

最新幼儿园学前班书写生字教案反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园学前班书写生字教案反思篇一

1、本节课真正发挥了学生的主体作用，学生课前通过充分的预习，课堂上将文本内容通过相声、课本剧等多种形式表现得淋漓尽致，课堂完全由学生来支配，教师只起点拨、引导的作用。课堂上学生活而不乱，紧张有序，不时地爆发出热烈的掌声。通过学生课堂上的交流展示可看出我校当前推行的“自主预习、交流展示、当堂检测”这一种课堂教学模式极大的提高了学生的学习积极性，有力的培养了学生的学习能力。

2、这样的课堂调动了多数学生的积极性，他们的学习能力得以了提高。但发现少数学生课堂上几乎没有参与，如何调动这一部分学生的积极性，也是我们课改中急需解决的问题。

3、学生课前充分预习，课堂上积极主动的进行交流展示，整堂课同学们致力与紧张的智力活动。课堂上学生精彩的表演和学生较高的学习能力使观课教师为之震惊，学生的学习效果的确不错。但这样的课学生课前预习需多长时间，平时的每一堂课学生都这样吗？若是这样，的确增加了学生的学习负担，并且按减负后的课时分配，多数学科完不成教学任务。再比如：

(1)主课的课下预习，加重了学生的学习负担，部分学生被动参与，效果不佳。

(2)课堂还给了学生，教师缺少了将内容重讲重敲的机会，心里总不踏实，在当今的考试制度下怕影响成绩，总怀疑自己敢不敢往下改。

(3)学科之间，教师之间改革的力度不同，对当前的课堂改革不能形成共识，有的甚至持反对的态度。

(4)学生面对面而坐，给不自觉的学生提供了说闲话的机会，课堂上老师也不容易统揽全班，部分学生、教师强烈要求坐位复原。面对课改中的众多问题，望同行给予帮助和指导。

幼儿园学前班书写生字教案反思篇二

学前班数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”、“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概

念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”学生举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

所以学前班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

幼儿园学前班书写生字教案反思篇三

从事教育工作十几年来，今年头一次带学前小班。几个月下来，我深深感到小班的孩子们对老师的依赖性是那么强，诸如梳头发、系鞋带、扣钮扣等小事也要老师帮助才能完成。尤其每天午睡醒来后，总有一群孩子围在身边，让我帮助他们做这些事晴。说实话，有的时候真的感觉有点烦，但当我看到孩子们那一张张充满恳求的小脸，听到孩子们稚气十足的话语：“老师，帮我穿一下衣服行吗”，“老师，我的鞋带系不上了”，“老师，帮我……”我还真不忍心不去帮忙。但是往深处一想，孩子生活自理的能力本来就很差，如果一味这样迁就照顾下去，孩子的自理能力怎么能提高呢?怎么办呢?好长时间，这个问题始终困扰着我。

一天，在带幼儿进行户外活动时，我的胳膊不小心扭了一下，一时间动都不能动。午睡起来后，孩子们仍像往常一样围在我身边，要我帮助做这做那的，但有几个孩子看到我受伤的胳膊，懂事地自己穿起了衣服。过了一会儿，几个平时一直

要我穿衣服的孩子，竟然也穿“好”了。虽然，他们的衣服钮扣扣错了，鞋子穿反了，但毕竟是他们自己穿的。我猛然发现，这些事情他们不是不会做，而是不想做。那么，我何不利用这个机会让他自己的事情自己做呢？于是，我便对孩子们说：“小朋友们，老师的胳膊不小心弄伤了，医生说要好长一段时间才能好，看来这几天，老师不能帮你们穿衣服了，你们自己穿衣服，系鞋带，扣钮扣，好不好？”绝大多数孩子都答应了，但仍有少数几个孩子拿着衣服坐在床沿上一言不发。我知道，他们的确不会自己穿，于是，我一边叫能力强的孩子帮他们一下，一边告诉他们回家后让妈妈教他们，自己也多练习练习，争取早日自己穿衣服，系鞋带，孩子们满怀信心地点了点头，过了一段时间，孩子们终于全部穿好了衣服，系好了鞋带，扣上了钮扣。望着一张张通红的小脸，我心里感到了阵阵欣慰。

