

# 最新幼儿园中班区域活动教案反思(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园中班区域活动教案反思篇一

- 1、理解数的实际意义，能根据数字的要求补画实物，使数字与实物数量相符。
- 2、能用添画的方法解决“变成一样多”的问题。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性
- 5、有兴趣参加数学活动。

小动物过生日情景ppt□小刺猬背果子幼儿操作卡人手一张。  
人手一只红色水彩笔。

1、手指游戏：伸手指师：小朋友们好，今天我们来玩一个关于数字的手指游戏。首先，我们看看自己一只手上有几个手指？（5）老师一边念儿歌，说到“伸出你的手指来”的时候，小朋友就伸出手上的手指，随便伸几个都可以。

师和孩子一起玩，当孩子都伸出手后，师挑选比自己伸的多的孩子上来，请小朋友想一想，两个人的手指要变得一样多，老师该怎么办。（渗透用“添上”的方法解决“变成一样多”的问题。）

2、复习数字教师出示数字卡片，幼儿说说这个数字能代表什么。(5只小鸭子、6张桌子……)

3、展示小兔、小狗、小猫过生日的ppt情景(1)根据小动物身上的点数，确定小动物几岁了。(复习点和数的对应)(2)小动物过生日要插蜡烛，看看小动物自己准备的蜡烛对不对，不对怎么办?(添画，使蜡烛数量和小动物年龄相符)。

难点解决：怎样添画，从一开始数，手指帮忙点。少了没关系，继续数下去，数一个，画一个，一个一个添上去。

(3)小动物来祝贺。动物妈妈身上有数字，数字是几就代表后面跟着几个宝宝。幼儿观察动物宝宝数量对不对，不对的，用添上的方式改过来。

(4)小动物给三个小寿星送礼物。小寿星几岁，就送几个礼物。幼儿观察礼物数量对不对，不对的，用添上的方式改过来。

4、幼儿操作练习，教师巡回指导。

师：有个小客人还没来？是谁呢？(小刺猬)。他们去准备果子了。刺猬身上有数字几，就是背上背了几个果子。刺猬妈妈背对了，刺猬宝宝少背了，请小朋友帮帮忙，帮刺猬宝宝把少背的果子添上5、活动结束。

师：我们送背好果子的小刺猬去参加生日聚会吧。

## 幼儿园中班区域活动教案反思篇二

1、知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

2、理解并能说出相邻两数之间多1或少1的关系。

3、通过操作游戏活动激发幼儿对数学的兴趣。

4、培养幼儿学习如何与同伴合作完成游戏

知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

1、4只小动物图片、4座房子。

2、每位幼儿1~6数字卡片、1~6点卡

3、1~6数字卡片、磁铁若干。

## 一、小动物找邻居

(1) 通过动物搬新家，初步感知“邻居”概念。

师：小朋友在家和自己的邻居玩吗？孩子说一说。今天森林里的小动物搬了新家，他们找不到自己的新邻居了，请大家帮帮忙。（教师出示动物房子）！

师：看看谁搬了新家，你们知道他们的邻居吗？（孩子们说一说）

教师帮助幼儿理解住在家两边的小动物就是小猪的邻居。

问：小猪家的门牌号小狗家少1，小猪家住在几号？

猴子家的门牌号比小猪家多1，小猴家住在几号？

(2) 教师小结：原来邻居就是住在隔壁的人家，小动物们都有两个邻居，就是住在他们前面和后面的小动物。

## 二、数字朋友找邻居

师：小动物们有了新邻居真开心，这里有一些数字朋友，他们也要来找邻居了。

教师出示数字1、2、3、4、5

提问：数字2的邻居是谁和谁（1，3）？数字3的邻居呢？（2，4）

（因为1在2的前面，比2少1；3在2的后面，比2多1）

教师小结：一个数与它前后邻居的关系，是相邻数关系，1和3是2的邻居，也叫做2的相邻数，所以2的相邻数是1和3。

三、游戏：找朋友

教师幼儿共同游戏：老师和孩子伴随着歌声给数字找相邻数。

四、幼儿操作：

- 1、给每位幼儿分发的数字1——6和圆点1——6。
- 2、幼儿根据老师说的数字出示相邻的数字。
- 3、幼儿根据老师说的数字出示相邻数的点卡。
- 4、一位幼儿出示数字其他孩子出示它的相邻数字或对应点卡。

五、延伸活动：

请小朋友回家后和父母或邻居小朋友一起给1到5的数字宝宝找他们的相邻数。

## 幼儿园中班区域活动教案反思篇三

1. 认识“0”，知道“没有”可以用“0”来表示。

2. 发展幼儿联系生活情景的联想能力。
3. 培养幼儿对数字的认识能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 每人一个空盒子
2. 0--9的数卡。
3. 秒表、温度计。

#### 一. 看看有什么。

1. 每人打开一个空盒子，说说里面有什么。“没有”可以用什么来表示？（可以用“0”表示）。
2. 出示数卡“0”，幼儿认读，说说“0”像什么。
3. 请幼儿在空盒里装上喜欢的东西，说说现在是否还能用“0”来表示。

