

2023年小学体育课投掷教案 小学体育教学反思(实用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学体育课投掷教案篇一

尊敬的领导：

您好！

时间总是匆匆，让我来不及捕捉生活中的每一个精彩瞬间，转眼一年又过去了。如今静静地回忆这一年来工作中的点滴，心里总会涌起一种难以言表的感觉。本学年我班的孩子们从小班升为中班，经历着年龄的变化以及性格的变化，而我则继续和顾老师、胡阿姨继续合作，共同管理班级，我们一如既往，将保教工作做到最好。现将这一年的工作做以下总结：

积极参加政治业务学习，做到认真做好笔记，会后写出自己的心得体会，不断提高自己的思想政治觉悟，能积极参加园里组织的各项活动，并认真做笔记，也能积极参加园外的各项听课活动；团结同事，热爱集体，遵守幼儿园一切规章制度，保质保量的完成本职工作；积极响应工会号召，并参与各项活动。

为了给孩子们创造一个温馨且符合幼儿年龄特点的活动环境，我们充分利用教室有限的场地，设计最佳的区角位置，在活动室里设立了图书角、益智区、娃娃家、小商店等。在图书角中，我将孩子们在重阳节为爷爷奶奶做的好事的照片打印出来制成图书，放在阅读区，让每个孩子利用午间、课间等

时间自己去看看，并讲给其他小朋友听自己在重阳节为爷爷奶奶做的是什么事情。在其他区域中，我们利用废旧材料，制成各种教玩具，例如：利用废旧纸板制成的走迷宫、飞盘、规律操作板、陀螺等，供幼儿课外体育活动课或课间休息时玩。我们还结合每个阶段的主题，请幼儿带来不同的材料，布置在墙面或是区角中，例如：在开展《快快慢慢》主题时，我们请孩子们带来了小汽车、自行车等，一方面供幼儿了解快慢的物品，另一方面丰富区角，供幼儿课间玩耍。

我在日常生活中本着“一切为了孩子”的宗旨，尽心尽力为幼儿服务，在每个细节上切实照顾幼儿的生活，培养幼儿良好的生活和卫生习惯，特别是现在天冷了，提醒孩子多喝水，多穿衣服，以防感冒。现在我班的孩子出勤率比小班时有所提高，这个是我比较欣慰的。在注重保教工作的同时，我通过网络、电话、家访、家长会、家长半日活动及利用每天幼儿接送时与家长交流，向家长反馈幼儿在园的各种表现，有特殊情况，及时和家长联系。

此致

敬礼！

述职人□xxx

20xx年xx月xx日

小学体育课投掷教案篇二

本课的教学内容是学会立定跳远，要求落地轻巧。在音乐声中，体育教师领着学生“外出郊游”，他们来到一个“池塘”边，教师让学生观察一下四周树叶的形状，然后用绳子摆成各种形状的“树叶”上，最后教师让学生站在“池塘”边用立定跳远的方法跳到自己的“树叶”上。这时教师设问：“树叶漂在水面上，小朋友们应该怎样上去？”同学们热情

高涨，齐声回答：“要轻巧地跳上去。”老师带着学生在欢乐的“池塘”中尽情玩耍，从1人练习到2~3人组合练习，从跳一张“树叶”到连续跳几张“树叶”，学生们玩得高兴极了。

分析：该案例采用了自主探究和情境化的教学法，都在实践教学成功地运用。改变以体育教师为中心的教学，突出学生的主体性，大大活跃了课堂教学气氛，提高了学生练习的积极性，在不知不觉中使学生的运动技能得到发展。相信学生在这样的教学环境里，一定会产生较强的运动兴趣。

总结：

案例一和案例二的教学中学生的兴趣似乎相同，大家都玩得很快乐。但是细细品味就能明白，案例一所具有的是一般的玩乐兴趣，没有技术含量，而案例二中学生的情绪高涨，运动兴趣十足。看似教师放手给予学生极大的自由练习范围，但实际上，学生的一举一动都掌握在教师的手里。这就是快乐教学。

