

金属的物理性质和化学性质教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

金属的物理性质和化学性质教学反思篇一

《等式的基本性质》教学反思等式的基本性质是解方程的认知基础，也是解方程的重要理论依据，因此学习和理解等式的性质就显得尤为重要。起初，我们在设计这节课时，四条性质的教学力量分布得比较平均，等式两边同加、同减、和同乘的实验由教师演示，等式两边同除的实验再放手让学生独立完成。

在教学之后，我们发现这样的设计，重点不够突出，在经过了网络研讨和集体反思之后，最终形成了将等式两边同加的这一条性质作为重点讲解内容，其它的三条性质在第一条性质之后，由学生通过观察、理解、操作等学习方法，共同探索得出结论，教师只是给予适时的点拨，总结。加法是学生学习计算的基础，因此在教学等式同加的性质上，我们设计了两个层次的实验。第一层次，在天平两边同时放上同样的物品，第二层次，在天平的两边同时放上等质量的不同物品，让学生观察现象，并总结归纳出结论。第一个层次的实验，学生通过教师的直观操作演示，很容易得出，只要天平两边加上同样的物品，天平就会保持平衡。然后，教师引导学生构建出天平与等式之间的联系，将天平上的实物，通过测量，抽象到等式的计算中，使学生初步形成：在等式的两边同时加上相等的数，等式不变。

实验过后，有些学生会形成思维的定势，只是认为在天平两边加同样的物品，天平才会平衡。为了打破学生的这种思想，我们设计了第二层次的实验，即在天平的两边同时放上等质量的不同物品。通过这一层次的实验，让学生清楚地意识到：天平是否保持平衡，不是取决于放的物品是相同的，而是真正取决于所放物品的质量是否相同。这样的教学设计，将学生的思维引入到了对事物的本质探究上，使学生明确对知识的探索不要仅停留在表面，而要进行更深入的思考。教师在引导学生进行实验的同时，也注意到将等式与实验进行结合，两个实验之后，学生对于等式的同加性质有了更深入的理解，能够较为准确地概括出等式的性质。

这一环节在实验的基础上让学生灵活的运用字母表示数的知识，在理性的思考，形象的'演示的基础上，在推理后验证自己的想法，不仅学生的数学思维得到有效的训练，还使学生对等式的性质有了一定的认识。有了以上的实验基础，为学生更深入的研究等式的性质做了坚实的铺垫。在教学等式两边同减、同乘、同除的性质时，教师便可以逐渐放手，让学生经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证的过程中，积极参与验证自己的猜想，在实验的同时获得了成功的喜悦，感受到思考的乐趣，对等式的性质有初步的了解，为后面学习解方程奠定了良好的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

金属的物理性质和化学性质教学反思篇二

课的开始，首先播放了一段视频，让学生以小侦探的身份去破解”死狗洞之谜“，并通过实验的方式去取证，来证明自己的猜想。在这个过程中，老师一共设计了七了实验，实验的材料如灭火器、气球、紫色的小花、矿泉水瓶等均取自于学生身边的物质；实验报告图文并茂，通过大屏幕展示后一目了然；实验操作简单易行，现象明显；实验结论环环相扣。可以看出，大多数学生处于极度兴奋状态，都争着抢着去完成实验，并能根据实验现象及时做出分析和判断，整堂课在积极、有序、和谐地进行。学生真正成为了主动学习的参与者，而不是被动学习的接受者。

二：设置探究问题，拓展了学生的思维空间

金属的物理性质和化学性质教学反思篇三

1、教学前反思：

在本次授课中，我第一步是从一瓶可乐入手，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学化学的热情，又可培养学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我步步引导，让学生从一瓶可乐中发现二氧化碳的诸多性质，然后分小组实验，以培养学生的的协作精神和动手能力。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能出现的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

2、教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。在前面的课堂教学实践中，学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起找到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

3、教学后反思：

教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。经过一次又一次的反思——提高——再反思——再提高的过程，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

金属的物理性质和化学性质教学反思篇四

二氧化碳是学生非常熟悉的一种气体，在生物等其他学科中也多有涉及。这是一个好事，因为学习自己熟悉的东西总是比较容易的，至少在心理上是熟悉的。但是固有的知识经验有时也会影响我们应该达到的学习效果，先入为主的思想会使学生丧失学习兴趣，怎样扬长避短，既能利用已有的经验，又能激发学生的好奇心，使学生产生积极的求学欲望，这是本节课的一个技术难题。因为现在的学生还没有学习到二氧化碳的制取，所以我在设计这节课的时候，就没有按照书中教材的顺序，而是把后面的涉及到的二氧化碳的有关性质和用途挪到前面来，这样在时间和二氧化碳的性质的实验上就出现了一些偏差。课后认真思考，也觉得在探究二氧化碳的物理性质上用的时间多了一些，自己也有这种感觉，好象还是放不开手，有点能放的开而收不回来的感觉。在学生做蜡烛阶梯实验时，我指导的不够，致使现象不是很明显，但是好在学生确实是真正动手做了，使他们已经能主动地参与到学生过程中去我觉得很重要。

