

最新制造部部长年度个人总结报告(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

米障碍跑教学反思篇一

研究近年来的中考历史不难发现，中考非常注重检测学生的阅读概括、综合比较、分析评价等能力。然而学生能力培养是一个渐进过程，能力提高也是一个逐步进行的过程。因此历史教师不能“处处设防”、“全线出击”，而应“集中优势兵力”，各个击破。初三阶段，我认为应该根据学科自身特点，重点培养学生的上述能力，才能起到强化和渐进的功效。 本学期初三面临中考升学，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，争取在中考时取得最佳成绩。希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进水平的提高。

1、备课方面：

备好课是上好课的基础和前提条件。在本学期的备课中，我虚心向老教师请教，坚持集体备课——发挥个性特长——课后反思的过程，在每一个环节都认真完成。课本资料内容较为简单，针对初中学生求知欲强，在备课的过程中及时注意结合时政热点，吸引学生眼球，让学生去主动关注身边的历

史，对学习历史更加感兴趣。

作为老师我把最新的理念和教学思路都吃透，做到每一课都“有备而来”，在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣方案，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真编写教案。

2、课堂教学方面：

初三历史面临中考，有自己的特殊性，所以我认为要在“讲”上下功夫，选题要精，讲题要细，但同时要生动，调动学生的积极性，使学生在课堂上动起来，与中考无关的不讲，太简单的不讲，主要通过在教学工作中设置问题来激发学生的思考和兴趣，层层深入。注重学生学科能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。此外，在提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。在提问方面既要面向中等学生，又要照顾边缘学生。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予基础差的同学自信，使各个层次的同学在课堂上都有收获。

3、课后反馈方面：

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误多的学生，我利用课余时间对学生辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。进行单元测验，出题难度科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立记分簿，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意优秀和及格的边缘学生，争取提升优秀率和及格率。

4、培优辅差方面：

在课后，我根据不同层次的学生情况进行相应的辅导，以满足不同层次学生的不同需求，避免只重视优生忽视后进生的思想和做法。对于基础差的学生，主要在课后找其谈心，树立信心，加强学法指导。对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明，我的这一做法收到了很好的效果。

5、远程规划方面：

历史中考，无论识记、理解、运用都能出多种题型，这样使得历史知识的讲解和考试范围扩大了将近一倍，面对这么多的知识，为了更有效的帮助学生复习，我在教学上做了总体规划，初三上学期先教九年级上册。下学期开学初用1个月的时间讲授九下内容，接下来开始复习初二、初一内容。争取在五一前完成第一轮复习，六一前完成第二轮复习。同时积极争取班主任的支持与帮助，对识记层次的历史知识要尽量背诵。材料要熟悉，题目要完成。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣使命。

米障碍跑教学反思篇二

在“障碍跑”教学一课中，通过游戏教学，学生能从中找到最佳过障碍的办法，而且学习的气氛浓厚。其中最重要的一点，就是抓住了学生的创造能力的培养。实际上，儿童在幼儿时期就常表现出良好的创造力，他们会用积木在自己的床

上、地板上构建自己想象中的天地。因此激励学生进行创造性地学习，并使他们形成创造性学习的习惯，不仅能使学生获取更多的知识与技能，挖掘出更多的潜能，而且还能使学生形成创新的意识和能力，获得更多的成功体验。

在体育教学中我们要创设条件，提供诱发创新思维的刺激，让学生获得充分的创新体验。本课从教学中的问题出发，刺激和引发学生在解决问题的过程中，使他们充分体验到创新的满足，调动了学生学习的积极性。另外，在教学过程中，如果发现学生的创意与我们的设想不一致时，千万别过于指责，新的活动方式或游戏规则常常会在这样的情境中产生。提倡学生进行创造性地学习并不意味着排斥教师的指导，也不是说样样事情都需要学生去创造，教师的指导作用是不能忽视的，在体育教学中将教师的指导与学生的创造结合起来，这样才能达到好的教学效果。

米障碍跑教学反思篇三

书面表达是一项能够充分考察学生语言综合运用能力的题型，也是中考中失分较多的一题。不少学生在练习英语写作时不得法，又苦于找不到提高的有效途径，在专项复习中，总结了一些解题技巧。写作前，教育学生：

1、认真审题，抓住要点

中考英语作文主要有两种类型：提示作文和看图作文。无论哪种形式，我们在审题是一定要全面准确地把握题目所给予的信息，加以分析、整理，明确主题，列出要点，不得遗漏。此外，还要注意题目所要求的人称、时间、地点、人物等信息，不要急于下笔，避免用错。

2、确定体裁，注意格式

中考英语作文的题型有：日记、故事、书信、看图写话、通

知、便条、对人、物或事的介绍等。各种文体都有自己的格式，尤其是应用文，如日记、书信、通知、便条。因此，开始动笔之前，一定要搞清楚题目的要求，以便根据不同的体裁，写出不同的文章。

3、草拟提纲，理清思路

任何一篇语无伦次的文章都不会被人接受。条理清晰是中考作文得高分的一个条件。因此，草拟一份提纲是非常必要的。即将先前列出的要点按照一定的逻辑顺序排列好，然后围绕这一顺序进行选词，选句型，为动笔做好准备。

