

最新社会活动不摘花教学反思 中班社会 活动教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

社会活动不摘花教学反思篇一

现代心理学和教育学研究表明在教育教学中，儿童是学习的主人，是教育目标的体现者，让幼儿有机会去多看、多听、多问、多想、多说、多做，幼儿就会在积极主动地活动中得到发展。在社会活动《找朋友》中，我们不难发现活动贴近幼儿生活，在活动中他们会有乐于说并擅于说的机会。因此，为了顺利达到、突破活动中的重难点——能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友，喜欢并乐意结交朋友，给提供幼儿分析故事内容的机会，并以讨论、交谈、猜测等形式体现幼儿在活动中的主体性。

一、谈话引入，介绍我们的好朋友

教师抛出一个简单的问题“你有好朋友吗？你的好朋友是谁？”让幼儿有说的欲望，在活动开始，让幼儿对朋友有一个基本的认识。通过新入园的幼儿，让孩子们自由探索：怎样和这些新来的小朋友做朋友？使幼儿知道一些结交朋友的用语和行为。

二、议一议，让幼儿享受互动之情。

在让幼儿讨论的时候主要针对此问题：教师向幼儿提出问题，如：小狗为什么要找朋友？它第一次找朋友是怎么对朋友说

的？小青蛙和小鸭子有没有与它做朋友？在一问一答的过程中幼儿对故事内容有了更深入的理解。

刚开始的时候，小狗是怎么做的，为什么没有找到好朋友？幼儿间展开了激烈的讨论，孩子们按照自己的想法尽情地表达、讲述着，充分体现了活动中的生生互动，同时也轻松突破了活动中的重点：让幼儿知道只有相互尊重才能找到朋友。

不错的三、编一编，让幼儿体验同伴友谊。

在活动的此环节就充分体现了幼儿的主体性，让他们通过故事的发展进行创编。大家都指出小狗没有礼貌，不愿意帮助别人，所以找不到朋友。后来，在大树爷爷的帮助指引下，改正了自己的缺点，终于找到了好朋友。在这么高涨的活动氛围中他们不仅体验了创编的乐趣，也感受到了同伴间相处的真谛。在向幼儿灌输此活动重点时就牵涉到幼儿日常生活、经验积累，让幼儿知道如何才是正确的交友之道，怎么样才能拥有更多的好朋友，在此环节中幼儿都很乐意地参与并讲述，有的幼儿向我们介绍了一些简单的礼貌用语，如：你好！我想和你做好朋友，可以吗？有的幼儿则通过一些手势和表情去找自己的好朋友，如：拉手、微笑、点点头等方式。

在教学活动中，教师以幼儿为主体，积极引导幼儿主动探索、学习，使幼儿在轻松、愉快的活动氛围中，学习知识、提高技能、丰富经验，从而取得教育教学的最佳效果。

社会活动不摘花教学反思篇二

兴趣是学习的动力和源泉。作为年龄幼小的孩子来说，所有可以产生效果的教育活动，都源自于兴趣，而动物是小朋友最感兴趣、最喜欢的。因此，在选题上我选择了以动物为主题的教育活动。从培养孩子的爱心、同情心出发，激发幼儿关心、爱护动物的情感，形成初步的环保意识。从本次活动

来看，幼儿情不自禁地发出感叹：“好可怜啊！”是达到了这个目的。

如何让深奥的道理变得直观、浅显，一看就明白呢？为此，我搜集了大量的、有代表性的动物受伤的图片，幼儿人手一份，通过观察交流、讲述、以及教师有针对性的提问，让小朋友自己去发现、去理解、去体会，真正体现了发挥教师的主导作用，突出幼儿的主体地位的思想。

如何去保护动物这是一个必须落实到行动中的问题，只有让孩子做过了，他才能记忆深刻，只有让孩子乐于去做，自觉去做，并坚持去做，才能达到教育的目的。因此，我设计和孩子共同去探讨保护动物的方法，并且从孩子所能做的活动入手，去种树、种草、捐零花钱、做标牌，因为形式多样，而且都是孩子所能身体力行容易操作的，所以，小朋友特别感兴趣，自己选择、自由分组，忙碌而又有序地进行着。

