

最新小班水果回家教案语言(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班水果回家教案语言篇一

转眼间已经教到“乘法口诀（一）”中的“回家路上”了。

在讲这个内容的时候我专门编了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法的知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到。

一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的的活动情境，能化枯燥为生动，有利

于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

小班水果回家教案语言篇二

这是一节综合应用学过的乘法口诀解决问题的练习课。教材通过小动物放学回家的情境提供了很多数学信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题，解决问题。本班学生通过前面对乘法口诀的学习，已具备一定的发现问题，解决问题的意识。他们能从教师出示的图画中发现数学问题并有条理地用语言表达出来，也具有一定的互评意识。大部分学生学习数学感觉轻松，愉快，上课思维活跃，勇于回答问题。对口诀的认识也逐步加深。课堂上，根据学生的学习掌握情况，我对本节课作了如下设计：

一、练一练

将书本第23页的三道练习题：1、算一算(口算题)；2、看图填空(看方阵图列式)；3、找新家(计算连线题)。让学生利用课始十分钟的时间独立完成。

二、提问题。

2、说一说。(请2个学生独立汇报)

3、小结。结合刚才汇报的问题，进行总结性引导。要提的问题必须符合两个条件，第一：要用加法计算，那么问题一般都是“一共”类的问题；第二：还要能用乘法计算，那么问题中所提问的对象，每一个加数必须是相同的。

4、试一试。(请同学们再试着提出更多的乘法问题，并列式解答)

由于在小结时，孩子们发现提乘法问题并不是很难，只要

是“一共”类的问题，所提问到的对象每份数都相同就可以了，这个难点突破后，通过巡视发现，大部分孩子都在主题图中找到三个以上的问题，并结合2~5的乘法口诀进行列式解答。

小班水果回家教案语言篇三

《回家路上》这一课的教学设计体现了新课标的教学观念：

一、创设学习情境，激活学生的学习思维。

《数学课程标准》要求教师应该充分利用学生的生活经验与已有知识设计生动有趣的、直观形象的数学学习活动。因此，在教学伊始设计成观察主题图、听录音故事、想数学问题等活动，积极创设学生熟悉的、喜爱的生活情境，使学生从生活情境中主动地感受数学、理解数学和应用数学。

二、剖析学生情况，灵活调节学习重点。

“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”是课程标准的要求。针对平时学生从练习与作业中反映出来的不善于用完整数学语言整理信息的现象，设计有价值的思维活动，积极促进学生进行有效学习，发展学生的思维能力。如动笔在练习本上写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既充分培养初步的数学思想方法和意识，又整合了语文学科与数学学科的知识联系点。

三、优化合作环境，引导学生自主探索。

《数学课程标准》明确指出：教师帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。而且，合作精神是时代对人的基本要求，真

实生活中的任何一件事情、任何一项任务，都必须通过人与人之间的交往、合作才能得以完成，得以实现。所以，在教学活动中，着力优化合作交流的环境，引导学生进行自主探索，从而促进学生的发展，是尤为重要的。

(1) 在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。如：在听故事后，首先让学生独立思考想提出什么问题，而后再组织小组合作学习，并且让学生之间互相提问、互相评价，创设宽松的学习环境，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，缩短同学之间、师生之间的心理距离，产生情感上的共鸣和共振，激发起合作的欲望，从而积极主动地投入到合作活动中去。

(2) 拓展合作时空，注重应用实践，提升数学素养。

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本人在教学设计时特别注意体现这一理念，努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲、课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去与他人交流和分析探索的结果，更好地理解数学的基本知识，形成基本技能，掌握数学方法。如：教学训练安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

小班水果回家教案语言篇四

《七月的天山》是一篇文字优美，脉络清晰的抒情散文，也是写景物的略读课文。作者紧抓七月天山景物的特点，为我们展现了美丽寂静而又充满生机的天山，文章遣词造句严谨，诗化的语言耐人寻味，字里行间洋溢着作者对天山美景的热爱与赞美。

课文的写作思路是：先总述七月的天山是游人最理想的地方；接着分述了作者骑马上天山所看到的雪峰、溪流、原始森林和遍地的野花的奇异美景；最后作者抒发了对天山美景的赞美之情。

