

最新二年级数学长度单位教案(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

二年级数学长度单位教案篇一

第一单元（长度单位）

第3课时 认识米、用米量

第4课时 认识线段

课本5页及练习一第7、10题。

- 1、让学生自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量。
- 2、通过实践活动，使学生学会量线段、画线段的方法。
- 3、培养学生的观察、想象、操作能力、合作意识以及运用知识解决实际问题能力。

学生学会量线段、画线段的方法。

刻度尺，各种弯的、直的实物若干，如：牙膏盒、吸管、绳子等。

一、情境引入

师：在我们的日常生活中，类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

二、观察体验，探究新知

1、感知线段的直

师：请拿出袋里的东西看一看、摸一摸，你发现了什么？

学生观察准备好的牙膏盒、药盒、直的曲的吸管、铅笔、绳子、铁

丝等。

学生汇报。

师：你觉得桌子上哪些东西是直的？

学生迅速找出自己认为是直的东西。

师：请大家互相坚持谁拿对了，谁拿错了，并且互相纠正。

2、感知线段的两个端点

师：请同学们再看一看，摸一摸那些直的东西除了直以外，你还发现什么？

学生自由发言。

师：假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看作一个点，把另一端也看作一个点，我们把这两个点叫做端点。像书本的边、直的吸管那样都有两个端点。

3、从实例理解线段

师：请同学们在练习纸上按自己的想法把没两点连结起来。

教师在黑板出示：

学生操作，指名把黑板上的两个点用线连起来。

师：同学们画的这些线都有什么特点？

学生汇报。

师：大家说得好，请同学们看看、想想教科书第页“做一做”的图下面那句话和三条线。

小结：我们就把像课本第5页中间的图叫线段，线段都是直的、有两个端点。比如书本的边、盒子的边、铅笔、直的吸管都可以看作是线段。

学生找出身边的“线段”，并说一说、评一评。

4、量线段和估线段

师：线段可以量度吗？

让学生量一量课本第页上面线段的长度，并说说量法。

小结量法：先把尺子上的0刻度对准线段的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。

教师出示横、竖两条同样长的线段，请学生估计这两条线段哪条长、哪条短或者同样长呢？

学生自由发表想法。

学生通过用尺子量度，发现这两条线段是一样长的。

小结：不太长的线段通常用厘米和米可以量出它的长度。而生活中的线段有时需要估计一下，有时又要通过实践来得出

正确的结论。另外，同样出的两条线段，往往人们会觉得竖放比横放长，这是视觉的误会，同学们在生活中要注意这个问题。

5、画线段

教师让学生用手势表示3厘米大约有多长。

学生尝试画3厘米长的线段，并说出画法。

让几个学生演示怎样画线段，大家评价哪种方法好。

学生操作后汇报。

请方法好的学生再演示一遍，并边画边说。

教师出示断了3厘米多的断尺让学生讨论：怎样用这把断尺画出3厘米出的线段？

小组讨论，试画。

小组派代表汇报。

师：刻度尺有不同的标记方法，只要掌握画法就能准确画出线段。

1、下图有四个点，每两点之间画线段。

2、想一想，下面是小明从家到学校路线图，你认为走哪条路最近？

师：你们明白消防员叔叔为什么一接到任务后马上从铁管滑下来，而不走楼梯了吗？

生活中运用这个原理的例子还有很多，你们能说说看吗？

师：这节课你有什么收获？还有什么问题？

完成第5页的做一做，用卷尺量一量周围环境，量跳远距离。

二年级数学长度单位教案篇二

1、教材地位和作用

二年级学生经过一年学习，已经认识了100以内的数，学会了两位数加减一位数、整十数，认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形，认识了圆柱、球、长方体、正方体这些立体图形，认识了人民币，并学会了一些简单的统计方法。这些知识储备和学习习惯为我们进一步学习新知识打下基础。

三、教学目标(一)知识目标：
1、让学生通过自主探索、合作交流得出使用统一长度单位的必要性。

2、让学生初步学会用尺子测量物体长度的方法。

3、认识长度单位厘米和米，知道厘米和米的进率关系。(二)能力目标：

能选用合适的测量工具进行测量。(三)情感目标：

(1)创设情境，引入课题

选用统一的长度单位小木块，来测量这些摆放整齐的物品。(通过使用统一的长度单位实际测量以后，体会到测量活动中统一长度单位的重要性，从而引出国际同意长度单位的新知)(4)认识长度单位，厘米和米。

本节课的教学以动手实践为主线，遵循具体到抽象的教学原则，让学生亲历知识的形成过程，经历了“质疑—探究—释

疑”的过程。教学中不仅关注到学生基础知识和基本技能的掌握，而且关注到学生在数学活动中所表现出来的能力、情感与态度等方面的发展。

二年级数学长度单位教案篇三

教材第56页例1、课堂活动以及练习十二第1——2题

1、通过观察和操作，建立1米的实际长度观念。知道米与厘米之间的进率。

2、与同学合作学习的过程中，经历丰富的实践活动逐步正确掌握测量方法，获得积极的情感体验。

3、通过看一看、量一量、说一说，发展观察能力、操作能力和语言表达能力。

建立1米的实际长度观念

体会m的含义，建立1m的实际长度观念

实物展示台、米尺等

一、创设情境

1、出示主题图。

(1) 学生看图，第55页情境图。说说这是什么地方？

(2) 要想知道黑板的长度，同学们有办法吗？

(3) 操作：请两位同学用学生尺量黑板的长度。你有什么感觉？

(4) 怎样解决这个问题？看书55页。

2、教师介绍米尺。

(1) 认识米尺，1米的长度。

(2) 小结：量 比较长的物体通常用米作单位。

米可以用字母m表示，1米可以写成1m□

板书课题：用米作单位量长度

3、认识米尺，建立1米的观念

(1) 小组活动观察米尺，看一看、比一比，感受1米有多长？1米里面有多少厘米？

(2) 反馈：你知道了什么？

(3) 用手指比划一下□1m大约有多长？

(4) 想一想：哪些物体的长度大约是1m □

(5) 量哪些物体的长度可以用米作单位？

二、用米作单位进行测量

1、学习例1。

小朋友还记得用厘米作单位测量较短的物体的方法吗？用这种方法以小组为单位，用米尺去测量黑板的长和宽。把结果填在书上。

(1) 小组活动

(2) 全班交流。你是怎样测量的？结果是多少？

2、课堂小结

三、课堂活动

1、相互量一量自己的身高， 填在表中。

(1) 小组活动

(2) 反馈

2、找一找教室里长度大约是1米的物体，并实际量一量。

(2) 独立活动。

(2) 小组 活动

(3) 反馈

四、课堂作业

独立完成练习十二第1——2题。

二年级数学长度单位教案篇四

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

培养学生观察、动手操作的能力。

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长?(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米?你发现了什么?(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长?

问：2个1厘米是几厘米?4厘米里有几个1厘米?你能在尺子上指出6厘米的一段吗?

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米?

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗?说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

二年级数学长度单位教案篇五

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长?(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米?你发现了什么?(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长?

问：2个1厘米是几厘米?4厘米里有几个1厘米?你能在尺子上指出6厘米的一段吗?

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米?

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗?说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办?

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗?(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？