#### 二. 说“0”。

1. 启发幼儿联系生活实际，想想说说还有什么情况可用“0”来表示等。
2. 可请个别幼儿来表演，如伸出五个手指头，然后藏到背后，可以用“0”表示；拿几张卡片，一一发给好朋友，自己一张也没有了，可以用“0”表示。

#### 三. 了不起的“0”。

1. “0”可以用来表示没有，还可以用来表示其他吗？
2. 教师参与幼儿讨论并逐一出示数卡、温度计、秒表等，使幼儿知道“0”可以排在任何一个数字后面，就能使该数字增大许多。“0”在秒表中间表示开始，温度计上的“0”表示零上和零下温度的分界等。
3. 原来“0”不单单表示“没有了”，还有更多的用处呢。

#### 四. 结束活动。

请幼儿去找一找爸爸妈妈身上有没有像“0”的物品。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念。”为使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，本活动通过教具的操作和游戏形式展开，让幼儿在活动中的主体地位。在传统的幼儿园数学教学中，“0”的教学经常被忽视，而在蒙氏教学中，“0”的教育格外重视。在本次活动中，我们通过情景游戏的方法，让幼儿熟悉“0”，了解“0”的意义以及“0”的重要作用，通过这个活动，幼儿对“0”的熟悉得到更高一度的提高。

## 幼儿园中班区域活动教案反思篇四

- 1、认识目标：正确使用色和形两个特征。
- 2、能力目标：培养幼儿的观察力、记忆力及思维的正确性。
- 3、情感目标：体验与老师，同伴合作游戏的快乐。

1、经验准备：有颜色和形状的认识经验。

2、物质准备：教具：颜色标记、形状标记骰子各一个；操作

背景图10张。学具：各种颜色、形状的图形若干。

## 一、导入活动。

（出示操作背景图）教师：懒羊羊又被灰太狼抓走了，聪明的喜羊羊想去救出懒羊羊，可是，灰太狼为了能吃到羊肉，把门前的一段路弄坏掉了，灰太狼正在得意洋洋呢！机智的喜羊羊可不会被这个难住，他决定去找一些石头来铺路，但是需要的石头太多了，喜羊羊想请小朋友们来帮忙找到他想要的石头铺路，一起救出懒羊羊。

## 二、认识颜色和形状，尝试看一个骰子找出相应的图形。

1、认识图形、形状骰子。

2、教师掷颜色标记骰子，幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

小结：这么多的×颜色都可以用×色标记来表示。

3、教师掷形状标记骰子，幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

小结：这么多的×形状都可以用×形状标记来表示。

## 三、尝试看两个骰子找出相应的图形，感受图形的两维特征。

1、老师掷骰子，请一名幼儿找图形，说一说图形的两个特征，然后帮小熊铺路。

小结：我们在看两个骰子的时候，要先看颜色，再看形状，然后再连起来说一说“什么颜色的什么形状”，这样就能正确地找到图形了。

2、请一名幼儿掷骰子，全体幼儿找相应的“石头”，然后帮小

熊铺路。

3、再分别请两名幼儿掷骰子，全体幼儿找相应的“石头”，然后帮小熊铺路。

四、自由操作：拯救懒羊羊。

1、请小朋友自由结对，将他们分为10组。

2、每组小朋友一份颜色形状图及一张操作背景图。

3、和同伴合作一起铺路，救出懒羊羊。

五、游戏：开火车。

终于救出懒羊羊了，小朋友们肯定都很开心，那我们就跟懒羊羊和喜羊羊一起去开火车吧，但是坐火车是要车票的，小朋友们挺清楚车票是什么，然后在拿着车票上车。

1、教师：红色的三角形请上车。

2、教师依次请所有幼儿上火车。

## 幼儿园中班区域活动教案反思篇五

### 【活动背景】

学习任何知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。我班刚刚开展了探索活动《剪剪乐》，幼儿通过一次又一次的尝试和比较，终于学会了螺旋形的剪法，那种由衷的笑容是那么地憾人心肺。本次数学活动《学习间隔排列》，我继续尝试给孩子主动学习提供机会，让孩子努力去发现，去探索，意在提升幼儿自主学习新知的能力。



## 【活动目标】

- 1、排排、比比，学习间隔排列的方法。
- 2、体验规律美。

## 【活动准备】

雪花片积木，各色木珠，彩色玻璃珠，瓢虫和绿叶若干，彩色皱纹纸。

各种有规律排列的实物图片若干。胶水，细绳。

## 【活动过程】

- 1、幼儿搭积木导入活动：

师：小朋友会搭雪花片吗？如果老师请你选两种颜色的雪花片来搭，你会选哪两种颜色？

幼儿回答。

师：用两种颜色的雪花片搭一根小棒，你会吗？搭给我看看。

幼儿搭积木。

（以搭积木的方式导入活动，来源于幼儿的实际生活，虽朴实无华，但孩子都能做到，孩子的积极性很高，所有的孩子都动起了手，孩子已嗅到了成功的气味。且雪花片的拼搭方便又快速，为下面的活动打下基础。）

