

# 最新生日祝贺会教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 生日祝贺会教学反思篇一

《借生日》是人教版小学语文第一册里的一篇课文，讲的是小云过生日时，妈妈送一只布熊给她并祝她生日快乐，小云又把礼物送给妈妈，同时也把生日借给了妈妈，体现了母女之间的真情。

现在的孩子大多是独生子女，是家里的小皇帝、小公主，在多位长辈的精心呵护下无忧无虑地长大，生活对于他们来说是美好的，只要他们张口，提出要求，父母总是想尽办法满足他们，有时甚至是一些无理的要求。但他们总是以自我为中心，什么事情总是依着自己的性子、爱好来，从不考虑别人的感受。很多孩子都非常自私，在他们的心里，自己永远是第一，没有别人，更谈不上拥有一颗爱心。究其原因就是因为从来都是别人关心、照顾着他们，而他们也理所当然地接受着别人的关心、照顾，他们的爱心也就被淹没了。而

《借生日》一课中的小云和孩子们的年龄相仿，却拥有一颗爱心，这不正好是一个好榜样吗？我为什么不能巧妙地利用这一课，去激发孩子们的'爱心，让他们的爱心显露出来，并且发出热、发出光呢？！

愿每一个孩子都能爱自己的妈妈！

## 生日祝贺会教学反思篇二

《借生日》这篇课文讲的是小云过生日时，妈妈送一只布熊给她并祝她生日快乐，而小云得知妈妈从来不过自己的生日

时又把礼物送给妈妈。同时也把生日借给了妈妈，体现了母女的真情。

读了这篇课文我的感触很深。现在的学生多数是独生子女，是家里的小皇帝，小公主，即使有个别学生有哥哥、姐姐或者弟弟、妹妹，他们也都是长辈的精心呵护下无忧无虑地长大。长辈给予了太对的爱，可是他们却并不懂得回报。

我在学校门口值班的时候就多次看到，家长停好汽车，把书包拿出来，要打开车门，孩子才懒洋洋的下来，家长还要不断地叮咛着什么，孩子却是一副不耐烦的样子，家长恋恋不舍地目送孩子走进校园，而孩子连一句再见都不说。由于家长没有原则的满足孩子的要求，造成了现在的一些孩子总是以自我为中心，什么事情总是依着自己的性子、爱好来，从不考虑别人的感受，在他们的心里，自己永远是第一。而《借生日》一课中的小云和孩子们的年龄相仿，却拥有一颗爱心，这不正好是一个典范吗？我必须及时抓住这个时机去激发孩子们的爱心。

学习完第一自然段，我问学生“你们都是怎么过生日的？收到过礼物吗？”学生滔滔不绝的交流着自己过生日的热闹场面，比较着收到的各种礼物。在教学小云问妈妈：“您怎么从来不过生日？”妈妈说：“我忘了。”让学生讨论妈妈是不是真的忘了自己的生日时，有的同学竟真的认为妈妈就是忘了。我接着问：“为什么妈妈忙得忘了自己的生日却没有忘记孩子的生日呢？”有的学生茫然不知如何回答，有的学生说：“因为妈妈爱我，我的生日她记得。”我告诉学生，生日是每个人都有的一生中值得纪念的日子，妈妈是不会忘记自己的生日的。妈妈“忘了”自己的生日却一直把孩子的生日挂在心上，是妈妈对孩子无私的爱！就这样，一步步引导着孩子们懂得父母爱子情深的含义。从而架设了生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，培养学生主动关心身边亲人的思想感情。

## 生日祝贺会教学反思篇三

《借生日》一课是人教版小学语文第一册最后一组课文中的一篇，主要讲了小云生日那天妈妈送她一只小布熊，因为妈妈总是忘了自己的生日，小云想到把生日借给妈妈，并将小布熊送给妈妈。让孩子在感受妈妈爱我们的同时，学会爱妈妈。

借生日这节课真实地暴露了自己教学中存在的问题，而更多地发现问题，解决问题，才能让自己更好地成长。反思自己的课堂不敢说有多少成功之处，以下几点是自己感觉比较欣慰的。