经过这件小事，长时间困扰着我的问题终于得到了解决，对于如何提高孩子们的自理能力我也有了一些新的见解。有的时候，“袖手旁观”地逼孩子们自己动手也不失为一个很好的教育方式。

幼儿园学前班书写生字教案反思篇四

本学期我担任学前（1）班的数学教师，今年这班孩子年纪相差很大，几乎相差2岁左右，所以给教学带来了一定的困难。有的孩子没上过幼儿园，所以什么都得从头学起，学习知识时比一般孩子掌握的慢一些。于是我对他们要求有一个良好的心态，放低对孩子的要求，不要和年纪大的孩子做比较，保护好孩子的求知欲和良好的学习兴趣。特别是极个别差生，我总不放弃对他们的要求，总是耐心辅导，手把手的教。让每个孩子都有很大的进步。他们在刚接触简单的数学知识。怎样让孩子们更快的适应学校生活和数学教学，并对数学产生浓厚的兴趣，我在不断的总结和反思。

根据性格特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有

知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。

增从对学生的接触中了解到学生对故事和游戏非常感兴趣，于是我在课堂中增加了以游戏和故事的形式来引入课堂中，并与课文中的知识结合起来，激发学生的学习兴趣，是学生了解现实生活中的`数学，感受数学与日常生活的密切联系。

幼儿刚进学校的时候都是兴高采烈，充满奇思异想的，教师提出问题时，他们马上就会七嘴八舌，各抒己见，教师要求他们举手回答，他们又都争先恐后地举起小手。可见孩子都有一定的问题意思和自我表现欲望。一直以来，课堂上的提问是教师才有的“专利”。教师问，幼儿答，似乎天经地义。而教师的提问是按照自己对教材的理解、自己的思路和意愿来设计的，在这种接受性的学习方式中，幼儿失去了提问的权利，也失去了质疑和深层次的思考，最终失去了发现问题、解决问题的能力。所以，我觉得在活动中，教师先要摆正自己的角色位置，尊重幼儿，把幼儿当作活动的主体，要变“满堂灌”为师生互动。如：我在教幼儿学习10以内的数字后，为了帮助幼儿比较数字之间的相互关系，我准备了许多秋天的果实，首先我让小朋友进行分类，然后让孩子比较出谁最多？谁最少？谁比谁多？谁比谁少等。孩子都能把自己观察到的说出来，最重要的是给每个孩子一个机会，认真对待幼儿的每一个问题。不管这个问题是对是错，我们都要认真对待，及时给予鼓励和表扬，这对他今后敢提问奠定一些基础。

在教学中，我不仅让孩子学会回答老师提出的问题，过度到能自己学会提问，在老师提供的环境中，学会提出一定性有价值的问题。在活动中，一些幼儿不懂得表达心中的疑惑。也就是说不会提问题。在教学过程中，就更应该关注他们，想他们所想，探明幼儿好奇在哪里，疑惑在哪里，然后引导幼儿把心中的疑惑用问题的形式表达出来，把好奇心转化为一个个问题，这样才不会使幼儿的好奇心稍纵即逝，才能引

起幼儿进一步探究的兴趣。这种从好奇到提出问题的养成，对幼儿来说将会受益终身。所以我在上每一个数学课时，我都要准备丰富多彩的教具，为幼儿创设有趣的问题情境，用色彩和图片去刺激幼儿的视觉感官，来激发幼儿学习的兴趣。我在教幼儿学习数的组成及加减的时候，我使用了大量的教具帮助我教学。每次我都设计有一个主题，如“动物园”、“大森林”、“我的家”、“果园”等等，让幼儿在有趣的情境中挖掘幼儿的问题能力。通过学生操作得出3、4、5各数的组成，在这一单元的学习中还让学生明白了加法各部分的名称和减法各部分的名称，学生能够准确的计算5以内的加减法，认识了0这个数，明白了0的意义，会计算有0参与的加减法，更进一步掌握了数的大小比较。如我在学习2的组成及加减时，我设计的主题是果园，孩子们看到图片内容很快提出：树上有1个苹果，树下有1个苹果，一共有几个苹果？还有的孩子问：树上原来有2个苹果，掉了1个，树上还剩几个苹果？可见形象直观的图片教具，是帮助孩子提问和学习的最好帮手。

今後努力的方向：课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

做好差生的辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，差生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

