几乎是全班同时齐声回答）因为煤有惯性。

师：那你有没有惯性呢？

生：有惯性。

师：那你为什么不进入灶内？（全班同学都被逗笑了，但很快安静了下来，进入了认真的思考境界之中）

另外，每个人都有自己的生活经验，而有些经验又与物理知识密切相关，若能恰当运用则会激发起探索的兴趣。如利用从井中打水，水桶离开水面时会突然感觉的下沉来引入“浮力”这一节的教学，学生会茅塞顿开：原来“浮力”问题他们早就亲身经历过，有些学生还会联系想到水中漂浮的物体、游泳等。

这样我就利用精心策划的导入使学生轻松而又成功地触入到我的教学活动之中。

实验是物理学的重要研究方法，只有重视实验，才能使物理教学获得成功，学生只有通过实验观察物理事实，才能真正理解和掌握知识。

通过趣味新奇的物理实验演示，激发学生的好奇心理，从而激发他们思索的欲望。例如，在讲授“大气压”一节时，可在装满水的杯上用硬纸片盖住并倒过来，发现水并不流出，纸片也不下落，使学生确信大气压的存在。接着让两个学生做马德堡半球实验，使他们感觉到巨大的大气压力，这样就会使学生对这节课感兴趣、印象深、易理解、记得牢。通过实验演示，能激发学生的兴趣，使学生的注意力集中。

在新基础教育课程改革的大浪潮，要促进学生全面的发展。

我设法让每个学生真正手动起来、脑动起来，开发学生的脑力、智力。每个人都有一种自我实现、获取承认、取得成功的愿望和需要。成功时，会情绪高昂、兴趣倍增；多次努力仍然失败时，就会产生畏难情绪，影响积极性。其实，初中生感到学物理难并不都是学生的智力问题，相比之下，非智力因素的影响更大。因此，给学生创造一个成功的机会，是提高学生学习情绪的一种有效方法。

在教学中，可以结合教材和学生实际，设置教学内容的层次与梯度、适应学生的智力发展创设更多的条件让每个学生都能取得学习上的成功，使他们获得心理上的满足。在布置作业时，要根据不同的班级、不同的学生布置不同层次的题目，使不同层次的学生都能获得成功的喜悦。在每单元授课完后，要认真进行单元归类复习，精心设计测试题，对于较难的题目在复习时可进行一些暗示，对差班甚至不惜“漏ti”使他们在复习时具有针对性，在测试时获得一定的成功，从而激发和巩固他们的学习兴趣。

随着现代教育技术的发展，开展多媒体技术进行教学是教学现代化和教学改革的一种重要体现。充分运用多媒体课件培养学生的创造能力势在必行。顺应时代要求，代表先进教学手段的多媒体就成为校园里一道亮丽的风景。它以新颖的形式，强大的功能，带给我们耳目一新的感觉，相对于古老的黑板、粉笔对学生的吸引更是可想而知。运用多媒体教学容易激发学生的学习热情，引起学生学习兴趣，这对提高教学质量和教学效率将是一个很大的推动。

物理学是一门深奥抽象而又充满逻辑推理的自然科学，因此不少学生感到物理难学，尤其是喜欢形象思维的女同学，对物理课常常是望而生畏。经验表明，学生感到物理题目难做的原因不是物理规律（公式）不熟，而是无法想象完整的物理情景，从而无法准确地弄清物理过程。现代多媒体技术集文字、图形、声音、动画和视频等多种技术于一体，能够将抽象的物理概念转化为形象生动的物理画面，降低了物理知

识的认知难度，激发了学生学习物理的兴趣。如在进行日食、月食形成的教学中，课本上只是用一个平面图表示出来，不够形象，我用 flash 软件把太阳、地球、月亮三者按天体中的坐标放好，使三者按实际情况运转起来，这样在什么地方怎样形成什么样的现象就很明显直观了，学生的学习效果也非常好；再如电荷的定向移动形成电流，学生不明白电荷怎么移动，如果做成动画如同水流，学生一看就很明白；还如讲到平抛运动飞机投弹例题时，可用 flash 软件制作一个战斗机空中投弹的动画，通过多媒体动态展示出来，很容易让学生理解题意，不但突破了教学难点，而且增强了学生的学习兴趣。

