

最新学导学案教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学导学案教学反思篇一

《比尾巴》是人教版新课程标准教材语文一年级上册第五单元的一首儿歌。这首儿歌抓住各种小动物尾巴特点，以比的形式为主线，充分调动孩子学习探究的积极性。同时儿歌形式活泼，读起来朗朗上口。教学中教师应该以观察图片和朗读训练为切入口，拓展学习资源，让学生了解各种动物尾巴的特点。

一年级孩子非常喜欢小动物，对于奇特的动物尾巴更是兴趣盎然。在学

前教育中大多数孩子们接触过这首儿歌，这些有利因素为本节课的教学奠定了坚实的感情基础。

知识与技能：通过看图识字和熟读课文，认识文中的12个生字和2个新偏旁八字头、鸟字旁，正确、流利地朗读课文。

过程和方法：通过读读看看比尾巴的过程，学习问句的朗读，了解6种动物尾巴的不同特点。

情感态度和价值观：通过读、看动物尾巴的特点，激发学生喜爱动物的情感。

- 1、猴子、兔子、公鸡等各种动物图片及相关动物尾巴图。
- 2、学生收集查找自己喜欢的小动物文字、图片、玩具或模型

等资料，注意留心它们尾巴的特点。

3、多媒体课件、生字卡片。

练习朗读和认字是教学重点；读好书中问句是教学难点。

1、媒体出示动物王国画面，以动物王国要举行比赛为题谈话导入，教师相机板书课题。

2、引导学生认识比、尾、巴三个生字，注意尾巴的轻音读法。

3、释题：看到课题，你想知道什么？

评析：多媒体课件的运用，教师富有激情的话语，将学生带入情境中，增强了主体感受，调动了学生的情感参与。又从学生已有的识字经验出发，先让学生试读、领读，然后教师再重点指导轻声的读法，这一设计遵循学生的学习规律，符合学生的认知水平。

1、学生借助拼音自己读课文，边读边圈划出生字。要求：读正确。教师巡视，个别指导。

2、同座互相练读，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请4个小伙伴合作读，尝试互相评价，注意把课文读通顺。

3、指名汇报读，请学生说说你都知道了什么？

评析：这一环节充分体现了学生的自主性，学生个体之间存在差异，教师无需设定统一的感知目标，学生知道什么说什么，了解多少说多少。在语言环境中学到的字词是活的，带着感情去记忆的东西是牢固的，因此能收到事半功倍的效果。

1、看图认读动物名称的生字词。

课件出示6种动物，将动物名制成名片，让学生将其一一对应。

结合动物图片看拼音读准字音。

不带拼音，学生自由练读，然后开火车读。

找出带有这些生字的句子，读一读。

2、重点理解短、扁、最。

出示生字短、扁、最，找出文中的句子读一读。

出示兔子、鸭子、孔雀图片，结合图片理解生字短、扁、最。

3、点指导问句的读法

谁的尾巴短？兔子尾巴短。师重点范读指导好问句末尾词语的升调。学生做游戏，两个小朋友，我问你读，你问我读，看谁的语气读的最像。

其他几句问句学生可结合生活实际，体验、尝试读。

在问句的指导下，教师帮助学生比较各种动物尾巴，顺势理解最的意思。

评析：借助图片识记字词，也能更直观地理解课文内容，使学生对学习充满乐趣。多给学生展示、评价的机会，如你喜欢读哪部分？你哪里比他读的还好？比试着读读。谁还想读，站起来一起读。对于他的朗读，你谈谈自己的看法。增加了学生对学习的信心，又培养了学生的语言表达能力。

四、指导书写云、公

1、学生仔细观察它们在田字格中的位置。

2、引导学生发现写好这二个字的关键，教师范写。

3、学生描红，练写，看谁写的正确美观，写几个不限，直到自己满意为止。

4、教师巡视，个别指导，及时展示写得好的学生作业。

评析：引导学生看范字、描红，感知感悟，学会主动观察，细心书写。在交流体会时自己的想法得到肯定后会有一种成功感，这种成功感又会变成一种动力，从而激发他们今后主动、自觉地观察字形、练习写字。

《语文课程标准》指出：学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。因此，课堂上教师应努力为学生营造一个宽松、民主、探索合作的空间，以唤醒、激活他们自主学习的热情。

本人就是本着这一理念展开教学的，首先通过创设情境，激发起学生对本课学习的兴趣，然后以学生原有的知识经验为基础展开教学，鼓励学生自主识字，并利用集体的智慧鼓励学生用多种方法记忆生字，从而使学生相互交流，畅所欲言。并且在整堂课中，穿插了多种形式的读书活动，让学生多动脑，多动手，调动多种感官参与学习过程，从而实现真正一样上的自主实践，提高了语文课堂的实效性。整节课的设计充分尊重了学生独特的感受、体验和理解。让学生自己的独立思考取代统一的答案，让学生自己的感性体验代替整体划一的理解和指导，整个过程充分尊重了学生主体地位。