本节教材着眼于生活中的化学。而教学中要活学用教材使知识源于生活又高于生活，还要避免流于延伸范围加深难度的误区。要落实课程标准使学生扎实掌握基础知识点又能灵活运用它们，这就对问题的情境设计提出了较高的要求。设计问题时，要顺应学生的认知规律，求知求实。

探究式教学是化学课的主题。化学是一门以实验为基础的科学，通过实验实现探究目的，做好实验是基本要求，用好实验是关键。利用实验，层层深入。

课堂教学教程中，有实物展台、课件等可用手段，利用它们是为了提高教与学的效率，要避免流于形式摆花架子；不用过于追求教学模式与环节，要力争学生会了的`不讲。本节课上，对于学生已熟知的二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊这一性质的分析占用时间太多，应在该性质的利用上多做设计。

课后听了科组的指点和诸位同行的建议和意见，使自己看到了自己的许多的不足之处，在以后的教学中应尽可能去发挥自己的长处而克服掉自己的不足的地方，同时也学到了很多的东西。也就是说，只想不去做是不可以的，空想也是不可以的，自己要去实践，才能在课堂上更能让学生们很好的去动手实践真正去当学习的主人。

我始终这样认为，也是我的一贯做法，课堂上自己要活跃，学生才可能活跃，才最大可能把学生的热情，积极性，主动性，调动起来，给他们一个充满乐趣的时间和空间。

金属的物理性质和化学性质教学反思篇五

摘要：通过创设情境、分析讨论、推测结果、设计方案、实验验证、得出结论的研究过程，培养学生的探究能力。

关键词：二氧化碳、学习目标、实录

正文：

一、教材分析

本章教材的前二节研究的是碳的单质，从本节开始研究碳的化合物，碳的化合物有一氧化碳，二氧化碳，碳酸及碳酸盐和有机化合物，其中，学生最熟悉的是二氧化碳。二氧化碳是初中化学教学要求掌握的三气之一，也是与生活实际联系极其密切和广泛的一种重要物质，它的学习能真正明确“二氧化碳能使石灰水变浑浊”的原理，有利于巩固旧知识、学习新知识，同时，又为以后学习酸碱盐做了良好铺垫。

二、学生分析

学生对二氧化碳并不陌生，知道它能灭火，能制汽水，还知道它是植物进行光合作用的原料，也知道用石灰水检验 CO_2

但它为什么会有这些用途，是什么性质决定的，它还有哪些用途，是学生们不知道的，要求学生通过探究的方法进行学习，所以这节课重点不在知识的本身，而是形成结论的过程和方法，通过这一节课的学习，学生能具备探究事物内在本质的能力，有一定的分析问题，解决问题，总结规律的能力。同时通过这一节课的学习，让学生了解生活中有化学，化学就在我们的身边，培养学生用化学的视觉去看待世界，有利于激发学生的求知欲，提高学生的学习兴趣。

三、教学目标

（一）知识与技能：

- 1、掌握二氧化碳的'性质。
- 2、能将二氧化碳性质用途与生产生活实际紧密相连。

（二）过程与方法：

- 1、思考、交流、合作，训练学生初步的探究能力。
- 2、有一定的发现问题、分析问题、解决问题及综合、概括能力。

（三）情感态度与价值观：

- 1、了解生活中处处有化学，化学就在我们身边。
- 2、提高学生的学习兴趣，激发学生强烈的求知欲。
- 3、培养学生科学的态度。

四、设计意图

从学生已有的经验出发，激发兴趣，调动思维。引导学生观

察实验、分析现象、得出结论，再将结论运用到生产、生活当中。培养学生的分析问题，解决问题和总结规律的能力，同时，还设计了训练学生自主探究 CO_2 性质的教学过程，使学生具备一定的透过现象、探究本质的能力，树立科学的态度和世界观。