另外物理实验是物理教学的重要手段之一，然而由于受时间和空间等客观条件以及仪器本身因素的限制，有些实验效果不够理想。如果利用计算机模拟辅助物理实验，将起到直观形象、重复再现、大小、远近、时空、动静、快慢都可调节等作用。如液体、固体的扩散实验，液体的扩散现象观察需要几天甚至十几天，而固体的扩散现象需要更长的时间，若采用动画模拟实验，放慢扩散的过程，扩散现象便一目了然；还有介绍天体的运动，通过多媒体视频课件使宏观现象微观化，就可以使同学们看到想看而看不到的现象；还有像冰的升华现象模拟等，都向学生展示了形象的物理画面。既激发了学生兴趣，又节省了课堂时间，提高了课堂教学效率。

总之，教师用幽默的语言、有趣的实验，把物理教学以新奇的方式提示在学生面前，使课堂气氛活跃。打造出情感交融、兴趣盎然、和谐的探究的物理教学，从而培养学生的学习兴趣，提高课堂效率，并在乐趣中获得知识，巩固知识，使兴趣成为课堂教学的催化剂，实现素质教育中提高科学素养的总目标。

初中物理电生磁课后反思篇七

这个月听了一些专家的讲座，专家们的理论加实践，让我深

深地觉得自己教学理论的欠缺和知识储备的薄弱。听得越多，越觉得自己不会上课，越不敢上课。特级郭海平老师的关于课堂提问的讲解让我深受启发，她说：“我们提的问题要找准学生课堂上对内容的兴奋点，这样我们才能激发学生的学习兴趣，点燃他们的热情。”刚好她的案例里有一部分是有关《电流与电路》的教学的，于是我决定结合她的思路开展我的教学。

一、关于课堂的引入

原来上这节课的时候总想着从生活中常见的电现象入手，创设问题情境，引出电源和电路。现在回忆起来总觉得我提的问题没有落在学生的最近发展区，激发不了学生的积极性，是无效的问题。于是这次我直接在出示一个可以吸在黑板上灯座和小灯泡，瞬间，学生被我的“先进武器”所吸引，眼神中充满了好奇和求知。我便在学生渴望的眼神中开展了我的“以问题加活动”的教学设想。在引入中我对我的“先进武器”美美的！

二、关于课堂的问题

这节课的教学，我主要围绕以下四个问题展开：

1、你怎样能让这个灯泡发光？

在这个问题提出的刹那，男生们的手举得高高的，跃跃欲试，要帮我灯泡连接好发光。于是我满足了学生的表现欲，顺便让他给大家介绍了各部分的作用，便完成了“电路的组成”内容的教学。我乘机插入讲解电流形成及电流方向、通路。我讲得轻松，他们也听得认真。

我体会到了在有效问题的激发下，学生挺能说。我反思着平时学生不回答问题的原因：原来不是学生不愿答，而是我们老师不会问！

2、你有什么方法让灯泡熄灭？

这个问题一出，真可谓“一石激起千层浪”。于是出现了各种各样的把电灯熄灭的方法，但全部都是断路问题的展现，那样我的教学目的就达到了。

我深刻地领悟到了“教师最好的教学方式是听，学生最好的学习方法是说”。

3、再给你一根导线，你还有什么方法让灯泡熄灭？

问题之后，是一个短暂的沉寂，可能是难住学生了。我刚想自己解决，忽然有位男生轻轻地说：“把电池两极连起来试试？”于是我马上让他上来，他在不自信中连接着导线，却在同学一片惊奇中把灯熄灭，自豪的回到座位上。这位男生的方法重新激活了学生的思维，让我的问题又活了过来。于是，好奇的他们纷纷想上来换个位置连接这根导线，看看能否把灯熄灭，我自然的满足了他们的愿望，完成了自己的“短路”教学，真是一举两得。

这既是我的预设，也是我的生成。原来我们可以在预设中生成，也可以在生成中预设！

这个问题是想通过学生分组实验，让学生设计并连接好电路，教师选择方案展示并通过拿掉一个灯泡让学生分析串并联电路的特点，但最终因为时间不够没有完成。

三、关于课堂的不足

这节课整体气氛非常活跃，学生参与度高，平时不愿听课的一些同学都被我的灯泡吸引了，也能回答我的问题。我似乎品味到了“问题提到了学生兴奋点上”的乐趣；我似乎品尝到了“课堂上学生是主体，教师是主导”的滋味；我小有喜悦，但细细地反思，课堂上又有许多有待改进之处。

