2023年谈用字的教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

谈用字的教学反思篇一

《用字母表示数》是苏教版小学数学四年级下册第13 单元的教学内容。是学生学习代数的入门知识， 难点在于学生的认知还停留在由具体的数和运算符号组成的式子上，对于含有字母的式子很陌生。用字母表示数、数量关系，是数学表达抽象化、符号化的过程。再由含有字母的式子求出它的值，又经历从一般到特殊的具体化过程，看似浅显，学之不易。之前， 学生已经接触过一些用字母表示的运算律， 对简单实际问题中的基本数量关系也已经比较熟悉， 这些是学生理解本单元所学知识的重要基础。 我在课前深入地研读了教材，结合学生的实际情况，拟定了本节课的基本思路为，首先情境导入，引入字母表示数；然后，体验探究，利用直观的图形，感悟用含有字母的式子表示数量关系和计算公式；通过自学、反思，掌握简写规则；最后总结提升，在实际应用中巩固拓展。由易到难，层层深入，以便于学生有效学习。为了顺利的构建从数字表示、语言概括到符号语言的转换流程，建立初步的符号感，我在教学中力求突出以下几方面：

1 、 创设丰富的生活情境，使学生体会字母表示数的现实需要。学生理解字母表示数需要一个长期的过程，需要经历大量的活动，积累丰富的经验。教学中，我不断提供给学生生活中常见的情景和具体事例，让他们在熟悉的环境中反复体会字母表示数的现实性。如 利用学生熟悉的扑克牌参与运算，学生能自主地用具体的数代替字母进行计算，促进学生感悟用字母可以表示特定的数，感受到数学与生活的密切联系。

教学中素材的取舍也以生活的亲近度和学生的熟悉度为标准，让学生在生活中学习，在熟悉的环境中体会字母的现实性。

2 、 分析生活性、趣味性强的数量关系，培养学生应用字母表示数的意识。使学生有意识的应用字母解决实际生活中的问题，是本节知识的难点。所以，我在教学中在数量关系方面大泼笔墨，给了学生体验数学与现实的充分空间。如三角形到正方形到五边形再到多边形的逐层渗透，小动物年龄比大小以及挑战室的环节设计等，均为学生创造了广阔的探索天地。

3 、 增强新旧知识的联系，加深学生对字母表示数的意义的有效理解。学生对字母表示数的理解不是一蹴而就的，需要反复的体验。为了发挥学生已有知识的有效作用，实现语言概括到字母表示的对比、过渡和加深，我分层次的安排了图形有关公式和熟悉的运算定律，激发学生进一步体验符号语言的优越性，使新旧知识在深层次上达到了统一。

含有字母的乘法算式的简写方法，属于“ 陈述性知识”，而四年级的学生已经有了一定的阅读能力和自学能力。为了提高课堂教学的效率，这里安排了学生自学简写规则， 然后在运用中加强理解与认识，让学生在自主学习和反思中，深化对字母表示数的方法的理解。

一节课“ 轰轰烈烈” 地度过，但更多的是课后的思考。 课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。但是，课堂上的集体呼应会造成一种人人都懂的假象。所以在日常性的数学课堂中，每节课确确实实要留有让学生独立作业的时间。正如苏霍姆林斯基所言：“ 如果一节课没有让学生静悄悄地完成作业的时间，我就很怀疑这节课的实效性。” 毕竟数学技能的形成离不开一定的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的精华，今天依然值得我们学习与借鉴。

谈用字的教学反思篇二

本节课是人教版小学数学五年级《简易方程》的第一课时《用字母表数》。《简易方程》是小学生学习代数知识的重要内容，也是他们联系学习代数初步知识的开始。

学生是第一次接触用含有字母的式子表示数学关系和数量，因此，把文字语言转化为符号语言是一个难点，需要大量的结合学生自身实际的感性材料，让学生体验含有字母的式子的意义，从中体会它的优越性，促使学生建立用字母表示数的观念，形成初步的符号感。小学生由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃。对于他们来说是很抽象的、显得较枯燥的，而且用字母表示数有许多知识和规则与小学生原来的认识和习惯不同，而这些知识和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。

