

2023年连减和加减混合运算教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

连减和加减混合运算教学反思篇一

理解减法的运算性质是本课的难点。教学时，我通过现实情境，引导学生充分理解三种不同算法之间的内在联系，结合具体情境使学生初步认知“总页数—昨天看的页数—今天的页数=总页数—（昨天看的页数+今天看的页数）”以及“总页数—昨天的页数—今天的页数=总页数—今天看的页数—昨天看的页数”，在此基础上再通过对三个算式的观察、比较，引导学生归纳概括出减法的运算定律。这样的设计，遵循了“由具体到一般”的认知规律，降低了学生对运算性质的认知难度。

在归纳出减法的运算性质之后，教师通过引导学生对三种算法的特点进行比较，分析各种方法的适用范围，总结提炼出根据不同数据特征选择简便算法的具体方法，然后通过针对性练习，使学生学会合理灵活地选择算法进行简便计算，有助于培养学生简便运算意识，提高运算能力。

连减时，通常存在三种不同的算法，即依次减去两个数，或者减去这两个数的和，或者先减去第二个数再减去第一个数。至于哪种方法更简便，要看具体的数据特点。因此，引导学生根据数据的特征合理选择算法对培养学生简便运算的能力尤为重要。教学时，我通过引导学生对三种算法进行比较分析，总结出各种算法所适用的数据的特征，然后通过针对性的练习，使学生学会灵活地选择简便算法。

连减和加减混合运算教学反思篇二

四年级下学期第三单元是《运算定律与简便计算》。它把加法运算定律和乘法运算定律放在了一起，学生在学习了加法运算定律后，随后学习了乘法运算定律，这样，有利于知识的迁移，学生更容易理解。在简便计算这一部分中，除了应用“加法和乘法运算定律”进行简便计算以外，还安排了减法和除法的简便计算。可以说简便计算的方法，在这一册中全部出现了。如何让学生把这些简便运算都掌握，并且能融会贯通的运用，这是我们每位老师所思考的首要问题。在教学中我认为要把握以下几个方面：

一、学会寻找题目的特点。

(1) 看到数字5、25、125想到数字2、4、8。将他们相乘，凑成整数。

例如：25、36，把36写成 4×9 。变成 $25 \times 4 \times 9$ ，使计算简便。

(2) 把接近整数的写成整数和一个一位数相加减。

例如： 202×32 ，把202写成 $200 + 2$ ，变成 $200 \times 32 + 2 \times 32$ ，使计算简便。

(3) 寻找能凑成整数的数，把它们相加减。

例如： $126 \times 5 + 5 \times 74$ ，发现 $126 + 74 = 200$ ，就可以运用乘法分配律， 5×200 ，使计算简便。

例如： $357 - 64 - 57$ ，发现357和57，都有一个57，相减正好是整数，可以运用数字搬家的方法： $357 - 57 - 64$ ，使计算简便。

二、巧妙运用简便计算。

简便方法的目的是通过用整数来参与计算，达到使计算化难为易的目的。题目的简便计算是千变万化的，主要是要让学生看懂根据题目特点，灵活选用简便计算。

三、注重题目的对比。

有些学生对于简便计算，你出10题，他做下来可能是题题错。学生很难掌握简便计算的一个原因就是将题目混淆，故就不知道该题该用哪种简便计算。教学中，教师要加强类似题目间的对比。

例如： 125×88 和 88×102 的比较，前者是拆88，把88拆成 8×11 或88拆成 $80 + 8$ ，后者是拆102，把102拆成 $100 + 2$ 。

总之，教学要根据教学内容的特点，为学生提供了多种探究方法，才能激发了学生的自主意识，才能唤醒了学生的求知欲望，才能促使学生对知识进行更新、深化、突破和超越。

连减和加减混合运算教学反思篇三

整数简便运算中学习了乘法交换律、乘法结合律、和乘法分配律。通过课前让孩子回忆，复习了分别用字母怎样表示，并通过实际的题让孩子们练一练整数乘法中简便运算，但给孩子们写出两道用简便方法计算的小数运算时，孩子们能够想到整数中 $25 \times 4 = 100$ $125 \times 8 = 1000$ $25 \times 8 = 200$ 等经常记住的结论。