1、在一节体育课中，如果能够让学生体验快乐，同时又能激发起运动兴趣，那么，这节课是成功的，我们称为成功教学。

2、对于不快乐但兴趣性强的教学，我们称之为磨炼教学，也就是为了达到自己的目标，让学生克服困难，不断地挑战自己、战胜自我，直至获得成功的体验，并以此为激发学生参与运动的兴趣，这要以教学的内容和学生个体情况而定，要尊重学生的差异，力求每一个学生的需求得到满足。

3、不快乐且兴趣性差的教学，称之为失败教学，最多表现在传统的体育教学中，以教师为中心，以教材为中心，采用注入式教学，教师凌驾于学生之上，不管学生在学生习中的感受，学生没有任何自主空间。

4、快乐但兴趣性差的教学，我们称为放羊式教学。主要体现在体育课满足了学生的兴致所求，甚至为了迎合学生所谓的需求，将学生在体育课上是否露出笑容作为评价指标，而且删除了一工有难度的运动项目，将体育课变成了纯粹变成“为乐而乐”的教学。

小学体育课投掷教案篇三

1、在教育教学中，真诚公平地对待每一个学生，不体罚学生，能做耐心细致的工作，让他们热爱学习，发挥特长，培养其素质。

2、在教学过程中，能根据教学进度和教学资料的安排，按照由易到难，由简到繁的原则实行多次重复练习，使学生在在学习时能在头脑中留下比较深刻的印象，有利于学生对技术动作的掌握和运动表象的构成。

3、在工作中，能按国家颁布的〈学生体质健康标准〉对学生进行教学和测试，并按国家过顶将测试情景上报。积极开展阳光体育活动，搞好大课间改革，抓好每一天的“两操”检查和体育锻炼。

4、在本学年里，我认真对待，积极参与上级部门组织的各项活动，在县“阳光。奥韵”杯长跑比赛中，我组队参加比赛，有两名学生获得较好名次；组织学生参加县教科所举办的团体舞比赛，效果良好；在初三年级中招体育考试前，我利用有效途径，加大对学生的训练，最终体育考试成绩取得我校历史水平。

5、强化体育学科的教学，尽力丰富教师们的学校生活。在本学年里，我成功策划并组织了学校体艺节，做到师生全员参与，增加了全体师生的运动热情，培养了他们对体育运动的爱好，强化了师生们的团结拼搏精神。

我在尽力做好教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度，出全勤，空堂坚持坐班。并积极利用休息时间发挥自我的特长，撰写各类文学作品以及通讯稿件，效果颇丰。本学年里，有二十余篇通讯稿件在〈今日某〉、〈某新闻网〉、〈某政府信息网〉以及〈某德育网〉上发表。但并不满足这些成绩，我将以更高的热情投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。

小学体育课投掷教案篇四

时光如梭，不知不觉已经在小学教学15年了，我觉得做一名小学教师真的不简单，特别是做一名小学体育教师更不容易，我们所要面对的事情太多、太复杂了，但在工作过程中我也学到了许多专业知识、掌握了一定的工作经验，借此机会我就把自己的教学经验和大家一起分享。

教师要活用教材资源、利用生活资源、捕捉课堂资源。课堂互动经常会生成各种各样的资源。教学时特别关注并捕捉一些有价值的资源加以利用。如学生在练习时，有的整套动作做得好，有的某一环节做得很棒，有的提出的问题特别有思考价值，有的出现错误带有普遍性等，及时捕捉并加以利用。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的分量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生比场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，我就抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道

分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素。

小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心，融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持之以恒，就能帮助学生培养起良好的性格。

教学中为了锻炼同学们自我组织能力、自我管理能力，为了有目的、有组织、有计划地教学，满足所有同学的兴趣和需要，有时我把教学内容科学地、严谨地设计成多种运动处方让同学们选择自己所喜欢的运动处方，然后根据选择情况自由结合成小组，每个小组选出一位小组长，小组长带领同学们完成教学内容。各小组在完成运动处方的内容时，根据自身情况选择自己的组织方法和学习方法。这样充分发挥了同学们的聪明才智，发挥了同学们的想象力、创造力，学生的主动性充分调动了，课堂教学一片生机盎然。

创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。因此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象力及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力，竞争力。