1、注重情境创设

一年级学生课堂常规较差，好动、坐不住、注意力不集中，怎样吸引学生的注意力是课堂教学的关键。小朋友们喜欢小

动物，创设一个与小动物交朋友的情境贯穿整个课堂，让学生始终情绪盎然，有声有色地投入学习中。情境的创设激发了学生在学习过程中的情感体验，促进学生的语言发展，促使学生主体能动作用与现实环境的统一，使学生在提高语言表达能力的时候，实现素质的全面提高与个性的充分发展。因此教师在教学上要不断探索，不断创新，充分发挥自己的想象力，精心进行教学设计，创设出理想的情境，激发学生强烈的求知欲和创造力，使教学不断发展和提高。

2、培养学生自主、探究、合作学习的精神

为了培养学生自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，多次鼓励学生选择适合自己的学习方式进行学习，挑选自己喜欢的内容进行交流，大大激发了学生的求知欲，在课堂上为学生开辟了展示自己的天地。三人行必有我师。请把你记生字的好办法说给小组里的小朋友听听。课堂上学生相互交流自己的想法，吸取众长，引发了思维的交叉和补充，使学生共同识字，共同品尝学习的快乐。由于学生个性存在差异，在合作学习中，生生互动，优势互补，使学习内容不断充实，从而让学生最大限度地发挥自己的潜能，愉快地完成学习目标。同时，让学生当小老师教学生读生字，读课文，学生乐此不疲。引导学生你发现了什么？知道了什么？把学习的主动权交给了学生，让学生从一年级开始就知道学习要有所发现，有所疑，有所惑，有所解，养成良好的读书习惯。

3、生字教学力求扎实

新教材识字教学发生了很大变化，识字量增加是一明显特点。识字教学要注重识字过程，教给学生识字方法。在学生自主学习的基础上，让学生从会读到会认，由简到难地进行学习。抓住识字规律，把几个相似的字巴、把、公、松写在一起，让学生发现识字规律，渗透识字方法。同时有层次地有梯度地把识字放在一定的语言环境中，与认识的事物结合起来，使学生在识字的同时，发展语言，提高认识能力。

学导学案教学反思篇二

36. 《森林音乐会》

九周四

- 1、认识20个生字、会写4个生字。培养书写习惯。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解故事中的几种动物的特点。

识字、写字

识字中进行语言的拓展与积累

2课时

字卡

读文识字

让学生通过读文，在语境中识字、记字。

1. 学生分角色读范读
2. 小组练习，分角色朗读
3. 师生分角色合作

在这个环节，运用了多种读文方法，一是让学生在情境中识字，二是引导学生正确、流利、有感情地朗读课文。今天的读文效果不错，学生的积极性很高。如果在读文后让学生说说黄鹂、啄木鸟、猫头鹰的特点就好了。

今日考官：
童王瑄、赵硕阳

游戏识字 设计多种游戏，聊天互动，让学生将自己研究的知识进行内化。

出识字卡，学生发言，可以组词，可以说话。

在这个环节，设计了五个游戏：扫雷、男生女生大pk、放飞气球、我们爱发现、今日主考官。今天学生的状态不错，回答问题很积极，气氛比较热烈。

拓展识字 拓展识字，小组汇报小研究的内容

小组汇报

今天增添了一个仿写环节，主要是为了激发一下学生的写话兴趣，为后面的阅读写作进行铺垫。在这个环节中，王依琳的续编故事很有特色，博得了大家的掌声。

指导书写 指导学生掌握生字的笔画和笔顺，书写工整整洁。

1. 指导观察字形
2. 进行写字指导，重点是“灭”“医”字。
3. 在书上描红、临写。

36. 森林音乐会
傍 寓 吱喳 谱 翩
舞
鹂 娘 灭啄 博士
医
描 呆 调摆 致 梭
嬉
敲 硬 狡猾官 净
课后复习，课前小
研究

37. 《阳光与健康》

十周一

1、认识19个生字、
会写4个生字。培养
书写习惯。
2、学习用普通话正
确、流利、有感情地
朗读课文。
识字、写字
识字中进行语言的拓
展与积累
2课时
字卡

读文识字

让学生通过读文，在语境中识字、记字。

1. 学生分角色读范读
2. 小组练习读
3. 师生合作读

为了促进学生练习读文，做到正确流利，采取了新的读文方法，自由结合成读文小组，练习后展示，如果能做到正确流利，每人奖励三枚小印章。大家的积极性很高。除此之外，我还与学生进行了问答式读文，即，我提出问题，学生找到相应的答案进行朗读。既锻炼了学生的理解能力，又锻炼学生的朗读能力。