当然，在这次教育活动中也存在着不足之处，像个别语言不够简炼，有的环节进行得不够深入。这提醒我在今后的工作中，还要不断学习、丰富知识，认真领会新《纲要》的精神，多钻研、多实践、做一名幼儿喜欢、家长满意的优秀的幼儿教师。

社会活动不摘花教学反思篇三

又到了万物复苏、鸟语花香的季节，春游成了孩子们的热点话题，春游去该带点什么东西呢？根据平时带领孩子们春游的经验，孩子们春游带的物品应有尽有，有些是不该带的，有些是必带的反而没带。由此，我想到了何不生成一个《购春游物品》的社会活动呢？于是我就设计了这一社会活动，目的是让幼儿在选购物品时能更加合理性，丰富一些购物的经验，并及时分析与解决问题等。

为了能激起孩子们参与活动的兴趣，我为孩子们创设了超市的场景，又用布角料设计了人手一个环保购物布袋，既方便又环保。

1. 春天到了你们想去春游吗？（想）春游需要带些什么东西呢？（梨、苹果、橘子、牛奶……这些都是谁帮我们准备的呀？（爸爸、妈妈、爷爷、奶奶）

活动分析：第一个环节我设计了谈话来导入活动的主题，根据幼儿的特点，创设了模拟购物情境，激发孩子参与活动的兴趣，为他们埋下了了解生活的种子。

活动分析：第一次的购物、交流活动帮助幼儿建立了适量购物的正确价值观。最重要的是让幼儿有了初步的`为春游购买物品的经验。

活动反思：因为在购物前我没有提出购物的要求，就让孩子们去买东西导致了购物中一些小细节的处理不当。例如购物前我应该提醒孩子们买东西时注意商品的安全，要礼貌购物，别把东西随意弄到地上。这样或许孩子们在购物时就会注意很多。这个环节下来孩子们对购春游物品有了初步的了解。

三、再次购物，体现经验。

活动分析：第二次购物是为了让幼儿对买春游物品经验的提升，从感性感受到较理性的思考。并肯定了幼儿购物的自主性。

活动反思：在检查袋子时，我及时地肯定了幼儿适当的购物，不过，也出现了个别幼儿买了啤酒，这点我当时只说对孩子们不好让骨骼发育不良，也不知道孩子们是否理解，要是我把话语变成：“这个啤酒呀是大人们喝的。”或许能让孩子们容易理解。如果在购物前我再进行强调，也许就不会出现这样的情况了。

增加难度，三次购物，从虚拟购物接近生活实际，提出看价格购物的要求，购物的标准是每人7元。这可是很有挑战性的购物要求，选择的物品既要适合春游的，又要正好是7元的。带着挑战自我的购物要求，孩子们展开了第三次购物。

活动分析：第三次购物在课堂上加入价格的运用，把活动再次推向高潮，同时更丰富了幼儿的购春游物品的经验。

活动反思：我首先肯定了对于价格相加是7元的孩子，对买了一样正好是7元物品的幼儿加以了表扬。对计算有误的幼儿，请他自己去超市纠正，结果，还是发现不能符合7元的要求。其实，因为孩子的能力差异，需要老师或者同伴帮助指导购物，是我疏忽了这些能力弱的孩子。

反思活动效果，经过了仔细琢磨、修改教案，我把该社会活动进行了行为跟进。让我欣喜的是活动效果得到了较大的改善，把各个细节处理得都比较到位，但也还是出现了不少的问题，特别是第三次的计算购物，因为注重了孩子们的能力差异，使得这一环节花去了较多的时间，没能把握好整个课堂的时间。这是我以后还需要进一步思索的问题之一，在集体教学中如何更好地处理孩子们的个别差异，让每一个孩子都能在原有的基础上得到发展。

通过实践、反思，让我认识到生活与教育的密切结合，这需要我们在幼儿的社会性教育上长期一贯的坚持，所以在日常的教学我们要进行长期的规划，借助日常生活的特性，帮助孩子们积累更多的生活经验。