1、识字教学形式多样，注意渗透识字方法。在让学生齐读，小老师领读，指名读等多形式认读后，我抓住“班”“礼”渗透给孩子要关注身边的事物，做个有心人，善于在生活中识字。“拿”是个会意字，借助动作帮助学生明白合手就是拿。

2、抓住关键句子来组织教学。让学生紧紧围绕“早晨，小云醒来一看，枕头边放着一只可爱的小布熊。”“吃过早饭，妈妈要去上班，拿起包一看，里面装着一只小布熊。”这两句话，通过自读自悟，发现体会、指导朗读等多种方式，引导自己去发现、理解课文，最终感受到妈妈和小云之间相互的爱。

3、进行随文说话训练。利用借生日课文中第一幅插图，让学生说说“妈妈会怎样向小云祝贺生日”；在理解词语“总是”后，通过用它说句来加深理解，同时也训练了学生的口语表达能力。

4、板书设计突出中心，富有童趣。在最后总结的时候，我结合课文内容画了一只可爱的小熊，还有一个大大的“心”的图案。再次突出了文章所要表达的学会感受爱，付出爱。

5、以男女生竞赛的形式赢得开礼物的机会，不仅有效组织了教学，而且作为对借生日全文的一个拓展延伸：把爱心传递下去，不仅要学会爱父母，也要爱身边的每个人。

存在不足：

1、对学生的常规管理很不够。通过“照镜子”，我更加清楚地发现自己在管理学生方面的弱项。由于教师语言缺乏煽动性，课堂上个别学生游离于课堂之外，注意力分散，出现板凳声不止的现象，学生参与度不够。

2、学生的课堂参与缺乏主动性，在语言表达上训练不够。平时自己说得较多，学生说的机会太少，而且学生回答问题时思维不够开放，不够活跃，说得比较简单，今后在训练学生发散性思维和语言表达上还需多下功夫。同时结合一年级学生特点在“培养学生自主学习”上多学习，多探索，让课堂成为锻炼和展示学生的舞台。

## 生日祝贺会教学反思篇四

活动来自于幼儿在区域活动中玩“找影子”游戏，孩子们观察影子非常仔细，利用幼儿对这一活动的兴趣，我设计并改编了故事《小猫过生日》，在孩子熟悉的过生日的情景，运用看看想想猜猜，启发孩子学会从影子局部猜测整体，提高孩子的观察判断能力。

1. 了解小猫过生日的特殊经历，愿意听故事，愿意和老师一起看看，说说。能在遇到问题后动脑筋解决，体验共同分享的快乐。

2. 仔细观察事物的局部特征，进行分理的猜测，能正确的判断事物整体。

1. 在区域活动中，尝试进行过到影子的游戏。

2. 多媒体课件，幼儿操作材料人手一份（印有物体影子的礼品袋，对应的礼品图片）。

### 3. 配合故事录音片段

我是一只小花猫，小朋友们都爱我，让我先来亲亲你，让我做你的好朋友，让我先来抱抱你，请你做我的好朋友。

边放录音，边看多媒体课件

故事：小猫的生日

啊呀，怎么停电了？怎么停电了？

□谁来说说看，小猫生日那天发生了什么事？（请幼儿将看到的听到的完整的说出来）

□刚才有好几们小朋友都说，小猫生日那天停电了，从那个画面看出来小猫生日停电了？（找对了就请给他点掌声）

□黑乎乎的房间里，怎么有两个圆溜溜闪光的东西？这是什么？是啊？小猫的眼睛在黑漆漆的地方会更亮，比比看你们的眼睛亮还是它的眼睛亮，你们的眼睛个个都很大很亮的，是啊，小猫和你们一样，都有亮亮的眼睛，不仅如此，小猫还很聪明的头脑。瞧！遇到问题会动脑筋解决，他想出了什么主意？让我们一起来看看（看ppt□谁来说说看，他想出了什么主意？（用手电筒照亮，幼儿形象的用动作描述很亮很亮）

□咦？这是什么声音？（叮咚叮咚）好像是有客人来了。我们看看小猫家来了哪些客人，好不好？（看影子）谁能告诉老师，你看上猫家来了哪些客人啊？（一口气说出来）

□我觉得很奇怪，明明是个黑影子，为什么说他是小兔子呢？

你从哪里看出来的？（指出特征）小兔耳朵是什么样的？请你来做给我们看看，像小兔么，你真棒！后面那个会是谁呢？（指出特征）为什么这么肯定？你从哪里推断出来的？模仿小猴尾巴。