语文课上，我教学《七月的天山》这篇略读课文时，我先让学生初读课文，读准字音，画出新词，列出作者的旅游路线，整体感知了课文内容。再通过小组合作交流讨论，让他们找出自己最感兴趣的部分，看看那部分写了什么景物，有什么特点。学生的学习经过十几分钟思考、讨论，好像看来都有了结果。于是，我就组织全班学生汇报交流。可就在交流的过程中，发现了学生的汇报积极性不高，都在那儿默默无语，有回答的同学，回答问题的准确度也较差，回答问题不够全面，语言组织得不够流畅，用词不够优美。课堂氛围不活跃。

在教学过程中，教师的语言素养十分重要。我运用极富感情的语言，给他们塑造了一个“情感的课堂”，充分调动学生的情感，让学生充满热情地学习。课堂之中，要掌控住学生的好奇心，通过多种方式引起他们学习的兴趣，只有这样才能活跃课堂氛围，建立起高效的课堂。为了激发学生的学习兴趣，我选取多组天山的图片，与学生们一起欣赏，极大地调动了学生的主动性与积极性，教学也将简单有趣得多。

下课后，我反思了自己的教学过程，是哪出了差错？我仔细思考，一课时完成是略读课文的要求，不仅把课堂教给学生，还得让课堂紧凑有效，抓好主问题，切中要害，由点及面，由点成线，才能达到理想的要求。看来我是没处理好学生的学习需求，没给学生充足的时间小组交流，致使在汇报交流的过程中，学生的积极性不高，都在那儿默默无语，回答问题的准确度也差，回答问题不够全面，语言组织得不够流畅，用词不够优美。气氛没有预想的那么活跃。

《七月的天山》这篇略读课文所描绘的景色非常优美，学生

在较短的阅读过程中一定或多或少地感受到了天山的美。所以，我应该从这个角度提出问题，那样，学生们都会有话可说，有话愿说了。

还有一点做得也不够让我自己满意，就是学生在朗读技巧的掌握上还存在差距。今后我将在语文课堂教学中多多注重这些，以培养学生良好阅读习惯，争取在有限的课堂时间里，获取更多的知识，获得更大的收获。

每位老师都渴望把自己的知识化成春雨，滋润灌溉学生的心田，陪伴他们茁壮成长。作为老师，在以后的教学中，我有责任不断改进自己在教学工作中存在的缺点、不足，不断完善自己的教学工作，做一名不断进步的优秀教师。

小班水果回家教案语言篇五

因为本课教学涵盖面广，不仅要明白放学回家时应该注意哪些方面，还要知道有关的交通小常识。我在引入新课的时候通过故事的形式引用了两个真实的例子，而且这两个故事都发生在我们顺德周边的城市，这样一下子就激发了学生的情感和求知欲。听完了这两个故事，小朋友的眼睛里都流露出害怕的，而又很有兴趣的复杂表情。这样的设计调动了学生所有的注意力。使每个学生都能以饱满的热情自发地进行情感的体验，引入对平安回家的学习。接着开展的教学内容从学生的学习和生活出发，拓展了学生学习、思维的空间，将教学内容带向课外、带向社会、带向家庭，然后将这些学习资源带进课堂进入实践，即：同桌说说交通设施、交通标志的作用；学生按自己的生活经历设计十字路口的交通标志等。这些形式体现了教学的弹性化，有利用学生的自主学习，自主活动，自主实践，自主创新，远远超过了教材的本身。这个环节我通过比赛的形式，让各小组抽签，抽到哪个交通标志就说哪个，同学们很有兴趣，纷纷争着发言。整个教学过程我是采用活动化学习形式进行的，因而活动的全过程是动态发展的，所以作业的布置也是开放性的，学生针对自己的

实际选择作业完成形式，充分体现了认识的多元化，感受的差异性，提高的层次性。

但是我在这节课的教学中只注意了让每个学生充分展示了自己的生活经历和自己占有的知识。却忽视了学生的知识和经历，由于教学活动内容、学习活动过程动态开放，过分着重学生对交通标志到交通信号再至安全标语的认识，结果一些在顺德比较少见的交通设施，比如人行天桥等学生就回答不出来。