社会活动不摘花教学反思篇四

第6周，我在小（2）班开展了社会活动《花宝宝笑了》。此活动的目标有三点：1. 知道花草树木是我们的朋友，要爱护

它们。2. 了解一些日常照顾花草的简单方法。3. 初步建立爱护花草的观念。其中目标2、3是本活动的重难点。活动以“一盆被折断的花”引出活动，从而引发幼儿的讨论，知道破坏花草树木是一种不好的行为，初步建立要爱护花草的观念。接着借助班级自然角，引导幼儿了解一些简单的照料花草的方法。最后以“鼓励幼儿争当爱护花草的‘好孩子’”结束活动，进一步提升幼儿爱护花草的观念。

整个活动环节清晰，重难点处理合理有针对性。但是，现在的家长对孩子的家庭教育是比较重视的，可以说每个孩子都早有爱护花草的意识，所以在此次活动中，孩子们发言比较积极，课堂气氛是很好的。但同时，我也感到，在活动设计上对孩子是没有挑战性的，活动目标其实孩子也早已经达到了。所以我在想这节活动可以渗透科学、语言领域，春天是百花盛开的季节，可以先让幼儿认识几种常见的花，如迎春花、桃花、玉兰花等，然后再过渡到爱护花草，再丰富一些词汇如“美丽”、“爱护”、“花卉”等，这样就比较符合现在孩子学习的程度。

由此我也感触到，一节活动的挑战性对孩子学习的重要，只有有了挑战，孩子才会有所得。以后，在上课前，一定要多思考，除了考虑过程的设计，更要从幼儿的角度考虑，是否适合孩子、是否对孩子有帮助和提高。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班社会活动教学反思。

社会活动不摘花教学反思篇五

该活动方案的动画素材来自于中央少儿频道的动画片《花园宝宝》，在原来的动画片里，“小点点等小豆豆一家来野餐”这个情景非常符合我们课题组“学会等待”的主题。经

过课题组讨论决定，把它只剪切成开头和结尾两段，这样既能激发幼儿的学习兴趣，又不会使整个活动过分拖沓。

试教前，为了了解本班幼儿在生活中的等待经验，得到很多可以在活动中预设好的回答，我设计了一些开放性的问题，但当我问起“等待的过程中可以做哪些事情”时，孩子们却一时答不上来了，你看看我，我看看你，都说不知道。如果活动就此僵住，那下面的环节还怎么进行呢？因此，为了拓宽幼儿的思维，我开始启发道：“平时在家里你喜欢做的事情有哪些呢？其中哪些事情适合等待的时候去做？”这里我虽然换了一种提问的方式，却更加贴近了幼儿的生活经验，幼儿的思路被打开了，回答也渐渐踊跃起来。看来，试教前不仅要准备好相关的教具，还要熟悉幼儿相关的经验。如果经验准备不足，就会直接影响活动的效果。这一点至关重要，能够为下面环节的顺利进行打下坚实的基础。

本次活动目标明确，符合大班幼儿的认知特点。选择了幼儿熟悉感兴趣的内容，活动中幼儿积极性较高，懂得了在家、在园、在公共场所等待的重要性和可以等待的方法。活动形式多样，教师将幼儿喜爱的动画片花园宝宝制作成ppt课件，并采用分组绘画讨论的形式帮助幼儿理解认同等等待行为，学会在游戏中等待，体验等待带来的满足和快乐。

活动过程层次分明，结构严谨，紧凑，各个环节过渡自然，逐步递进。作为年轻的宋老师，她能轻松自如的组织好各个活动环节，激发幼儿的学习欲望，灵活的应对幼儿的回答，针对问题启发引导，发挥幼儿的主体地位，这是值得我们大家学习的。

同时，通过活动的实施，也使我们深深体会到：

- 1、社会教育的活动应提供一个能使幼儿感受到接纳，关爱和支持的良好环境，要避免单一呆板的言语说教，应通过各种活动形式来促进幼儿良好社会品质的形成。

2、多种多样的等待在生活中必不可少，我们要充分发挥这一教育资源，让幼儿学会从自身做起，真正的做一个讲文明，守规则的好宝宝。