体育教学过程是由组织教学、教学内容、身体练习等各种成

分组成，各成分之间的结合并无固定形式。体育课的结构形式应根据课的不同任务、不同教材、不同环境及学生的实际情况和人体的活动变化规律，合理地安排，并在实际操作中灵活掌握和运用。因此，我们不能把教学过程只限于一种手段的固定。个人认为：不论我们采用哪种课堂结构，总要考虑三个要素：

(1)、每个学生每堂课都要能学习到体育知识，掌握体育技能。

(2)、一节课合理的教学密度应达到85%以上。

(3)、有良好的教学氛围和融洽的师生关系。合理的课堂结构应该是从教学任务的需要出发、从学生的生理特点出发、遵循学生学习的心理规律出发、从满足学生的活动愿望，为学生的个性发展提供广阔的空间出发，多层次的教学组织结构，把握学生身心发展规律，多向性、多变化的去安排，以利于学生的积极参与。

小学体育课投掷教案篇五

在本课的教学中，授课对象是小学三年级的学生，这个年龄段的学生个性天真活泼，模仿能力强，爱展现自我。对新生事物好奇心强，有强烈的求知欲，并具有一定的观察能力，对于新技能的学习有很大的帮助。同时，学生作为学习的主体，又具有其独特性，如果我们在教学中给学生一个充分展示自我的舞台，学生就完全可以从“要我学”转变为“我要学”，在学习过程中表现出应有的主动性和积极性。但他们的自我约束能力和控制能力也较差，对于一个事物的注意力不持久，这些对课堂教学都有一定的影响，在教学过程中要引起一定的注意。那么，根据小学生的生理与心理发展的特点，在本次课中采用了以“游戏竞赛”为主线，以提问、引导、启发、鼓励为手段引起学生的学习兴趣，使学生在“玩中学、学中练、练中知”，努力提高跑的能力。

本课教学设计的特点：

1. 情境导入法：将往返跑的过程设计成救火的过程，让学生通过取水救火，生动形象，既激发学生的兴趣，又发展了学生往返跑的能力。
2. 小组合作法：由于小学阶段的学生个体意识比较强，集体的观念则比较薄弱，为了培养学生的集体意识。在本次课中我希望学生能通过小组合作来了解集体的作用，并通过小组成员的合作过程品尝成功的快乐。
3. 模仿与练习法：实践是最好的老师，任何一种技能的习得，都是要通过自身的实践获得的。因此，在授课的过程中我通过设疑来激发学生的运动兴趣，引导学生自主观察模仿练习，使学生在练习过程中了解技术，感受技能动作的变化，更好掌握技术，解决技术难点。
4. 游戏比赛法：以小组比赛的形式开展练习，让学生在玩中学，学中练，练中知；开发学生潜能，发挥学生想象力，最后用水滴拼字进行游戏，课堂气氛活跃，学生积极性高。

存在的问题及解决措施：

1. 队列变动要简单合理，尽可能的少进行变动，节省时间。
2. 教师集中讲解，提高学生注意力。
3. 练习密度需要加强，将4队变为8队进行练习，每对人数减半，增加练习次数，先进行模拟练习，然后再进行几次取水灭火，练习密度也达到了。
4. 用形象生动的语言纠正学生的错误动作，比如，一个学生拿水滴时，将一号火上的水滴又取下来了，教师可以形象的问学生，你将一号火上的水滴取下，那大火是不是又燃烧起

来了，以此来告诉学生不能将一号火苗上的水滴取下。

5. 障碍设置要全面，既不能让学生轻易的越过，也不能将难度设置过高，更要注意安全。

小学体育课投掷教案篇六

免以上缺陷，较好的完成小学一年级教学。

根据我多年教学经验与实践，使我认为要改变这一现状，上好小学一年级体育课，教师要有童心，知道孩子们心里在想些什么，要说孩子们感兴趣的话题，如最近上演的《成龙历险记》，孩子们就很感兴趣，注意力就很快抓住了。这时因势利导，富趣味于教学，孩子们有了偶像就有了动力，学习体育运动能保证身体健康强壮，长大了才能成为成龙式的人物。一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