米障碍跑教学反思篇四

一个班级成绩的好差与班风建设是分不开的，初三3月教学反思。良好的班风能营造一个良好的学习氛围，能使学生以健康向上的心态对待学习，对待同学师长，班风建设是一个日常的繁琐的工作，班主任起着重要作用。进入初三以来，学生面临新班级、新环境、新老师、新同学，同时时间紧、课业紧、作业多、任务重等一系列问题，以致导致大部分同学们压力极大、烦躁不安、情绪不稳、无法专注学习，甚至个别同学出现焦虑恐惧、夜不能寐等严重问题。这些问题将严重影响同学们的学习，针对以上情况各位班主任也想尽办法及时进行了学生状态调整，例如：召开专题班会“如何排解初三压力”、“初三如何度过”、“怎样调节心理”；进行个别谈话；家长师生共同沟通等，目前各班学生学习状态、思想情绪基本稳定。但班风建设不应是班主任一个人的事，任课教师应与班主任相互协调，共同参与班级管理，走向学生，关爱学生。

目前任课教师在教学中也面临着很大的压力，在时间紧张、任务繁重的情况下必须确保教学质量，各位老师们都敬业奉献、团结务实、执着于教学；关心班级整体成绩，献计献策，教风空前高涨。但也存在以下问题：

(1) 只强调本学科的重要性。本学科的重要性应该强调以引起学生的注意，但过于突出它的地位，可能会使学生心理负担或产生反感。

(2) 提前上课、拖课、占课、占用自习讲课。每个学生都不愿意应有的休息时间被侵占，上课拖时，既影响学生的休息，也影响学生的学习情绪，会对教师产生一定的看法。至于晚自习时间，大多情况下谁看课强调必须学哪课，还有学校强调不准讲课，还给学生真正的自主时间，但仍有个别老师怀有一片痴心、教心占用大讲、特讲，甚至有的晚自习上成了晨读课，辽远空旷的操场都能听到同学们嘹亮的齐读声，可谓精神可嘉。但学生怨声载道：很多作业都无法完成、好好的本想强化弱势学科的时间也没有了。同时部分老师也有意见，有些科没有晚自习，学生也无法强化学习该科。

(3) 课后作业多。教学竞争非常激烈，课后作业是教学的一个重要环节，竞争也就从课堂上延伸到课后，有的教师课后布置的作业太多，不仅学生没有时间复习消化，也挤走了其它学科作业的时间，学生意见颇大。

上述问题会直接影响到任课教师在学生中的威信，很多学生对该教师提出的要求会大打折扣，不重视所教学科，任课教师应顾全大局，协助班主任搞好各学科的平衡，搞好班级管理，具体地说应注意以下问题：

1、应有管理意识

任课教师参与班级管理，不仅能抓住班主任忽视的问题，促进班风建设，而且能融洽师生关系，其责任心会得到学生的认可，学生对其所教学科也会产生浓厚的兴趣，良好的班风是促进学生学习素质和能力提高的前提保证。教师要对本节课的管理负责，就是本节课的管理人，要有管理意识，对个别不专注学习、交头接耳、打瞌睡等问题的学生不能置若罔闻、视而不见，尤其是双差生，更要给予严明纪律，特别是

晚自习更要维护好纪律。有些老师总是说上课太乱、没法上课，那为什么上别人的课就不是这样了！一定要管理！

2、还给学生、教师一个平等的时间。

面对初三，老师们都痴心教学、恐怕本科落后，于是占用时间讲课。都有你讲我也讲，你占我也占，不讲不占就是落后、就被挤下的想法，于是学生们的自主时间呢？作业怎么办呢？老师们还大都振振有词“学生太懒”、“作业总是完不成”、“气死我也”等等。如果我们都给学生自主时间，科科平等，不加不占，我想会还给学生一个艳阳天。同时初三是一个题海时期，学生的作业多，累的喘不气来，顾了这科、丢那科，我想如果我们都精简一些，也会还会除去同学们头顶的乌云密布，艳阳高照。

3、走向学生

(1) 尽努力挤更多的时间走向学生。课间十分钟走进学生，与学生一起聊天、一起谈心，活动课与学生一起锻炼，组织学生一起比赛。在活动中可以让教师最直观地观察、了解、研究学生。

(2) 在教育教学中走向学生。上课走向学生：老师站在讲台前讲课，对学生的情况了解不够，不能做到有的放矢，教师应该走下讲台、走到学生中去，组织并参与学生的讨论，让学生真正感觉到自己是学习的主人，学习的积极性自然会提高，进行适当的师生“交互”，能及时了解学生实际情况，根据及时反馈的信息，调整教学。

(3) 批改作业走向学生：老师们要对学生的作业学案认真及时批改，首先这是对学生辛勤劳动的肯定，更重要的，是学习反馈的重要渠道，通过作业的批改能了解到教和学的薄弱环节，通过作业的整洁程度和错误情况能了解学生的学习态度和心理状况，及时对学生进行疏导，反馈词，效果极佳。

