

2023年教学词语的教学反思与总结(模板5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？那么下面就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教学词语的教学反思与总结篇一

本课在前两节课的基础上，再介绍输入切换键（shift键），让学生掌握使用shift键进行切换的方式，同时依然加强对学生的指法训练，让学生掌握全部字符的输入。教学中要在学生shift键进行切换的基础上强调键盘上安排左右两个shift键的意图，让学生在掌握键盘指法的同时，熟练掌握利用shift键进行字符的切换输入。

二、学情分析

有了前两节课的学习基础，学生掌握了基本的指法规律，打字姿势也能够保持端正。通过练习，打字时的正确率和速度都有所提高。这节课的符号输入练习加入了新的内容，难度增加了，要引导学生耐住性子，端正态度，认真练习。

三、教学反思

本课一开始出示了一组相同的句子，但由于加上了不同的标点符号，所表达的意思就大不一样了，从而点明本课的主题是“符号”的输入及应用。

对于三年级的学生来说，学生应该具备一定的标点符号使用能力，教材中所使用到的句子、文章也是对应年级的语文和英语教材中的内容，学生比较熟知。教材和教学软件的意图

是建立在意义练习的基础上，因为符号本身的练习是无意义的和无趣味的，所以把标点符号的输入练习与文章的输入练习结合在了一起。

教学词语的教学反思与总结篇二

本课是在学生已经熟悉搜狗输入法并能输入单个汉字的前提下深入学习如何用全拼方式输入汉字。全拼输入法执教中我给它共分为二个阶段，第一个阶段直观教学，直接演示讲解全拼输入词语的方法。第二个阶段为学生探索阶段，让学生根据教学软件中的提示来进行简拼和混拼的学习。下面就本次的执教过程，谈谈我这一节课实际教学成果。

1、直观教学的优点在于能使学生更快的掌握本课的教学知识点，缺点在于缺乏让孩子独立锻炼的机会。在教授全拼输入词语环节中，我发现虽然大部分学生能够用此教学知识点输入词语，但因为教师讲解环节占有大部分时间，有少部分学生按耐不住，急于操作，不能静下心来学习。在教学中应注意保持学生的学习兴趣。

2、学生探索阶段中，大部分孩子能够根据软件提醒利用简拼、混拼来输入词语。当学生操作了一段时间，我再引导孩子小结这几种输入法的区别，说一说哪一种方法更好些□a同学说：我觉得简拼更简单一点□b同学说：简拼虽然输入的字母少点，但是不能更加精确快速地找到该词语。混拼更加准确快捷方便□c同学说：我喜欢混拼，因为当我拼音不太熟悉的时候，可以用混拼来快速找出对应的词语。这时，讨论出现白日化，很多同学都各抒己见，我看准时机进行引导：每一种输入方法都有各自的的优劣式，当我们队汉语拼音很熟悉的时候就可以用到简拼，这样可以减少候选词；当汉字拼音不确定的时候可以选择简拼或者混拼以减少拼音输入的错误。

3、本课有个教学重点，就是隔音符的使用，事先我同步打开记事本，准备单独教授隔音符这一知识点。但是因为现在的`

输入法完善性很好，考虑的也特周全，因此即使没有用隔音符，也可以照常输入没有声母的词语。于是我让孩子们打开智能abc输入法进行演示，让孩子们明白隔音符的作用。当然随着知识跟新，技术强化，我认为没有必要一定要让孩子再输入时用上隔音符，所学知识应该知道合理运用才是一种巧妙的学法。

拼音的输入练习巧妙的将信息和语文相结合，学生想快速输入汉字，不仅要有良好的打字习惯，正确的输入方法，还要有一定的拼音基础。在输入过程中，我发现有几个平时操作较熟练的同学，在练习教学软件时总是落人一排，后来观察发现，原来他们总是拼不好音或者是拼错音，这个时候我就会循循善诱，引导孩子重视各学科，鼓励这些在”学困生“能加强拼音学习，以使自己能够在输入汉字的学习道路上飞跃前行。当然，中途是有挫败感的，但是我相信，通过学生的重视，老师的引导，同学的帮助，定能突破这个拦路虎！

教学词语的教学反思与总结篇三

水东小学

陶晋蓉

我说课的课题是：《词语输入速度快》。我将从学习需求、教学目标、教学重难点以及教学流程四个方面来阐述。

本课是浙江摄影出版社三年级下册第三单元《计算机小作家》中的第3课，其主要内容是让学生明白用词语输入比单字输入快，了解词语输入的三种方法有简拼、混拼、全拼，并能根据词语的实质，选择不同的词语输入方法。文字的输入是今后学习工作中必备的一项技能。

学生在前两课的学习中，已经了解多种输入法，并能用搜狗

拼音输入法输入单字。对词语输入的方式较为陌生，想成为打字小高手是每个学生的梦想，有学习的欲望。

基于以上分析，我制订了如下教学目标：通过学生操作、经验交流、教师引导，了解词语输入速度快及词语输入的三种方法。通过“看拼音写词语”，掌握简拼输入方法。通过“看图填合适的词语”掌握混拼和全拼输入方法的综合运用。通过“词语接龙”游戏，灵活运用词语输入方式，体验词语输入与单字输入的优势。本课的重难点是：在输入文字的过程中，如果遇到是词语就用词语输入习惯；并能根据词的字数，选择合适的输入方法。为了使词语输入在学生脑海中形成初步印象，通过输入四个成语输入后的经验交流，总结得出词语输入速度快；通过两关的词语输入练习，比较三种词语输入方法，在练习、交流、再练习、再交流的过程中，掌握了重点，攻破了难点。在教学中采用了启发式教学和任务驱动教学相结合的教学方法，并提醒学生使用正确的指法。