游戏识字

聊天互动，让学生将自己研究的知识进行内化。

出识字卡，学生发言，可以组词，可以说话。

聊天中安翊瑄、赵硕阳、陈玉乔的表现有很大进步。

今日考官：佳文、赵硕阳

指导书写

指导学生掌握生字的笔画和笔顺，书写工整整洁。

1. 指导观察字形
2. 进行写字指导，重点是“谈”“存”字。
3. 在书上描红、临写。

37. 阳光与健康

谈肤色 疫 唾液 泌
促 维 素 骼 某 疾
合

存 减 吸 钙 阻

课后复习，课前小研究

38 《开天辟地》

十周二

1、认识16个生字、
会写4个生字。培养
书写习惯。

2、学习用普通话正
确、流利、有感情
地朗读课文。

识字、写字

识字中进行语言的
拓展与积累

2课时

字卡

读文识字

让学生通过读文，在语境中识字、记字。

1. 学生分角色读
2. 小组练习读
3. 师生合作读

自由结合的读文小组进行读文展示，展示的四个小组中有三个小组做到了正确流利，有一个小组做到了正确但不够流利。

聊天识字

设计多种游戏，聊天互动，让学生将自己研究的知识进行内化。

出识字卡，学生发言，可以组词，可以说话。

字卡聊天改变了形式：在小组中进行聊天，由组长组织，依然可以给发言正确的同学奖励印章。除八组和三组外，其余几个小组组织的不错，比较有序。

今日考官：东升、奕妍、可欣、张硕

指导书写

指导学生掌握生字的笔画和笔顺，书写工整整洁。

1. 指导观察字形
2. 进行写字指导，重点是“沉”“肉”字。
3. 在书上描红、临写。

38. 开天辟地
辟 宇宙 团氏 孕
斧
部 浊 沉肌肉 沃
壤
绵血

课后复习，课前小
研究

39. 《奥运会》

十周三

- 1、认识25个生字、
会写4个生字。培养
书写习惯。
- 2、学习用普通话正
确、流利、有感情地
朗读课文。

识字、写字

识字中进行语言的拓
展与积累

2课时

字卡

读
文
识
字

让学生通过读文，在
语境中识字、记字。

1. 学生分角
色读范读
2. 小组练习
读
3. 师生合作
读

自由结合的读
文小组进行读
文展示。这样
的形式比教师
指派以及本组
合作更具吸引
力。

日考
今日考官：何杉金
马滨

聊天识字

设计多种游戏，聊天互动，让学生将自己研究的知识进行内化。

出识字卡，学生发言，可以组词，可以说话。

字卡聊天改变了下形式：在小组中进行聊天，由组长组织，依然可以给发言正确的同学奖励印章。除八组外，其余几个小组组织的不错，比较有序。

指导书写

指导学生掌握生字的笔画和笔顺，书写工整整洁。

1. 指导观察字形
2. 进行写字指导，重点是“灾”“组”字。
3. 在书上描红、临写。

39. 奥运会
奥 匹 克 简 烈 谊
腊
邦 彼 掠 灾 讨 亚
占
罗 皇 废 旦 倡 议 组
届 澳 悉 尼

课后复习，课前小研究

40. 《望梅止渴》

十周四
十周五考级
十一周复习

1、认识11个生字、
会写4个生字。培养
书写习惯。

2、学习用普通话正
确、流利、有感情
地朗读课文。

识字、写字

识字中进行语言的
拓展与积累

2课时

字卡

读
文
识
字

让学生通过读文，
在语境中识字、记
字。

1. 学生分角
色读范读
2. 小组练习
读
3. 师生合作
读

自由结合的读
文小组进行读
文展示，基本
上正确但不够
流利。

游
戏
识
字

设计多种游戏，聊
天互动，让学生将
自己研究的知识进
行内化。

出识字卡，
学生发言，
可以组词，
可以说话。

字卡聊天改变
了下形式：在
小组中进行聊
天，由组长组
织，依然可以
给发言正确的
同学奖励印章。
各小组组织的
不错，比较有
序。

拓
展
识
字

拓展识字，小组汇
报小研究的内容

小组汇报

三组汇报，效
果不太好，小
研究继续改回
分工准备。

今日
考官：
张津
硕、
徐艺
铭

指导书写

指导学生掌握生字的笔画和笔顺，书写工整整洁。

1. 指导观察字形
2. 进行写字指导，重点是“兵”“吞”字。
3. 在书上描红、临写。

40. 望梅止渴

曹 喉咙 兵撑 乍

禁

吞 舌 润迈

课后复习，课前小研究

学导学案教学反思篇三

在课前，学生运用自己的方法（上网、去图书馆、上书店等），收集了大量有关单细胞生物的资料。他们怀着极大的热情与教师和同学进行讨论，大大增加了他们获取知识、锻炼思维的能力和机会。

