

# 2023年化学方程式配平教学设计(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 化学方程式配平教学设计篇一

### 教材分析

本节课主要介绍化学方程式的书写原则和书写步骤，其重点和难点是化学方程式的配平。本节课完成了化学用语的教学，使学生学会利用化学式来表示物质之间的化学变化，并为化学方程式的计算打下了基础。而且化学方程式贯穿于整个中学化学的教材中，是学习化学的重要工具。

### 学情分析

学生在学习本节课之前已经学习过质量守恒定律和化学式等化学用语，初步掌握了质量守恒定律的本质和化学式的书写及含义。学生已经具备的“先备知识”，后继的学习要以此为基础，注意新知识与已有知识之间的联系。学生运用已经学习过的知识对化学方程式的书写可以进行预测。

### 教学目标

过程和方法目标：认识科学探究的意义和基本过程，能发现问题，进行初步的探究活动；通过学生合作探究和自主探究，培养学生发现规律、认识规律和运用规律，培养学生科学的思维方法。

情感态度与价值观目标：结合化学方程式书写原则的教学，让

学生形成实事求是的科学态度；克服书写上的随意性和盲目性，养成良好的习惯，不断培养全面思考问题的能力。

教学重点和难点

重点：会用化学方程式正确表达一般的化学反应

难点：培养全面思考问题的能力。

## 化学方程式配平教学设计篇二

本课题我是分两课时来完成，第一课时是教会学生利用化学方程式进行简单计算，在他们已经完全掌握了化学方程式计算的步骤和书写格式的基础上；再展开第二课时，在第二课时教学中设计一个辨析与改错环节，让学生加深解题注意细节，产生反思与冲击。并适当增加练习的难度，由解答一个未知数的练习到求两个未知数的练习，以课本习题p103 2□3题为例加深探讨学习。同时需要补充习题，让学生及时巩固练习。

下面主要以第一课时内容做一些教学反思。

《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

要充分利用书上的例题，让学生体验化学计算题的一般步骤和方法，使例题成为解题格式的示范。在教学过程中，要提供时间让学生当堂练习，教师要发现问题，及时予以反馈纠正。注重学生学习知识的层次性和发展性。在教学设计中采用了观察对比法，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再对比交流，将感知上升为理论。

亮点：

1、用潜艇在水中潜行消耗制取氧气药品质量及神舟七号所用的燃料预算质量设疑，充分激发学生的求知欲，引入新课做得好。

2、引导学生阅读教材中的例1，并联系已有的数学知识做详细探讨学习，让学生对利用化学方程式的简单计算解题步骤清楚认识，然后再让学生根据例题试解例题2，”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生相互讨论学习，并在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、把时间和空间都放给学生。老师走下去，发现个性问题及时指导，发现共性问题及时讲解。多引导学生相互学习，促进他们合作交流。

不足：

1、时间安排不是很佳，讲解语言不够简捷。

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

今后教学语言简捷精准方面多加努力提升，在板演和点评时间缩短，增加练习量。

学生常犯的错误主要有：（1）元素符号或化学式写错（2）相对分子量计算错误；（3）化学方程式未配平；（4）物质的单位用错；（5）漏写答案。

从实际教学效果看，不同学生都要有不同程度的收获，学生学习积极性较高。在今后的教学工作中，更应注意培养学生

的自信心，给学生更多体验成功的机会。

## 化学方程式配平教学设计篇三

课题2如何正确书写化学方程式

教学目的：1、通过具体化学反应分析，理解化学方程式的含义。

2、了解书写化学方程式的原则。

3、能正确书写简单的化学方程式。

教学重点：能正确书写简单的化学方程式。

教学难点：化学方程式的配平。

教学过程：

[复习引入]：我们已经知道什么时化学方程式，并且知道化学方程式的质和量的含义，那么如何书写化学方程式呢？

[讲授新课]：

一、书写原则：

1、必须以事实为基础

2、必须遵守质量守恒定律

二、书写步骤：

1、写出反应物和生成物的化学式。

2、配平化学方程式，并检查。（用最小公倍数法）

3、标明化学反应条件，把短线改为等号。

4、考虑是否标箭头。

三、课堂练习：写出下列反应的化学方程式

1、木炭燃烧

2、硫燃烧

3、镁带燃烧

4、细铁丝燃烧

5、铝箔燃烧

6、磷燃烧

7、氢气燃烧

8、高锰酸钾分解

9、过氧化氢分解

10、水通电分解

11、氧化汞受热分解

12、铁钉和硫酸铜溶液的反应

13、氢气和氧化铜反应

14、镁和氧化铜反应

四、课后作业：书p981-7题[课后记]：各班进行情况不同，

练习速度差异较大。需结合课后作业灵活布置。总的讲学生很认真。

## 化学方程式配平教学设计篇四

在如何书写化学方程式的教学实施后，我个人认为，本节课设计基本符合学生的认知规律，有利于学生通过旧知识建立新知，多数学生接纳了书写化学方程式应遵循的原则以及对简单化学方程式的配平的方法，明确了正确书写化学方程式的一般步骤。在尝试书写化学方程式的环节中，学生自主学习，合作学习与探究学习等学习方式取得了实效，学生对书写化学方程式的学习表现出一定的自信，并通过组内、组间竞赛，学生们也表现出了一定的学习热情。但通过深刻反思，仍有一些值得改进的地方：

1、教学目标达成情况有欠缺，通过一节课的教学掌握配平方法可能不太现实，在方程式配平的方法探索上有一个循序渐进，边练习边发现，边发现边积累的过程，因而需要学生不断练习中加深体会逐渐熟练。相信通过下节习题课，学生们都能掌握。

2、在尝试书写过程中，教师留给学生反思和自我评价的机会不多，这样对那些化学方程式书写较慢和书写不全的同学会在师生共同交流中容易被忽视，他们也往往会因为未对自己的书写结果进行反思而影响对方程式正确书写方法的感知，教学中要关注他们，尽可能让他们进行板演，发言等方式展示自己的结果，通过好的评价办法多鼓励他们。

## 化学方程式配平教学设计篇五

本课设计了从问题入手，经讨论探究、尝试探究、辨析探究、整合探究、发展探究等六个阶段的逐步深化探究，学生积极主动投入到教学活动中，在“看一看”、“想一想”、“说

一说”、“读一读”、“探一探”、“试一试”、“理一理”、“品一品”、“赛一赛”等环节过程中创设学习情景，发挥情感在教学中的作用，激发学生兴趣，在轻松愉悦的氛围中学习，使学生在获取化学知识的同时，受到科学方法的训练，体验探究的乐趣，形成和发展探究的能力。

## 二、教案