首先，一个问题提出后留给学生思考的时间不够。总担心学生回答不上来，耽误了我上课的时间，就想着去引导了。或许我内心深处总想去操控学生，没把学生当成真正的主体！

其次，课堂上似乎有点虚幻的热闹。让学生单独回答问题的人次不够，集体回答的又响又亮，并不表示中下水平的人也能掌握。课堂上男生表现过强，使得我忽略了对“电学弱势群体”女生的关注。看来教学要制造热闹，更要看清热闹背后的沉默者们！

最后，课堂上我的话还是有点多。总担心学生说得不够好，我总想再讲一遍，于是课堂的时间便超出了我预设的范围，完成不了教学内容。应该像吴加澍老师所说的那样，做到“三不讲”：学生会了的不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。

我收获着学生的激情，快乐着每堂课的成功之处。我遗憾着每堂课上的缺陷，反思着我教学上的步伐。我希望有一天，我也能自如地掌控我的课堂！

初中物理电生磁课后反思篇八

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记、随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是我们搞教育科研的丰富材料及实践基础。我认为，新课标下的物理教学反思不仅仅是对物理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的物理教学情境中，从更宽广的科学、社会生活及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课标下的物理教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没

有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

物理教学中要注意反思以下观念是否落实：在以往的教学，我们往往秉承精英教育的观念，只注重尖子学生的学习状况，而忽视了学习困难学生的学习状况，忽略了对全体学生的科学素质的提高；往往只关心物理的相关知识的传授，而忽略相关学科的知识联系，尤其是极不注重学生的人文素养的提高；往往只注重书本知识的传授，忽略乃至割裂知识与生活的必然联系；往往只注重解题能力的培养，忽略了问题意识的保护和培养，忽略发展其对科学的探究能力的培养等方面。

如在学习“第十六章 热和能”的内容时，我对教材中的“地球的温室效应”并没有轻易放过，而是引导学生认真阅读，仔细思考，培养学生理论联系实际的能力和物理学科和现实世界的广泛联系的特点，激发学生学好物理的兴趣。

物理新课标不仅对物理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。如新课标指出“义务教育阶段的物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；它是以提高全体学生的科学素质、促进学生的全面发展为主要目标的自然科学基础课程”。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的科学观。

在进行物理教学实践时，有时会发觉物理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使

教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在物理新教材中，《义务教育课程标准实验教科书·物理》（人民教育出版社）“第十一章多彩的物质世界”中“世界是物质的”、“物质是可分的”等结论对初中学生来说是比较抽象的，而且其推导过程是不完全归纳法，在教学设计中如果按教材的体系、线索平铺直叙的讲授，则学生没有深刻的印象，相应的结论内化成学生的世界观也成为空谈，要学生死记结论效果也不佳。在对教学设计的反思中，我经过对多种设计方案的比较，最终决定让学生开展讨论和辩论，让学生们充分思考，让各种观点充分碰撞，让他们接受以上结论。

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高、问题意识是否具备等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

在学习“浮力的应用”的时候，我让学生先放“孔明灯”（市场有售）玩，然后要求他们探究“孔明灯”升空的原因。学生们热情很高，并发表了不同的意见。

我在最后总结时，重点并不放在结论上，而是放在大家对这

一问题进行分析、探究的过程中。重在肯定同学们的参与过程和鼓励、赞扬同学们敢于发表意见，尤其是敢于发表不同意见行为。之后，我又把这种研究性学习方式延伸到课外，要求学生平时更多地关心科学、社会、关心日常生活中发生的事情，并把它们和自己所学的知识联系起来思考、探究。事实证明，这样学生理解得更透彻，掌握得更牢固，同时也学会了分析和解决问题的一般方法。

笔者认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高的教学素质和研究能力，有设计富含知识和能力，并有利于展开多端性、创造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。这一系列要求使物理教师必须从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素质，灵活、创造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活跃积极的状态。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在讨论“物质是可分的”这一结论时，有个别学生提出了物质分到一定程度后不再可分，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气。于是，在下一堂课中当全班同学的面作出了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。在后来的探究“孔明灯”升空的原因时，有学生提出了“孔明灯”升空的原理与火箭升空原理一样，这时，我就不慌不忙，又提出了下一个观察探索的问题：观察“冲天炮”的升空过程，探索其升空原理。这样，学生的探究精神和问题意识得到培养，把深奥的物理问题和生活中的问题密切联系起来。