4、关爱学生

教师要把爱洒向每一个学生，即使是最“差”的学生，作业拖拉的，成绩最差的，品德不好的……我们也给予最大的，最多的爱心，不讨厌他，不怨恨他，不鄙弃他，爱学生并不难，难是爱“笨学生”、“糟学生”、“坏学生”，要从心里去爱，真心诚意地去爱，并且告诉每个学生只要做到“自信”和“尽力”都会成功。

重视课后的谈心工作：分解人头谈心；发现问题及时谈心；融洽师生关系。

关爱学生的一个重要体现是民主，就要求教师做到与学生平等。尊重学生的主体地位，尊重学生的个性，讲究民主必须一改过去的“师道尊严”，和学生以友相处，以心相交，一个宽松，和谐的教育教学氛围的形成，取决于教师的民主意识，具有民主意识的教师，也是值得学生尊敬和信赖的教师。一个总是扳着脸，动不动就训斥的教师，学生只能敬而远之，也不会与他很好地配合。

关爱学生是教师职业道德的基本要求，也是融洽师生关系，参与班级管理的前提保证，只有心中装着学生，一言一行才会为了学生，走近学生，在学生中树立威信，学生才会配合你的工作，良好的班风自然能形成。

米障碍跑教学反思篇五

这学期我担任初三英语教学工作，教学中发现，学生在英语学习时有如下现状：

- 1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在学习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

针对以上问题，我从以下几个方面进行了提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾对我说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在学习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、培养师生情感，加强情感交流。教师的工作对象是学生，而学生是有感情的，学生如果热爱一位老师，那么他们必然会对这位老师所教的学科产生兴趣。因此，教育过程中“以友交友”、“以情传情”是教师不可忽视的且十分有效的手段之一。看似简单的友与情却体现了教师对学生困难学生的真诚、耐心和友善。能使他们消除对教师的戒备心理和对立情绪，使他们的长处能在教师的保护和激发下得到发挥。

五、在整个英语复习中还遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

米障碍跑教学反思篇六

20xx年中考刚刚过去，本人有幸参加了中考语文阅卷工作，紧张的阅卷工作持续了五天（6月16日至6月20日），阅卷后忐忑地等待着中考成绩。成绩揭晓后，对照中考试卷和成绩，并根据自己在中考阅卷中的体会，及时地进行了反思，总结如下：

第一方面：中考试卷分析和阅卷的体会

1. 试卷结构没有改变，依然延续近年来的四大题型，100分制，120分钟。今年的改变在于第一年运用答题卡，实行网上阅卷。
2. 从阅卷的情况来看，有不少同学不适应，答题卡使用不规范，个别同学题目答错位置，造成不必要的失分。全济宁市共62000学生参加考试，语文平均分65分。我们学校的语文平均分达到了71.6分，超过济宁市的平均分。
3. 阅卷过程当中深刻的感觉到，字迹工整与否严重的影响学生的成绩，特别是作文成绩。但是字迹好，回答不到要点上，阅读当中依然不得分。
4. 字词考查和背诵默写的考察都比较简单，全是《说明指导》上出现的题目。学生掌握的也较好。
5. 古诗文的阅读都是《说明指导》上出现的重点篇目，解释词语和翻译句子只要抓住关键词就可以得分，谈启示回答不

全面。

6. 现代文阅读还是两篇，一篇议论性文章的阅读一篇散文的阅读，共9道题目，有4道题目的答案在原文中。其他一道题为论证方法，很简单；一道谈对幸福的理解，只要认真答就可得分。一道题概括内容，都能得分；一道题赏析语言，角度较多，只要答出一点即可，一道题句子的含义，难度较大。

7. 作文《成长的快乐》，较普通的一道题目，但要写出彩不容易，平均分27分。

第二方面：以后教学的规划和设想

首先，进一步强化集体备课的意识。发挥团队每个成员的核心竞争力，提高备课组的战斗力。教师要拥有驾驭课堂的本领，就必须对教学内容深谙于心，合理安排教学程序。只有用心备好每一节课，才能在教学过程中信心百倍，提高课堂教学质量。

其次，要培养学生认真对待语文的习惯。要取得好的成绩，首先要在思想上重视语文，在平时的行动中认真的对待语文。虽然是毕业年级，但是我们没有放弃教学常规的落实，坚持每周四次作业，每次作业都严格要求，对于不认真完成的同学，进行辅导，及时改错，保证语文作业都工整认真的完成。练习上坚持每周一练，以中考的形式训练学生，培养良好的应试能力。通过一年的训练，取得了很好的效果。

第三，重视学法指导，要未雨绸缪、高屋建瓴地将知识点的梳理贯穿于整个初中阶段的教学过程中，使之系统化，使学生对知识点有一个从消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

第四，文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。文言文教学必须从初一开始偏重于授课的细致，细到每一个

字的意义都不能马虎，引导学生字字落实、课课掌握，这样到初三才会游刃有余，增强课内知识迁移到课外的能力。

米障碍跑教学反思篇七

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合自己的学习策略。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影

响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

惯，引导学生找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神。“学启于思，思启于问”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。