围绕上述的教学目标，我设计了以下四个教学环节：

通过打字前的准备，回顾了前两课的内容，并以“试一试”输入四个词语后，由输入速度最快的三位同学进行交流，得出他们都是利用词语来输入而不是单字输入，加上教师引导归纳，引出本课重点词语输入速度快，为词语输入教学做好了准备。

接着，通过学生演示，得出三种不同的词语输入的方法。简拼是最简单的一种输入方法，刚学会用词语输入的学生最喜欢用这种方法，但它并不适合所有的词语，所以通过“看拼音写词语”这一关的练习，学生发现教师出示的词语是多字词，用简拼输入的方法比较快；通过“看图填合适的词语”这一关练习，学生发现用简拼输入词语方法出现的词语太多，选择很麻烦，会影响输入的速度，从而启发学生思考、尝试用混拼和全拼的方法。最后学生归纳总结得出简拼适合多字词语的输入，混拼和全拼适合两字词语输入。在两关的最后

都有一道拓展题，让学有余力的同学能进一步得到提升。

为更好的巩固新知，进行了“词语接龙游戏”，让学生在游戏中感受词语输入的高速和便捷，享受游戏带来的快乐。在游戏中学习，在学习游戏中，给学生创造了轻松的学习氛围。

最后通过板书整理归纳了本课所学的内容，让学生的思路一下子清晰起来，总结了本课的重难点。让学生进一步明确词语输入的优势。

纵观本课，充分体现了学生的主体地位，教师的引导作用，让学生在实践中提高技能，在对比中感悟词语输入的技巧。

教学词语的教学反思与总结篇四

昨天，教研室来我校调研，我上了一节公开课，课题是《多一些宽容》。这是一篇议论文，这种文体对初二学生来说还是比较生疏。尽管在上第二单元时，已经把议论文的相关知识都讲过一遍，但真正落实到文本的阅读，学生还是有些无从下手。

评课时，教研员首先给了我很大的肯定，这对我来说是一种激励，更是一种鞭策。教研员评价说，首先，导学案的设计很好，充分体现了导与学的结合，特别是方法上的提示更利于学生的自主合作学习，值得肯定。其次，课堂上，各个环节的连接比较紧凑，过渡比较自然。再次，教师能联系各方面时事，引起学生的学习兴趣。最后，学生谈对宽容的理解，比较透彻，说明感情目标达成较高。

当然，其中也有很多不足，教师上课的声音不够亮，从而也影响了学生。学生虽然很活跃，参与性比较强，但发言时声音不大，可能后面的老师同学都听不清。这是我在以后的上课中首先要克服的一点。其次，对文本的把握不够好，挖掘教材不够深刻。学生虽然也提出了几个有价值的问题，但针

对议论文，还有几个重点问题。像：文章是如何做到透彻说理，论证严密的？议论文语言的准确、严密、生动体现在哪里？学生既然没有提出，那么教师应该提出，引导学生去探究。还有，自身的素质还有待于进一步提高。特别是驾驭课堂的能力。课上，学生提出的问题一般都是由学生来解答，解答如何，是否应该有所补充，教师都应该做出适时的点拨。

作为一名教师，上好一节课是不容易的。我觉得语文课更是如此，我会不断的学习，不断提高课堂教学水平。

教学词语的教学反思与总结篇五

本知识关键是能让学生区分中英文标点符号的区别，掌握一些常见的中文标点符号的输入。在教学过程中，学生通过教师提供的尝试任务——输入中文句子，顺利地产生了新的认识冲突，心生疑惑，学习中文标点符号的欲望随之增强。这时，我不失时机的引出新课，这对新知识点的学习起到很大的促进作用。在新授过程中，学生在我不断的试错引导下，发现中文标点符号必须要在中文输入状态下输入，而且必须把“中英文标点符号切换键”切换到中文标点符号状态才能顺利输入，学生在一步一步地改正错误的过程中，构建出正确的中文标点符号的输入方法与技巧。另外，以不同层次的任务为驱动，练习巩固新知。把知识点落实到有梯度的任务当中，顾及到了不同层次的学生，使每个层次的学生都能有所发展。

不过在操作过程中，“教师互动，学习新知”环节的教学实施，知识点的呈现顺序出现了混乱，而且中英文标点符号与键位对照表的展示不直观，一些学生对中文标点符号所对应的键位了解不及时，给后面的分层练习带来了一些负面的影响，以至于最终影响到学生基本知识与技能的顺利形成。

新授知识环节改进的策略：

- (1) 提问学生：常见的中文标点符号有哪些？

(2) 根据学生的回答，板出常见的标点符号，
如：，。？——……|等

(3) 引导学生在键盘中寻找这些常见标点符号对应的键位，
并输出来

(5) 提供一些中文标点符号的文章，与学生输出的标点符号
对比，引出中文标点符号的输入的前提是——在中文输入状
态下。

(突出重与难点：——……、等中文符号的输入；中英文标
点符号的区别

(6) 选择任务驱动（分层任务）与讲、演、练相结合，学习
和巩固新知，