众所周知，过去为了巩固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、逻辑思考、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往采取压制、回避、冷处理甚至简单否定的做法。这样大量地进行反复操练，使学生学会的只是“复印”知识。而新课标强调的是教师的教学必须注重培养学生的创新型意识和问题意识，所以，我们在课堂教学中，一定要谨慎处理自身的教学行为，要能积极肯定学生的“别出心裁”，给予及时适当的肯定和引申。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在做以下题“在平直公路上匀速行驶的汽车受到几对平衡力的作用？为什么说他们是相互平衡的？”的题目中，有些学生对“为什么说他们是相互平衡的”不理解，我不急于解释，而是让学生反复观察实验，让他们自己得出结论。

学生在实验、探究活动中产生的问题更值得我们反思，给我们更多的启发，更是我们从事教学活动的有效资源。

物理是一门观察、实验和物理思维相结合的科学，是一门研究物质运动形式最一般规律和应用十分广泛的基础科学，是一门定量的精密科学，是一门带有方法论性质的科学，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，还要引导学生观察、实验、总结规律。还有目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。

通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的科学思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的物理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生物理技能和方法的培养、科学素质的养成。多一点教学反思的细胞，就多一些教学科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！

初中物理电生磁课后反思篇九

随着物理学习的深入，如何持续的激发学生的学习兴趣，培养提高学生实验探究能力物理思维能力是教师在教学实践中要注意的。

本节内容浮力、阿基米德原理是初中物理的重要概念和规律。教材的内容覆盖了物理概念，物理规律及其物理方法（实验和科学探究），对学生全方面的能力要求高，是已学知识质量、密度、力、压力、压强等的综合，从数学角度分析物理量之间的关系更是下一阶段学习的开始，因而是教学中的难点。

教材内容从根本上看是讲了“一个力”即浮力，讨论实验测量浮力，而阿基米德原理从本质上讲是研究浮力的大小问题。这样教学内容可以提炼为浮力和浮力的大小两大问题。对于力的概念学习是学生已掌握的，从常见的力、压力等迁移到浮力，学生会明确浮力学习的内容和重点，消除陌生感，化解学习的难度。

对于教学的重点探究浮力大小教材安排了三个探究活动

1、下沉的物体是否受到浮力作用

2、影响浮力大小的因素

3、探究浮力的大小。个人认为探究活动1目的主要还是找到一种测量浮力大小方法为后面的探究提供实验解决方法。教学中要引导学生主动探究自主学习。

1、让学生对学习保持持续的兴趣，不是孤立抽象的学习物理，培养学生关注生活关注社会发现物理现象和物理知识的应用。

2、注重将学生的经验体验抽象加工提升为知识，消除知识的陌生感神秘感降低物理学习的难度，让学生学得轻松。

对于浮力学生生活中有一些经验和前概念。教学设计以此为线索，在研究浮力的概念时要在学生经验的基础上进行提升，学生的前概念只是模糊的认识，通过课堂实验再此体验，将经验抽象成严格的物理概念。从浮力到阿基米德实验，思维有很大跳跃，通过体验和生活经验帮助学生分析探究影响浮力大小的因素，从而真正认识和理解阿基米德原理。

3、立足学生主动学习进行设计和预设教学活动是围绕学生学这一中心展开的。

首先对于浮力的概念，让学生从现象和实验体验的基础上抽象出严格的物理概念，认识一种新的力，思考浮力的其它因素。

4、发挥教师的导学指导作用，处理学生的生成调控教学进程

1、教学容量太多完成有一定的难度，考虑到学生的不同学习能力对于启发学生探究影响浮力大小的因素环节可以简化处理。即不做折纸船游戏，仅从生活现象（游泳时从浅水区走向深水区人的感觉/井中提水时人的感受）去引导。

2、教学探究出的物理规律仍需要一定的训练去巩固，除了本

节最后的解释现象，还需要一节习题课练习及讨论问题。

3、为了保证探究活动的有效完成，分组探究课前要安排好小组要明确小组成员分工。教学过程的探究活动务必注意使学生都明确做什么怎么做，真正将有效的经历经验转化为知识。

4、教学中不要急于完成知识传授，要留给学生充分的思考讨论尝试操作的时间，困难的问题让学生通过合作解决。