- 2、展示幼儿作品，感受有规律排列的美

师：谁来将你的小棒给大家看看？

(1) 展示1名幼儿的作品，我们来看看他选了哪两种颜色，是怎么排的？

师带幼儿念一念“一个红的一个黄的，一个黄的一个红的一个红的……”（无规律的）

(2) 再展示1名幼儿的作品，并带幼儿念一念。（也是无规律的）

幼：哇……（在展示有规律排列的作品时，还没带孩子念呢，孩子们已不由自主地发出了叫声，那样的排列有一种莫名的震撼力，接下来的学排显得自然而必要。）

师：这位小朋友的小棒和上两位的小棒有什么不一样？

（疑虑，思之始，学之始，将幼儿置于问题情境中，有了疑虑孩子才会去探讨、去创造）

幼儿学习用间隔的方法再搭一次雪花片。

（将孩子的作品进行分析，来作为学习的对象，比老师的说教效果要好，孩子教孩子似乎更有说服力。展示孩子的作品时让幼儿有一个视觉上的感受，在借鉴别人经验的基础上进行效仿也能让幼儿展开想的翅膀。）

### 3、学习有规律的间隔排列

师：让大家看看你排的怎么样？

(1) 展示幼儿成果，师幼共同检查排列情况。（展示中发现有一部分幼儿已经模仿成功了，还有一小部分幼儿在整个排列中有些错误，发生错误时其他孩子还帮着进行了纠正。还有少数几个幼儿还没有弄明白到底怎么是有规律的排。整个展示过程老师没有任何传授说教的意味，都是孩子自己发现

的，老师给孩子的是耐心的等候、鼓励的微笑以及大大的拥抱。在掌声、纠正、拥抱中，孩子们在不断的提升着对“规律”一词的感受，学习、检验的能力有所提高。）

（2）师：小朋友的这种好办法还有一个名字呢！小朋友想知道吗？（一系列的活动过后，孩子的好奇心上来了，比一开始就告诉幼儿来得更有吸引力。）这叫间隔排列，是一个隔一个有规律的间隔排列（师边说边用手指雪花片小棒）这样排下去可以排得很长很长呢！我们来试试把两种一样颜色的雪花片小棒连起来。

（3）幼儿寻找一样颜色的雪花片棒并连接。哇……

（4）我们来检查检查是不是一个隔一个有规律地排的？（当连成很长的雪花棒时，孩子兴奋又觉神奇，笑容灿烂摄人。在检查过程中进一步加深了对“有规律地间隔排列”的概念的理解。）

#### 4、欣赏“有规律地间隔排列”的现实装饰美

师：我们现在有很多地方都用这种有规律的间隔排列进行装饰呢，我们一起来看看。（以视频转换仪的形式出示）

图1：百润发里的彩色小旗图（有红白两种颜色一隔一排列而成）

图2：人民商场里垂吊的花球（两种颜色一个隔一个排列而成）

图3、自己幼儿园走廊内的珠帘图（由瓢虫和绿叶一隔一排列而成）

（每欣赏一张图都请几名幼儿讲述其中的排列方法，当孩子发现间隔排列的方法这样有用时都欣喜万分，从雪花片单调的形象转为实物的丰富多彩，加深了对规律排列的美的享受。

)

## 5、幼儿打扮教室，深化对规律排列的印象。

幼儿分组意愿活动可以选择：串彩色小木珠、串彩色玻璃珠、做彩色纸链。教师巡回指导（丰富的材料让孩子有了选择的余地，且各种材料的串联又简单而有效，有了之前的认识，孩子信心十足，动手欲强烈）

课后延伸：打扮活动室，欣赏孩子的成果。

### 【教学反思】

什么是有规律的间隔排列？如果老师要用一两句话让孩子来理解，相信小学生理解起来也很困难，何况是5、6岁的孩子？如果老师直接出示效果图，少了之前的实际操作与摸索，单纯的模仿，相信孩子们不会有很深的印象。我设计的整个活动过程，孩子们一刻也没有闲着。孩子们在排排、比比，再排排、比比的探索过程中感受着“规律”一词的含义。一次次地操作与对比，孩子们摸索出了真知，这是一个有着心里转换的过程。人家都说“实践出真知”。对现实中的装饰图片的欣赏，让孩子感受到这种排列方法的美好，从而产生打扮活动室的想想法，顺其自然。老师准备的丰富的材料，让孩子感到材料的多样性。整个活动朴实无华，操作性强，层层深入，让孩子体验到自主学习的趣味。儿童的世界是儿童自己去探索去发现的，他们自己所探求来的知识才是真知识，他们自己发现的世界才是真世界。教师创设的不同情境，让孩子在自由的天地里，充分用眼、手、脑去发现、去创造，同时也学会学习。