在上课过程中，学生先用自己的语言形容草履虫的外形、运动、取食、消化、呼吸等，使课堂显得生动有趣，也让我感到学生尚未被束缚住的丰富想象力。在接下来的探究实验中用不同的刺激因素（糖、食盐等）刺激草履虫，观察比较草履虫的应激反应，从而得出相应的结论。这样，既能有效的完成教科书上的教学要求，又能锻炼观察和表达能力。

这样处理教材、设计本课可以充分调动学生的积极性，极大地激发学生的各种潜能，学生记忆深刻，教学效果甚佳。这种教学设计，既教授了新知识，又锻炼了各种能力，体现了教学活动是一个学生不断提出问题、发现问题、解决问题的

过程，而教师在此过程中是引导学生学习和创新的参与者。在本节教学过程中，教师与学生一起充分享受到了主动学习的乐趣。

不足之处：

- 1、受实验材料的限制，课堂时间把握的不好，有些前松后紧。
- 2、探究实验的讨论不是很充分。
- 3、如果将草履虫的收集管和伸缩泡处设计成动态课件将会有更好的效果。

学导学案教学反思篇四

《走进不同的家乡》是小学《品德与生活》四年级上册第一单元的课文。它的编排目的是为了四年级这些已具备初步自主探究能力的学生通过教师的引导和合作学习，认识地图，了解几个有关气温、降雨的概念，了解地理环境及气候的不同与人们生活及风俗习惯的差异等，激发学生热爱家乡的情感，进一步让学生感受祖国的博大，激发学生的爱国之情。在教学《走进不同的家乡》一课时，教师做到教学目的明确，思路清晰，注重用自主、合作、探究的方式开展学习，使学生在自主、合作活动中探究，在探究中发现和解决问题，促进学生生动、活泼、主动的发展。

在本课的教学中，利用导入的环节，直奔主题。在观察降雨量与气温差异条形图时，学生进行合作探究，教师还让学生联系生活实际对比我国南北方的气温差异，沿海地区与内陆地区的降雨量差异，从而让学生理解不同家乡不同的生产和生活方式与降雨量、气温紧密相关。

这个课题教学基本完成了预定的教学目标，达到了较好的教学效果。在这节课上，教师引导学生在合作中探究学习降雨

量条形图以及气温差异条形图。学生不仅学习兴趣浓厚、学习积极性高，而且也从中受到了良好的教育，提高了他们动手动脑的能力。

为了让学生体会祖国各地家乡的自然环境美，教师通过图片展示，使学生如临其境、欣赏不同家乡的美，让学生了解不同家乡的生产和生活方式的不同。介绍少数民族的家乡环节，教师出示选择题、连线题，让学生了解更多关于少数民族家乡的生活方式与风俗习惯。

但是，在教学中有些地方需要改进：

1、小组合作与自主探究可以开展得更充分，更有意义。教学注重小组合作，但是小组合作只停留在基础层面，教师可让学生在课前根据家乡分组，做家乡资料收集的充分准备，在课堂上留更多的时间让学生介绍体验自己家乡的特点。

2、增加课堂的趣味性，激发学生的学习积极性。在课堂教学中，可通过设计游戏活动，如唱家乡歌谣、说家乡话、说家乡故事等趣味性的活动，让学生更积极地参与到教学中来。

3、应注重品德目标的渗透，培养学生热爱家乡的感情。在教学中，虽然涉及到品德目标，但是不够深入，应通过更多的学习方式激发学生的情感。

学导学案教学反思篇五

看一看的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

1、活动是学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。

2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。三个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

3、本节课主要采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。通过小组合作交流，站在不同角度观察物体，让学生进一步体验到，站在不同的位置看物体最多能看到三个面。通过本课教学，再一次给了学生与伙伴合作、交流的机会，培养了学生学会合作、交流思维的能力。

4、帮助学生建立空间观念。几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。教学时教师先出示实物纸箱，让学生亲自走到不同的位置看一看它的形状，感知到站在不同位置，所看到的物体的形状是不同的，最多能看到物体的三个面，从而认识物体的上面、正面和侧面，并能从这三个面观察到物体的不同的形状。

5、进一步巩固、扩展这节课的内容，让学生能够运用所学到的知识去解决生活中的实际问题。在活动中，激发学生学习数学的兴趣，让学生在玩中不知不觉学会了知识，培养学生学好数学的自信心。