☐这下小猫家热闹了，数一数，家里来了几位客人？一共来了3位客人，看小猫多高兴！你看小动物们还为小猫带来了很多的礼物，猜一猜会有些什么礼物？（幼儿自由猜测）

☐究竟有什么，让我来瞧一瞧，嘘，不要让礼物逃走。哇，这么多礼物啊。你们想不想看？不过今天有点麻烦。你们知道吗？在黑漆漆的屋子里，很多礼物只能看到一些模模糊糊的黑影子，有个甚至只能看到一半的影子，你们看，是么。

☐别着急，这么多的礼物盒，不过就是有点看不清楚，邀请你们来帮帮忙，每个人拿一个礼物袋，仔细看看黑影子，想想究竟里面藏了什么礼物，然后带着礼物袋到后面的桌子上去找一找，装里这个礼物袋，最后把这些礼物袋送到小猫身边来，好不好？（请幼儿自己上前挑选礼物袋）

幼儿操作，在操作台上找到礼物，并将它贴在礼物袋上，送回小猫身边。老师巡回指导。

☐有些小朋友已经找到了，请你坐到你们座位上，请你们说说自己找到了什么礼物？（书包vs棒棒糖）

☐小猫今天过一个快乐的生日，虽然在过生日的过程中停电了，但小猫开动脑筋解决了问题，还收到了这么多的礼物，让我们一起为小猫唱生日歌好不好！

☐小猫准备了很多好吃的，谢谢你们帮助了它，请你们一起去尝一尝，别忘了告诉我是什么味道哦！

在区域活动中继续开展有关“找影子”的游戏，提高难度，

从缺损的影子来猜物品或是根据影子，从相近的物品中来判断找出最合适的一个。

## 生日祝贺会教学反思篇五

《借生日》是人教版小学语文第一册第18课，讲的是小云过生日时，妈妈送一只布熊给她并祝她生日快乐，小云又把礼物送给妈妈。同时也把生日借给了妈妈，体现了母女之间的真情。

现在的孩子大多是独生子女，是家里的小皇帝、小公主……，在多个长辈的精心呵护下无忧无虑地长大，生活对于他们来说是美好的，只要他们张口，提出要求，父母总是想尽办法满足他们，有时甚至是一些无理的要求。但他们总是以自我为中心，什么事情总是依着自己的性子、爱好来，从不考虑别人的感受。很多孩子都非常自私，在他们的心里，自己永远是第一，没有别人，更谈不上拥有一颗爱心。

我就遇到过这样的事情，我家的小外甥有一天被爸爸批评了一顿，第二天他的爸爸不小心闪住了腰，腰疼得都直不来了还坚持接他放学。可是在吃晚饭的时候，他却说了这样一句话：“我爸爸的腰闪住了，真是老天开眼了！”作为家长，听到这样的话不悲哀吗？可能心都凉了半截。

因此在孩子们朗读过几遍课文，对课文的内容有所了解之后，我问孩子们：“妈妈真的把生日忘记了吗？”孩子们异口同声说：“没有！”“那妈妈为什么不过生日？”这一下孩子们说不出来了，于是我就让孩子们谈一谈平时自己观察到的妈妈在家里如何的辛苦和对自己的关心，于是有的孩子说：“妈妈每天照顾我们一家很辛苦，要做很多的家务。”有的说：“我的妈妈每天要上班，回来还要辅导我写作业，很辛苦！”“妈妈不是忘记了自己的生日，而是妈妈很忙，把自己所有的爱都给了我们！”“真对，你谈的真好！”我马上肯定孩子们的这个想法。

于是我又立刻把学生的注意力引到第二个问题上：“小云为什么把生日借给妈妈？”并以此展开小组讨论。孩子们的答案是完美的，“小云爱妈妈”“小云关心妈妈”……“那我们呢？”我因势利导，孩子们脱口而出：“我们也要爱妈妈！”“怎么去爱呢？是不是只有借生日这一种表达方式呢？”