玩中完成队列和广播操教学任务。一提到队列就会想到军队，孩子们也很向往当一名军人，一两节课孩子们还好哄，时间长了就不行了。我就根据体育教材的内容，根据具体情况，结合游戏进行教学，效果就比较理想。比如，教材中的队形内容集合、解散、立正、稍息，通过快快集合的游戏，培养了学生的组织纪律性。这个游戏比谁最听指挥。重复几次，每次提出一个要求，学生们很自然的理解了集合、解散的含义，学会了立正、稍息的站姿，并能根据教师一定的口令做出规范的动作。也能很快的站成方形、圆形为今后的教学打下了基础。

有快快集合游戏为基础，教师指挥学生就易如反掌了，在此基础上用做高人和矮人的游戏，高人和矮人在游戏中互相衬托，方形、圆形等不同的队形图案依次变化着展现在学生眼前大家觉得既新鲜又兴奋。抓住时机，教师进行广播操教学，利用分组轮做法，使每个学生能够都有展现的机会，欣赏队

形和广播操的美感，享受亲自参与创造美的收获和成功的兴奋，相互提高促进学习体育的兴趣。使学生的认识到集体的力量，热爱集体，把心贴近集体。这样，枯燥无味的队列队形教材和广播操教学合二为一的完成了，经过游戏化处理，活了起来，变得有情趣多了。孩子们也喜欢体育课了。

小学体育课投掷教案篇七

跳绳是我国民间的一项体育活动，深受学生喜爱，具有较大的锻炼价值。跳绳可以促进生长发育，跳绳可以使身体素质得到全面发展。

作为一名小学的体育教师的我，着眼学生，从学校实际出发，略谈“跳绳”这一教学活动。

小学生的天性是喜欢玩、好奇心强、争抢好胜的。在教学中要利用学生的这种心理，激发和保持学生行为的内部动力，以学生为主体使主体自身发挥自我教学的作用。

我在教学《跳绳》一课，采用情境教学法、设疑法、演示法、练习法、激励法、分组比赛等方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。课前，激发学生模仿小兔、袋鼠等动物跳，然后，布置小动物学跳绳，比一比谁学得快的任务，让学生自由练习。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样跳绳，一方面，让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊讶的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对跳绳充满了兴趣，不仅体育课上跳，回家跳，课间十分钟也在跳，学生只要一见到我，就拿着跳绳跑到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。

体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏

竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

总之，学生能够完成本课的教学目标，通过自主、合作、探究方式的学习，使学生掌握了多种跳绳方法：单脚跳、双脚跳、正跳、反跳等十几种方法，了解了跳绳的'基本动作要领与锻炼身体各部位的关系，培养了学生身体的协调性。达到了培养学生创新能力与实践能力目的。

小学体育课投掷教案篇八

我觉得游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。

例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，我就要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素。还有一个例子就是，在周四的一节体育课中，我让学生进行了一场足球比赛，就因为争一个球，同学们发生了一些争执，争吵了起来，我马上跑上去和他们说：友谊第一，比赛第二；比赛的比分并不重要，重要的是你们在比赛中身心得到了愉悦，身体得到了锻炼，如果向你们这样进行比赛、进行锻炼你们的身心得到愉悦了吗？你们的'身体得到很好的锻炼了吗？你们更团结了吗？记住你们是一个团体！

如果你们不想在这进行比赛可以去跑道上进行耐力训练，或者在场地边上当观众，不要在这打扰那些想踢球的伙伴们进行比赛！最终使学生们以积极的心态继续进行了比赛，训练完当时在场上争执的几位同学还来到我的身边和我主动承认了错误和下了保证。

小学体育课投掷教案篇九

体育事实上也是一个长期的，反复的过程所谓拳不离手、曲不离口要想有一定的水平就必须多加练习，体育课本着培养学生身体素质，以学生发展为本的宗旨。从学生的兴趣着手尤为重要。让学生在轻松、愉快的学习氛围中锻炼身体。让学生在不知不觉中对体育活动产生浓厚的兴趣。

这是助跑直腿摆动跳高的第一课时，课中我采用生动的语言，饱满的情绪来激发学生的学习兴趣，学生分小组进行助跑与起跳想结合的动作方法，互帮互助，在稍熟练的情况下，教师以短绳来辅助教学，一方面强化动作，另一方面根据每个学生的实际情况组内成员可以适当地调整短绳的高度来达到直腿摆动的效果。练习活动中学生积极主动地与同伴进行交流。交往中学生体验到了积极挑战，助人为乐地快乐。