1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。

2、在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。

3、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性 一般性，在探索规律的过程中感受从具体思维到抽象思维过渡的数学思想方法。

4、培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思想方法。

5、学生在动手实践、自主探索、合作交流中主动发展知识，并内化为自身的数学能力，从中获得成功的体验，丰富自己的情感。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

1、使学生经历由数字表示数到用字母表示数，由日常语言表示数量关系到用符号语言表示数量关系的过程。

2、根据量与量之间的关系，用含有字母的式子表示数量。

一、创设情境，生成问题。

课前谈话，生活中的字母，例如扑克牌中的字母k□q□j□电视台的台标；肯德基的标志；车牌号……用缩写的字母非常简便地表明了一定的意义，数学上也有这样的知识，今天我们就来研究用“用字母表示数”。（板书课题）

二、探索交流，解决问题。

1、认识用字母或含有字母的式子来表示数。

（1）谈话交流

师：你们想知道老师的`年龄吗？（课件出示老师和女儿的照片）猜猜看。

师：当女儿1岁时，老师的年龄该怎样列式呢？

生：老师26岁，1+25=26

（板书1+25）

师：当女儿6岁呢？

生：老师31岁，6+25=31

（板书6+25）

师：谁会照样子说一说女儿几岁时，老师的年龄有该怎样列式呢？

师：观察老师年龄的式子，你发现了什么？

（2）启发思考

师：如果女儿是a岁，那老师的年龄该怎样列式呢？

生：a表示女儿的年龄□a+25表示的是老师的年龄。

师：很好。从a+25这个式子里，你们能知道些什么？

生1：我从这里面能知道老师有多大。

生1：整数。

师：有不同意见的可以接着说。

生2：小数和整数。

（师提醒是年龄）

生3：有限的整数。因为人不可能无限的活下去的，所以a只能表示有限的整数。

生：不能。

（3）深入探讨

（4）巩固

师：认真观察老师的年龄、你们爸爸、妈妈的年龄式子，你们又发现了什么？

2、用字母或含有字母的式子来表示数量间的关系。

（1）启发谈话：小小的字母真是神通广大，那它还能表示什么呢？请看摆这样一个三角形要用几根小棒？（课件出示一

个三角形）

那么摆这样的3个，4个，5个三角形，各要用几根小棒，该怎样列式呢？

（2）尝试填写学习卡，并把它填完整。

谈用字的教学反思篇三

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的`数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。安排了“用字母表示特定的数”、“用含有字母的式子表示常见的计算公式”、“用含有字母的式子表示常见的数量关系”，“简写”这几个部分内容。“用含有字母的式子表示常见的数量关系”是学习的难点。内容安排层层递进，由易到难，使学生逐步感悟、适应字母代数的特点，为学生克服这一难点创造便利。

新《课程标准》强调让学生“人人学习有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”。教学时首先要为教材内容选择生活背景，让学生体验数学问题来源于生活实际。我先通过媒体展示cctv和kfc□让学生说说它们各表示什么？再让生自己寻找生活中见到的字母，感知生活中经常使用字母，字母简洁好记。又通过展示扑克牌，让学生认识到有时字母表示特定的数。这些生活实例使学生初步感知到“用字母表示数”好处了。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动起来。在后面的习题中也是以世博园为主线，既让生感受了生活中的数学，也对学生进行了爱国主义教育。