在小数中孩子们0.25遇到4也会把它结合在一起，遇到202、101也会想到用分配律计算，但是遇到 $0.34 \times 0.5 \times 0.6 =$ 时有点束手无策，只能让孩子观察末尾数字能否凑十，而且选择时还得考虑与水结合简单，所以小数中的简便方法需要练习。

连减和加减混合运算教学反思篇四

教学加减法、乘除法的运算定律，学生对单纯的运算定律能有个初步的理解，但是对实际计算中运算定律的运用不能灵活地加以运用，对这节的教学我有以下几点想法：

1、充分利用学生已有的感性认识，促进学习的迁移。

对于小学生来说，运算定律的概括具有一定的抽象性。在此基础上，本单元的教学应着重帮助学生把这些零散的感性认识上升为理性认识。在“交换律”这节课中，教师在目标领域中设置了过程性目标，不仅和学生研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让学生体验了数学问题的产生、碰到问题“怎么办”和“如何解决问题”。激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方法，又体验了成功的情感。

2、注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。

对于小学生来说，运算定律的运用具有一定的灵活性，对于数学能力的要求较高，这是问题的一个方面。另一个方面，运算定律的运用也为培养和发展学生思维的灵活性提供了极好的机会。教学时，要注意让学生探究、尝试，让学生交流，相应地，老师也应发挥主导作用，当学生探究时，仔细观察，认真揣摩学生的思路，酌情因势利导，不失时机地给予适度启发，当学生交流时，耐心倾听，洞悉学生的真实想法，加以必要的点拨，帮助学生讲清自己的算法，让其他同学也能明白。

3. 注重教学内容的现实性。

(1) 找准教学的起点。

对学生学习起点的正确估计是设计适合每个学生自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。在过去的学习中，学生对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数（因数）的位置来验算加法（乘法），所以这节课教师把重点放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。

（2）找到生活的原型。

加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课首先引导学生观察身边的现象，渗透变与不变的观点；采撷生活数学的实例。引导学生产生疑问，同时激发学生大胆探索的兴趣。

（3）改进材料的呈现方式。

教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，应在尊重教材的基础上，根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择、补充和调整，让学生参与教学材料的提供与组织，给学生创设了一个创新和实践的学习环境，既激发了学生的学习动机和探究欲望，又使学生的身心得到了一种成功的体验。

连减和加减混合运算教学反思篇五

一、数学教学必须遵循学生数学的认识规律。

让学生在认识发展水平和已有的知识经验基础上，教师应激发学生学习知识的积极性，向学生提供从数学活动的机会，帮助他们在自主探索和小组合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

在教学时，学生对于“一个数连续除以两个数”，可以用这

个数除以这两个数的积较难理解。但是，由于我给学生建立了从事数学活动的机会，通过分小木棒的活动，感悟出分的两种方法，然后再探索分小木棒，让学生计算、讨论，得出简便计算方法。

二、有效的`数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆。让学生动手实践，自主探索，小组合作交流是学生学习数学的重要方式。

学生从动手分小木棒，自主探索分小木棒，经过小组合作交流得出两种方法计算 $12 \div 3 \div 2$ ，和 $12 \div (3 \times 2)$ ，列出的算式不相同，我及时把握这个契机，对第1、2种方法进行重点讲解，并进行比较，得出简便计算方法。其实，这两种方法，体现了学生思维方式的多样化，从各个角度思考问题、解决问题。学生的潜力是无穷的，出现两种算法后，我让学生把分步式列成综合算式，从而建立起这堂课的数学模型： $12 \div 3 \div 2 = 12 \div (3 \times 2) = 2$ 为后面的变式，灵活、合理地进行除法的简便运算打下扎实的基础。

三、敢于摆脱教材的束缚。

当我提问，用哪些方法比较简便，学生出现争论的情况时，我出示例3题让学生讨论，学生通过讨论做数学，体会到到底哪些方法比较简便。这个念头当时我被教材所束缚了，不敢打破导学设计，而是按原来的导学设计，出示测评训练题。这样就失去了一次让学生评判的机会，如果当时把后面简便计算的练习题提上来，通过计算，孰优孰劣，一感便知。

因此，在课堂教学时，我们要敢于摆脱教材的束缚，根据学生出现的情况，适时地调整导学案，更好地为课堂导学服务。让学生学得快，学得懂。