

2023年初一数学教学计划人教版 初一数学教学反思(实用5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务,并设定合理的限制。这样,我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

初一数学教学计划人教版篇一

眼半年时间即将过去,作为一名从教多年的教师,在教学工作中,也遇到了许多问题,本期自己所教班学生成绩不是很理想,我对我初一的数学教学做了如下的反思:

教学目标是教学设计中的首要环节,是一节课的纲领,对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我来说我自认为有以下几点不足:

- 1、对教学目标设计思想上不够重视,目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标,对“情感目标”、“能力目标”有所忽视,重视的是知识的灌输、技巧的传递,严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混,不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展,要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”,碰到这样情况,我们不应埋怨学生,而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因,是学生不接受这样的讲解方式,还是认识上有差异;是学生不感兴趣,还是教

师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。以后的教学中辅导后进生应向其他教师学习。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

（1）缺乏对教材内容转译；抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

（2）问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

（3）学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验，认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

（4）缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

（5）缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

（6）缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫圇吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

认清了问题，要解决问题并不是一朝一夕，一蹴而就的，我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

初一数学教学计划人教版篇二

作为一名数学教师不能忙着上新课而是首先教会学生如何学数学？我有以下几点建议：

有些学生感到数学枯燥无味，就不喜欢学数学，其实数学和现实生活中的联系非常密切的，只要我们对它感兴趣了，学习它就非常轻松来了。

小学阶段，特别是小学六年级，通过大量的练习，可使你的成绩有明显的提高，这是因为小学数学知识相对比较浅显，更易于掌握，通过反复练习，提高了熟练程度，即可提高成绩，即使是这样，对有些问题理解得不够深刻甚至是不理解的。初中数学的理论性、抽象性强，就需要在对知识的理解上下功夫，要多思考，多研究。

学生在校期间，在课堂的时间占了大部分。因此听课的效率如何，决定着学习的成绩的好坏，提高听课效率应注意以下几个方面：

预习中发现的难点，就是听课的重点；对预习中遇到的不理解的新知识，可进行有针对性的听讲；预习后把自己理解了的东西与老师的讲解进行比较、分析即可提高自己思维水平；预习还可以培养自己的自学能力。

首先应做好课前的物质准备和精神准备，以使得上课时不至于出现书、练习本等物丢三落四的现象其次就是听课要全神贯注。全神贯注就是全身心地投入课堂学习，耳到、眼到、心到、口到、手到。

有的同学觉得上课老师讲的我也都会，可过几天在做题就忘记了，问题的关键在于做题不够多，没能及时的巩固，所以要想学好数学就应多做题，才能达到灵活运用。

初一数学教学计划人教版篇三

这是我在片区教学中上的一节数学公开课，经过片区小组的听课、评课活动，给了我很大的启发，也使我在教学中多了些体会和思考：

《等式和它的性质》这节课的学习，我主要采用了体验探究的教学方式，为学生提供了亲自操作的机会，引导学生运用已有经验、知识、方法去探索与发现等式的性质，使学生直接参与教学活动，学生在动手操作中对抽象的数学定理获取感性的认识，进而通过教师的引导加工上升为理性认识，从而获得新知，使学生的学习变为一个再创造的过程，同时让学生学到获取知识的思想和方法，体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性，为学生今后获取知识以及探索和发现打下基础。

回顾本节课，我觉得在一些教学设计和教学过程的把握中还存在着一些问题：

的讨论时间成正比。难一点的操作问题，应多给点时间，反之则少给点时间。这样既保证了实验的有效性，又不至于浪费时间。但在探索等式性质1中用天平实验的时间过长，而且总是停留在一个层面上，使活动没有真正起到最初的效果。

2、学中没能注重学生思维多样性的培养。数学教学的探究过程中，对于问题的最终结果应是一个从“求异”逐步走向“求同”的过程，而不是一开始就让学生沿着教师预先设定好方向去思考，这样控制了学生思维的发展。如在研究等式性质1的过程，我是步步指导，层层点拨，惟恐有所纰漏，使得学生的思维受到了限制。

3、对于性质1中的“式子”未能做到合理的解释。

4、对于性质的运用，我采用老师问学生答的形式，没有照顾

到全体学生的参与。

改进方法

1、个一小组做完实验后可以采取四人活动，让学生自己先去想你从实验中发现了什么，联想到了什么，由组长做好每一个组员的发言记录，通过观察思考、交流讨论体会实验中所能发现问题的多样性，由每组派代表回答，从学生回答中，引导学生归纳等式性质1。这样的合作讨论，能使学生讨论的答案不再统一在教师事先限定的框框中，学生讨论的结果可能会有很多是老师始料不及的，但也可能是精彩独到的。

3、对于等式性质的应用，可让学

生在独立思考前提下进行小组活动，这样能使每个学生都能发挥自己的作用，每个学生都有表达和倾听的机会，每个人的价值作用都能显现出来，在这个过程中，学优生得到了锻炼，而学困生也在互补、互动中学到了知识，促进了发展。

初一数学教学计划人教版篇四

我上的“三角形”这节课，研究三角形按边的特征认识三角形并进行分类。整堂课的设计体现以教师为主导，学生为主体，使学生在教师的引导下动手操作，积极思考，与同学之间交流，展示自我的过程，是让学生用内心创造与体验学习数学。