例1我通过让学生摆三角形，再计算所需小棒的根数，使学生

在活动中感受到这样摆下去永远也摆不完，心理自然会产生一种新的表达方式的需求。这时候学生在我的启发下“那用什么来表示三角形的个数？可以把你已经摆的和还没摆的都表示出来？”这时学生自然而然的就会想到要用字母把这些都概括出来的欲望。根据学生回答，表示出摆a个三角形用a×□以后，提醒学生想一想这里的a可以表示哪些数。学生最先想到的是如果继续摆三角形□a可以表示5、6、7……接着又会想到a也可以表示已经摆过的1、2、3、4，于是得到a可以表示1、2、3、4……无数多个自然数。多次进行这样的从部分到全体的联想，学生就能体会到字母表示数具有概括性的特征。

例2的教学我没有用教材中的例题。而是通过问是谁最先想到用字母表示数的，对该生进行了表扬提高了学生学习的热情，同时询问该生年龄，再猜老师年龄，最后用a+20表示老师年龄。体会用字母可以表示一个具体的数，还可以表示两者之间的关系。紧接着问a=25□你能够知道什么□a=30□你知道了什么？让学生体会到这时含有字母的式子就有一个确定的值。最后a=1000的出现，学生已经能自己感受到，有时候字母表示多少要根据实际情况来确定。

例3的教学我让生先回顾正方形周长和面积公式激起学生原有知识储备，再让生自己写出字母公式，最后将公式的文字和字母表示方法对比。体会用字母表示公式便于表达、易于记忆。

在教学字母的简写时，我采用“自学”+“讲授”方式，通过自学找出难理解的问题进行讲解，这样给学生提供了多次独立思考，自主探索的机会。学生有了独立思考的时间，有了合作讨论的交流。然后让学生根据他们所熟悉的身边的人或事举例，探究两者之间的关系用字母表示，学生因感兴趣而易于了解接受。同时，不同的学生，不同的想法，相互的讨论，发展了思维，增强创新意识。

1．教学延时。下课铃响时，我的课才进行到最后一题拓展练习，原本打算在练习中完善字母不仅可以自然数，也可以表示小数或分数的。但由于时间关系，未能实现，可见我的教学设计存在着一些问题。如学生自学时耗时过多，本想教学能落到实处让学生真正达到自学的目的，但在实际操作时以及后面的练习中都反映出，这部分的教学有一定问题。

2．教师说的多，学生说的少。为了在规定时间完成教学任务，发现教学时间不多后，我匆忙讲解而忽视学生的感受。

3．我的过渡语和评价语过于简单，给学生思考的时间也不够充分，这需要我在今后教学中更好地设计问题，把握教学的时间。

谈用字的教学反思篇四

小学数学四年级下册第七单元认识方程中的`《字母表示数》这一课，看教材时我觉得这节课资料简单，但比较抽象，在备课时我就尝试根据新课标理念和学生实际设计本节课。

首先引导学生从生活中学习数学知识。“用字母表示数”在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让刚刚接触这些知识的小孩子理解“为什么要用字母表示数”、“在什么状况下用字母表示数”呢？于是，我采用了上课初，我选取了学生最熟悉的电视台标记□cctv□□扑克牌□a□j□q□k□和肯德基□kfc□展示给学生看，让他们从那里感知到字母代表的意思，然后从生活中提出有字母的事例；其次我选用了学生喜欢的儿歌《数青蛙》，透过唱儿歌，来体会、认识到用字母表示数在实际生活和学习中的广泛应用。让学生感受到数学就在身边，与我们的生活关系密切。做到了“生活性”和“数学性”相结合。

其次让学生在游戏中学习数学知识，为了让学生在实践活动中理解掌握知识，变“学了做”为“做中学”。我把书上的

淘气与妈妈的年龄之间的关系变成了老师与学生之间的关系，在课堂上我找一名学生与我配合做游戏，全体学生的用心性很高，都愿意上台，这一下就把学生的学习热情调动起来了。在猜老师的年龄时，孩子们的热情很高，这样我就很自然地引导到我与该生之间的年龄关系，从而引出用内含字母的式子表示两者的数量关系，在简单愉悦的氛围下让学生能够理解了抽象的知识。

