

# 最新亿以内数比大小教学反思 以内减法 教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 亿以内数比大小教学反思篇一

5以内的加减法这部分内容是在学生要求掌握了10的分与合的基础上进行教学的，是10以内加减法的基础，是后面学习加减计算和解决实际问题的重要基础，部分孩子都读过幼儿园，大部分孩子对这部分内容掌握得较好。因此，我把教学的重点放在感知数的计算与生活的联系，在具体的情景中，体会加减法的含义这一内容上来，具体如下：

课堂上，我尽量列举学生身边的事情创设情景让学生参与其中，从而就能发现问题提出问题，解决问题。学生非常感兴趣，如教学5以内的加法时，首先出示小鸡的场景图，引导学生独立观察，同桌交流讨论，交流认识到：把原来的3只和又来2只合起来共有5只。在老师小结的同时，学生用手势表示进一步体会加法表示“合起来”的意思。其次，在学生读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算，这样即充分调动学生自主探索的兴趣，又进一步丰富学生对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

首先，出示“想想做做”实物图，让学生通过观察，交流所获得的信息后列出加法算式；在此基础上出示“想想做做”第2题，学生边画图形边计算，一方面继续巩固对加法意义的理解，另一方面帮助学生掌握计算方法。

其次，深化练习，在摆脱具体图形后学生直接应用合起来的

思想计算第3题，在交流中，帮助学生进一步掌握算法，同时通过练习，规范学生的书写格式，给人以数学美的欣赏。

再次，实践应用，出示第4题的主题图，在学生自由表达题意的前提下独立完成，全班交流中培养学生完整表达的能力；另外，还通过计算后投信件的游戏，不仅帮助学生熟练计算5以内的加法，而且体会数学与生活的联系，让学生享受数学成功的快乐与价值。

总之，教学中，我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力，由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验，这些运算方法都是学生根据自己有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散思维的训练。

## 亿以内数比大小教学反思篇二

本节课教学内容是5以内的减法认识。因为孩子们在幼儿园学过数数，相对来说知识比较简单。但是刚入学的孩子上课习惯尚未完全培养好，自控能力差，注意力集中的时间短，需要有趣味性的学习方式。而让一年级的新生投入到数学活动中的关键是调动起他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。所以还根据低年级儿童的思维特点，注重创设情境，在情境中提出问题，解决问题，让学生在学中玩，在玩中学，感受数学的趣味和作用。

我利用故事导入，游戏操练的形式，将新知教授和操练巩固串在一起，变枯燥的数学知识为生动有趣的数学活动。运用夺旗竞争的比赛组织课堂纪律，用幽默风趣的语言评价鼓励学生同时调节课堂氛围，营造轻松愉快学习环境，让学生能在不知不觉中去掌握枯燥的数学知识。而且整节课，学生和

老师的精神都很饱满，教师很有激情，学生也很活跃，都能很积极的参与到学习过程中去，使得教学的效果良好。

本节课中的德育渗透目标也做得不错，将减法与感恩分享有效的融合在一起，让学生懂得感恩分享的快乐和礼仪。在教学环节中，时间的分配较为合理，预设了25分钟的学生巩固操练的过程。由于对时间预计较准确，教案的实施也很顺利的完成。板书设计中，功能分区明确，直观，能清晰的看出本节课的教学重难点及突破的操练方式，有利于学生对知识的掌握。

### 亿以内数比大小教学反思篇三

“5以内减法”是学生在学习了5以内的加法的基础上进行教学的，目的让学生初步理解减法的意义，并能正确进行5以内减法计算。从整体上说，教材没有给出具体详细的算法，教学时我不点明哪种算法好，或要求学生用哪种算法。

教学中，我积极提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

### 亿以内数比大小教学反思篇四

在教科院领导和老师们的帮助下，我讲授了《5以内的减法》一课，本节课既有成功之处，也有不尽人意的地方，现将本节课的教学反思如下：

我在讲授本课时，注重遵循这样一个教学思路，即由演示问题让学生提出问题，再引导学生解决问题，最后完成教学目标，并且知识点的安排由低到高，由点到面，步步深入，使

学生很容易就学会了解决减法问题的学习方法。

另外，我还根据低年级儿童的思维特点，注重创设情境，在情境中提出问题，解决问题，让学生在学中玩，在玩中学，感受数学的趣味和作用。

我还注重把本节课的重点即减法的意义让学生多说、多练、多写来突破此重点知识，为以后进一步学习减法知识打下坚实的基础。

本节课的不足之处在于教授手指游戏时，没有向学生详细说明游戏的做法，导致学生没有很好地理解题意，致使算式出现错误。

要今后的教学中，我要总结经验，吸取教训，发扬优点，改进教学方法，争取使自己的教学水平不断得到提高。

## 亿以内数比大小教学反思篇五

本节内容是学生在学习了6、7的认识和加减法的基础上展开的，是对前几节课的一次应用。通过这一课的学习，将有利于学生将所学的知识同生活的实际情况相联系，并初步体会到原来数学是一门有用的学科，它能解决生活中的问题。从整个知识网络来看，它也标志着数学应用题的教学的开始，是向后面的文字应用题过渡的桥梁。所以在教学中，重点是让学生理解图画所表达的意思，知道所求问题的所在。

教材从易到难，先教学用加法列式解决问题。在书本创设的情境中，我先让孩子们根据看到的信息(左边4个小朋友，右边2个小朋友)接着，就让小朋友认识了这两个符号，因为大括号和问号比较熟悉和形象，小朋友也掌握得较快，也能根据图意很快列出算式。

接着，要教学用减法解决问题了，这是一个教学难点，需要

学生一定的逆向思维。也是一样的，先从创设的情境入手，我引导小朋友们解释图意：一共有7个向日葵，已经摘了3个，还剩下几个？当让学生列算式时，有一部分小朋友就写成 $7-4=3$ ，我发现其实他们并未理解题目的意思，如果这题是自由列式，我相信很多小朋友将会列成 $3+4=7$ 。一个原因是答案过于显而易见，不能让孩子们感觉到问题的所在，还有一个原因是对于难点的教学，我并未让孩子们亲自去探索新知，去试着理解题意的不同。

对于第一个外因，我应该在教学中引导孩子学会收集信息，根据知道的信息来提出问题，这样来贯穿全课，可能孩子才能准确的找到解决问题的方法。对于第二个原因，我想，我应该对教学方法进行调整，我得先让同学们比一比两幅图中大括号和问号位置的区别；然后再让他们想想问号的位置不一样了，书本老师的问题是不是也不一样了呢；接着，经过分组讨论，说出图中隐含的问题，最后在根据问题列算式。

一节课下来，我发现大部分小朋友还是做对了，还是有一部分小朋友还会想当然，将应该用减法的题写成加法，或者不用总数减，而用大数减小数。他们并不会特意的去看问号所在的位置，做题容易跟着感觉走，第一印象对他们来说尤其深刻。若要让一年级的他们学会初步的辨别和分析，也是一件不容易的事，只有通过不断地练习、改正，让他们意识到自己的错误，从而来克服这个定势。