五、教学环节

六、教学实录：

师：请同学们深深地呼出一口气，它的主要成份是什么？

生： CO_2

师：你对 CO_2 了解多少？

生：空气中有 CO_2 ， CO_2 能灭火，汽水中含有 CO_2 ，光合作用需要 CO_2 等等。

生（1）：低蜡烛先熄灭，高蜡烛后熄灭。

生（2）：还应该加上，蜡烛熄灭，低蜡烛先熄灭。

师：对，这位同学回答到位。（鼓励）

师：这一现象说明了什么？同学们可以讨论一下。

生：说明 CO_2 不燃烧，并且 CO_2 的密度大。

生（2）：还应说明 CO_2 不支持燃烧。

师：好，谁能完整地总结一下。

生： CO_2 不支持燃烧，本身不燃烧，密度比空气大。

师：好， CO_2 的这个性质，请同学设想一下，能干什么用？

生：灭火，灭火器。

师：好，请看一下录像（灭火及灭火器）

师：谁注意到哪种灭火器好？

生：干冰灭火器。

师：请开动你的大脑，干冰是什么物质？还有什么用途？可以查书，交流。

生：干冰是固态的 CO_2 ，可作制冷剂、人工降雨、制造舞台烟雾效果。

师：好，回答很完整，说明认真对待了，接着思考，用它做制冷剂有什么好处？

生：它由固体直接变成气体，没有残留物，清洁、无污染。

师：好，回答很准确，再想 CO_2 的这些性质还能解决生活中的哪些实际问题？集思广益。（学生讨论，教师循查，估计学生何时处理完）

师：哪位同学来回答刚才的问题？

生：进入菜窖前的灯火实验。

生：进入山洞时选择火把比手电筒好。

师：为什么？

生：选择火把能检验出 CO_2 含量多少，防止人因缺氧而窒息。

师：请同学们猜测，将两支高低不同的燃着的蜡烛，用玻璃罩扣上，会有什么现象？（如图）

生：高的先熄灭。

生：低的先熄灭。

师：意见不统一，请注意观察现象，并说明原因。

（如图演示）

生：高蜡烛先熄灭，原因不知道。

生： CO_2 气体受热向上运动，故高蜡烛先熄灭。

师：好，高见，同学们同意吗？这一现象用来解释什么现象？

生：不知道。

师：森林大火可否用 CO_2 灭火。

生：（恍然大悟）不行。

师：喝汽水与喝水比，除了好喝外，有什么明显的区别？

生：打嗝。

师：对，对此你有什么感想，有问题问我吗？

生：为什么喝进去的是水，而出来的是气？

生：这种气是什么？能证明吗？

生：这些气体怎么制成汽水的？

生：汽水与二氧化碳的性质一样吗？（问题表达不够科学）

师：这些问题问的好，咱们大家一起研究，逐一解决，谁有办法？

生：假设汽水的气体是 CO_2 把汽水瓶上安装一个导气管，通入石灰水中，看是否浑浊就可以证明。

师：好，那么这些气体怎么制成汽水的？汽水与二氧化碳性质有什么关系？（班级顿时活跃起来，人人参与寻找解决办法）。

师：（介绍石蕊试剂与酸变红。取石蕊试纸发给大家，学生桌上有准备好的汽水、烧杯、水、干燥的二氧化碳），你们可以利用这些物质自己研究二氧化碳与汽水的关系。（巡回指导五分钟后，停）

师：谁来说一下，你怎样证明的？

生：我们是先把石蕊试纸放入水中，发现颜色未变，再把石蕊试纸放水干燥二氧化碳气体中，也未发现变化，可是当把水倒入二氧化碳气体中振荡，再把石蕊试纸放水其中，发现石蕊试纸变红，我们又把石蕊试纸放水汽水中，发现石蕊试纸仍然变红，因此我们认为水与二氧化碳反应的产物与汽水的成分一样，就可以证明汽水的主要成分是二氧化碳溶于水的产物。

师：通过探究不难知道，二氧化碳怎么制成汽水的。

生：一样，说明碳酸不稳定，受热立刻分解，变成了二氧化碳和水。

师：好，根据刚才的讨论，有谁会制汽水吗？回家亲自做一下好吗？

生：有现象，出现浑浊了。

生：啊！原来是碳酸钙不溶于水形成的。

师：这一原理运用到生产生活中，你见过吗？

生：装过石灰水的玻璃瓶，放在空气中，内壁会变白。

生：石灰水在空气中会有一层白膜。

师：好，知道吗？砌墙用的是石灰浆，石灰浆在空气中凝固后会有什么变化呢？

生：坚硬、牢固，因为碳酸钙不溶于水。

师：好，非常好，通过这节课的学习，我们又知道了二氧化碳的哪些性质？哪些用途？能分类谈谈吗？给二分钟时间。

生：二氧化碳的物理性质：

- 1、二氧化碳常温下是无色无味的气体，固体叫干冰；
- 2、二氧化碳能溶于水；
- 3、二氧化碳的密度比空气密度大。

《二氧化碳的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)