最后习题设计搞笑，生动。本节课在学生学完新知后，其精神正处于疲惫状态，为充分调动学生学习的用心性，让其思维充分活跃起来，我在习题的设计上下了一番功夫，我给每道题都配上了学生喜欢的卡通人物，题目的颜色很鲜艳。我设计了唱儿歌，让学生放松情绪，同时在那里我采用了绚丽的图片吸引学生。同时，我还引导大家回忆以前学过的运算律，用字母表示出来儿童用品大全。学生兴趣很高，从而巩固了本节课的知识。

在讲课时，我对学生的信息反馈不到位。课堂上教师要“耳听四方，眼观八路”，将学生中反馈的信息迅速纳入下一进程的教学活动中去；但我只是点了个别学生，尤其是在说一个内含字母的式子所表示的意思时，没有认真地倾听学生的想法。在课堂上多数都是被我点将的，没有能听取各类学生的意见；学生练习状况也应既有互评，也有教师根据学生基础适时抽查；优则按高标准要求与评价，差则按低标准要求与评价，并及时给予个别点拨，在课堂上体现分层教学的思想。本课在反馈与评价上显得不够全面，因材施教的思想不够鲜明。

结合对新《课程标准》教学理念的知识和本次课堂教学的深切体会，让我感到我们不仅仅要学习教材、领悟教材、学会超越教材，更要了解学生，会倾听学生的心声，这样我的课堂效益才会更高。

谈用字的教学反思篇五

这节课是《用字母表示数》的第一课时，这一课内容看似浅显、平淡，但是用字母表示数，对小学生来说，是比较抽象的。学生头脑中的数是具体的、确定的，而字母表示的数是抽象的、可变的，这是认识上的一个飞跃。学生经历用数字表示数到用字母表示数的过程是一个漫长的过程，需要经历大量的活动，需要积累丰富的经验。

探索过程遵循：从具体到抽象，从个别到一般，再从一般到个别。课的一开始我通过学生熟悉的扑克牌字母，使学生发现生活中处处有字母，从而激活学生的求知欲望。问学生的年龄，让学生猜老师年龄老师提供自己的年龄与同学年龄关系的信息目的是让学生感悟字母可以表示“特定的数”。从而引入课题，让学生明白字母可以表示数。接着让学生尝试用字母表示计算公式，感悟字母还可以表示“任何数”。为了让学生真正体会到用字母表示的简洁性，我又采用学生自学的方法，让学生通过看学习资料找出重点语句、关键词，在这我特别强调：只有乘号才可以省略或记作“〃 ”，其他运算符号不能省略；同时指出数与数相乘时，乘号不可以省略。然后让学生自己写出其他定律的简写，以感受用字母表示数一目了然，简明易记，便于应用。再通过4道判断题作进一步巩固知识，深化理解。

在学生认识到用字母可以表示数后，进一步深化到字母还可以表示一些图形的计算公式。我让学生先用语言叙述正方形的面积的计算方法，然后引进字母，即通常用s表示面积，用a表示正方形的边长，让学生自己尝试用字母表示正方形的面积的计算方法，再由教师讲解有关的书写习惯以及重点介绍“平方”的读法和意义，即□a2表示两个a相乘，是a×a□

接着补充一些练习，以帮助学生理解。突出介绍只要是两个相同的字母或者数相乘，都可以写成平方的形式，更好地突

出重点和突破难点，为后面的把数代入公式求值做好铺垫。

练习设计做到有坡度，步步深入。既有面向全体学生的练习，也有面向不同学生需求的习题，考虑到学生的差异。

这节课在教学设计上力求体现课改理念，以建构主义为理论依据，构建“主体参与”的教学模式，立足于学生的知识基础和认知水平，经过授课也的确体现了这一点，学生“喜欢学”、“主动学”，让学生在生活中学习他们所需要的数学。