教学三角形这节课，探究新知阶段我认为处理得比较好。我主要采用“实验操作法”。为使学生会学有目的、有规律地探究，采用“引——扶——放”教学手段，让学生在师生互动，生生互动，合作探究中体验感悟三角形围成的过程，并感受到学会用科学的数学思维进行有规律地探究，能围出尽可能多的不同种类的三角形，大大激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维的有序性和探究能力。再通过小组讨论、交

流、归纳出三角形按边分类及三角形按边特征命名，真正让学生动眼、动手、动口、动脑参与获取知识的过程，学生从中感受、体验到一个探索者的成功乐趣，从而增强学习动力与信心。

最后让学生在猜想中探究、生成。本节课中学生用三根小棒围出了尽可能多的不同种类的三角形，为防止知识的负迁移，我提出了猜想的话题：任意三根小棒都能围成三角形吗？然后让学生带着对问题结论的不同猜想和对正确结果的渴望，再次实验操作，得出不是任意三条边都能围成三角形的，催发学生生成了对三角形三边长度之间关系正确而又具有个性的认识，使学生意识到三角形中还藏着好多知识，正等待我们去探究。

存在的问题：交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是三种三角形之间的关系没有上学生先说一说，教师再作补充完善。

通过这节课的公开教学，加深了我对“教学有法，教无定法，贵在得法”这句话的理解：作为教师，应倾心于每一节课，每一篇教案，每一个教学环节……

初一数学教学计划人教版篇五

著名学者周士渊说：世界上最可怕的力量是习惯，世界上最宝贵的力量也是习惯；一个企业、一个国家、一个民族是如此；人的一生更是如此。养成好习惯是德育的重要目标，也是一个人优秀道德品质形成的重要标志。我在教学中发现造成学生成绩层次不同的主要原因是学习习惯不同，学习习惯与学习成绩有密切的关系，是相辅相成。因此，近年来在教学中致力于学生学习习惯培养的研究，对于初一学生主要加强题后反思习惯的培养，并取得了一定的成效。

初一入学时，曾对20名不同层次的学生进行过调查，主要考察题后反思对学习成绩的影响[如表一]和题后反思的习惯的养成情况[如表二]。成绩是学生入学成绩。

成绩60分以下4人 成绩60~70分8人 成绩80分以上8人

不知道有影响 不知道有影响 不知道有影响

成绩60分以下4人 成绩60~70分8人 成绩80分以上8人

不反思 反思 不反思 反思 不反思 反思

从这个调查中可以看出题后反思的习惯对学生学习成绩有较大的影响，并且成绩较高的学生反思习惯要好于成绩较低的。

著名教育家弗莱雷曾说：教育的作用就是为学生自觉化的形成提供援助。爱因斯坦说：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”谁都明白，剩下的就是习惯——好习惯或坏习惯。著名教育家叶圣陶认为：教育就是培养习惯。教育家陈鹤琴认为，习惯的形成有一个循序渐进的过程，一般要经过一个从被动到主动的过程。反思习惯是二十一世纪人才必备的习惯，有必要对学生进行培养。

1、在课堂上进行题后反思方法的指导

初一入学，我就加强题后反思习惯的培养，课上结合习题给以指导，给时间让学生进行反思，并对反思的结果进行交流，互相学习，不断提高题后反思的能力和自觉性。逐渐地，学生做完题后能够会反思了，也有了些主动性。一节课上四班的孙燃同学在对一个题进行反思后，再做此类型题时很快就解出来了，他感慨地说：“原来数学这么简单，题后反思就行了。”

2、引导学生进行章后反思

在学生有了题后反思的初步能力后，我要求学生学过的一章进行章后小结。可能是体验到了题后反思的好处，学生的积极性很高。除了个别同学抄书外，70%的同学写出别具特色的小结。如李悦同学每次小结都采用重点、难点、疑点等程序。范晶晶把每一章的易错点总结得特别清楚。金曼曼、仇菀君等同学总结的知识结构条理比较清楚。40%的同学能够自己出章检测题。这样做要比老师讲复习提纲、出达标检测题学生做要好得多。学生在交流复习小结时参与的积极性和主动性都比较高；并且学生在做其他同学出的测试题时也很有趣，热情也很高；也敢于大胆质疑，大胆提出自己的想法。如在学完了整式的加减这一章后，我从学生出的十几套自我检测题中选择一套有特色的，学生做时的积极性，参与的主动性都很高，其中有一道需要整体代入的题曾引起学生间激烈的讨论，有的同学说题出错了，不能做，…；经过激烈地争论，学生认识到此题可解；当时的情景我还记忆犹新，相信学生也会还记得。这样不仅可以培养学生敢于质疑的能力，也可以培养学生的主动意识。

3、提高学生对反思的认识

经过半学期的培养后，学生的解题习惯有了好转，为了巩固已有的进步，我指导学生在寒假以写小论文的方式加以巩固和深化。

例如，孙雪同学在论文中写道：反思是一种很好的学习习惯，是学与思的结合，一个人从接受知识到运用知识的过程，实际就是一个记与识，学与思的过程。学是思的基础，思是学的深化，这两者是紧扣的两环，缺一不可；正如人体的消化过程那样，只学不思，那是不加咀嚼，囫圇吞枣，举一而不能反三，那是未经消化吸收，所学知识不能灵活运用。