总之，在课堂教学中，教师应在幼儿力所能及的范围内，让幼儿多动、多说、多看、多问、多表现、多思考，让他们自己“跳起来摘自己想要的果子”，尽量多给幼儿一点思考的时间和活动的余地，把提问的权利还给幼儿！

幼儿园学前班书写生字教案反思篇五

长春版语文教材的拼音编排是认识事物与认识拼音和识字紧密结合的，尤其是插图一个个鲜活而且有学习情境，将抽象的拼音字母的形和音都蕴藏在图画中，让学生看图说话找到所学的字母，不仅激发了学生的学期情趣，还训练了学生看图说话表达的能力。因此在教学每个声母和韵母的时候我都这样引导学生看图说话，找到所学字母的形和音，因为学生有了学前班学习拼音的基础，我重点训练学生的表达能力以及对字母的发音和拼读音节的正确训练，书写上纠正错误的笔顺，这样有的放矢的进行学习，我班的学生仅用了三周的时间还剩下12个复韵母没有学完。比如在教学声母bpmf的时候，先引导学生看图说话[b]的图片是个小女孩在听广播，孩子说得很准确“小女孩在听广播，她可能听到了很高兴的节

目，你看她笑得多么开心啊！”我们从图中找到b的字母形，就像这个广播，上面有天线，所以听广播天线向上bbb□p的教学学生就自己说道：向下泼水ppp□孩子们通过图片的观察和字形字音的结合，编出这样的小句子，真的出乎我的意料，可见学生的潜力是无限的。

在开学初县教研员带领我们集体备课的时候曾经说过用肢体动作帮助识记拼音。确实如此，因为孩子们面对这些枯燥的字母要学好记牢真的是一件挺不容易的事情。所以要学好真的缺少不了兴趣这个最好的老师。于是我每天进行上课时候都要想着怎么用手指和身体摆出拼音字母的形状，让学生利用课间操的时间进行拼一拼玩一玩，还帮助了记忆。如a用左手拇指和食指弯曲成半圆，右手食指当小尾巴，边做边说：胖胖脸蛋小小辫子aaa□o左手食指和拇指圈成圆形，边做边说：嘴巴搓圆ooo□i身体站直头戴小帽iii.....这样的肢体动作和小儿歌的形式，让学生也喜欢上了编辑小儿歌，爱上学习拼音。虽然每天要上8节课，可是孩子们每天放学的时候都会嘟囔着“老师，怎么这么快就放学了呢？”看着孩子们边整理书包边互相说着的可爱样子，心里是由衷的安慰。让孩子们全身心的动起来真的有利于学习啊！

学习拼音对于每个班级里都回有个别学生学得慢一些，我班自然也不例外，尤其是在拼读音节上有困难的有很多。面对这样的孩子，我先进行了信心大战。告诉孩子们拼音一点都不难，拼着拼着就熟悉了，和她熟悉了你就会拼了。我利用课间和午休的时间对这些孩子进行单独辅导，有学得好的孩子我也叫来几个，让她们看着我是怎么教的，三天下来，这几个学得好的孩子自动承担下了班级里几个不会的拼读的孩子的教学辅导任务，喜的我是一夜没睡好呢。像吕焱婷、王红叶、袁嘉这几个小老师别提多负责了，下课就帮那几个孩子辅导拼读音节。还学着我的样子，告诉他们“你要张嘴大声拼，拼拼就会了”这里辅导最有效果的一组就是王红叶vs敬一涵。涵刚开始真的时连拼音都认识不了几个，王红叶这

个负责的小女生下课啊午休啊都和涵形影不离的教她，现在涵算彻底会了，每天上课都把小手举得高高的，我会拼读的自豪神情溢于言表。

开学这三周来，孩子们学会了作为小学生该有的文明礼貌和纪律要求规范，学会了这么难的拼音知识，真的感到很欣慰，虽然每天累得腿发软，无暇顾及儿子的学习和身体（儿子在我班的小椅子上打点滴，而我给我的学生上课，没有因为自己嗓子嘶哑和孩子生病耽误一节课，对不起的只有儿子了）。这也让我感受到一年级的孩子记得快，忘得也快，所以要想将短暂记忆变成长期记忆，真的得采取形式多样生动活泼的教学方法激发他们的学习兴趣，让她们积极主动的学习才行。