

幼儿园大班快乐的生日会教学反思 大班 体育教案快乐的小蜈蚣教案及教学反 思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园大班快乐的生日会教学反思篇一

本班的幼儿活泼好动，喜欢户外活动，现在的孩子大多是独生子女，缺少玩伴，具有较强的个性，缺少合作的意识和合作的能力，在户外游戏中更要注重培养孩子的合作意识和竞争意识，让孩子自己去体验感受游戏活动中的快乐因此设计了此项游戏活动。

【活动目标】

- 2、。培养幼儿的合作意识和合作能力，使幼儿有趣的竞赛中发挥团结协作的能力。
- 3、使幼儿喜欢参加游戏活动，并从游戏活动中获得成功的快乐。

【重点】使幼儿学会下蹲协调走

【难点】参赛幼儿动作协调一致，活动过程中不脱节

【活动准备】呼啦圈若干、小红旗、宽敞的场地

【活动过程】

1. 教师带领幼儿走进活动场地，随音乐《健康歌》作热身运动

师幼谈话：今天老师给大家带来了一个新朋友，你们想不想知道他是谁呀？

情境创设：师说：森林里要举行运动会，许多小动物都报名了，像小乌龟、小白兔、小松鼠都报名参加了赛跑。还有一位小动物也想参加，可是——————因为，这位朋友的脚太多了，光穿鞋就穿了一大早晨，你们知道他是谁了吧？对，他就是：“小蜈蚣。”

游戏规则：教师发出口令后，各组幼儿齐喊“一，二，一，二”，调节全组幼儿统一协调的走，喊“一”时，出左脚。喊“二”时，出右脚。如果出现断节，走在前面的幼儿须退回与后面的幼儿接上，才能继续走。到最后一名幼儿走到终点时，拿起红旗全组即可站起。以最先拿到红旗的队为胜利。

2、分组蜈蚣竞走

玩法一：

徒手式蜈蚣竞走：

把幼儿5—8人分成一组，分成若干组，各组一路纵队，幼儿蹲下，一个一个拉着前面幼儿的衣服，听着信号各组同时由起点出发，先到终点拿到小红旗者为胜。

玩法二：

抱腰式蜈蚣竞走：把幼儿5—8人分成一组，分成若干组，各组一路纵队，幼儿蹲下，一个一个拉着前面幼儿的腰部，然后：“一二一二”，先到终点拿到小红旗者为胜。

玩法三：

拉圈式蜈蚣竞走：把幼儿5—8人分成一组，分成若干组，各组一路纵队，幼儿将呼啦圈套进身体蹲下，然后拉住前面幼儿套在身上的呼啦圈游戏必须由最后一名幼儿做到终点，拿起红旗者为胜。。

教师总结：提醒个别幼儿不规范动作，教师讲解并请能力较强的幼儿示范下蹲走得动作。之后幼儿分散的场地练习。教师及时辅导动作较差的幼儿。

整理运动：小蜈蚣好累啊，回教室休息吧。

【活动延伸】

幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做蜈蚣竞走游戏。

幼儿园大班快乐的生日会教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 2、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

活动准备：

课件、磁带、录音机。大型积木、各种玩具若干。

活动过程：

(一)开始部分

(二)基本部分

1、出示课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了?她为什么生气了?鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢?小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她(对不起，我们不是故意的，你别生气了)妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀!

2、提问：

(1)小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐?

(2)你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢?要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

3、教师小结：刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

4、教师对游戏进行总结，大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧!

(三)结束部分：

孩子们，刚才玩的都很开心，现在我们听音乐一起做《找朋

友》游戏，结束。

教学反思

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。因此，我设计了“我高兴，我快乐”这一活动，通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。上了这堂课后，很多小朋友学着想办法解决问题，与小朋友相处不再任性，我的目的也就达到了。

幼儿园大班快乐的生日会教学反思篇三

设计意图：大班幼儿玩过许多多人合作的游戏，如炒蚕豆、套花瓶、老鹰抓小鸡等，有一定的合作能力，同时他们也喜欢挑战有难度的动作。《蜈蚣走路》是多人合作走的动作游戏，要求步调一致，需要有合作和协调的能力，再套上脚环，这样的动作难度很大。大班幼儿乐于作这样的尝试。无论能力强弱，都可以得到锻炼和提高，都可以体验到合作成功的快乐。为避免练习中的枯燥，设计了“蜈蚣长大”的情景：由两人过渡到多人合作，“蜈蚣练本领”：提高难度，有利于幼儿掌握动作要领，提高对活动的兴趣。

一、活动目标：

1、学习多人合作运动走的技能，发展身体的平衡能力。

a□能多人合作，脚受束缚时走过障碍，动作平稳。

b□能多人合作，脚受束缚时蹲着向前走，动作协调。

c□能多人合作运动着向前走，动作灵活-

2、培养幼儿不怕困难，互相协作的品质。

二、活动准备：

长松紧带八根，上面缝有十个小环（细松紧带）；垫子、拱形门、椅子；音乐磁带。

三、活动过程：

1、听音乐，五人一组合作做韵律操。

2、以“小蜈蚣学走路”的情节，学习多人合作向前走的动作。

a□两人为一只小蜈蚣，练习向前走，并能配上口令：“左右左”、“一二一”等。

b□以“蜈蚣长大”，练习三人、四人、五人走，要求动作协调，步伐一致。

提示语：小蜈蚣可以站着走，还可以蹲着走，大家试一试。

c□幼儿连在一起，沿场地走一圈，并配上儿歌“小蜈蚣，学走路，许多只脚不打架，喊声口令齐步走，一二一，向前走”。

3、练习脚受束缚向前走的动作。

a□出示脚环，讲解戴法。

b□幼儿五人一组，戴上脚环，练习走路，要求步伐一致。注意安全。

4、蜈蚣练本领

a□设计三个情景：草地（软垫）、山洞（拱形门）、树林（椅子）。

b□幼儿依次练习，教师给予指导。

5、蜈蚣走路比赛

五人一组，分成四组，过草地，钻山洞，绕树林，比赛哪组走得最快，最稳。

6、坐在垫上，解下脚环，做放松动作。

四、活动评价：

在活动中，幼儿积极、主动，兴趣盎然，尽管动作技能有一定的难度，但幼儿不怕困难，勇于探索。在比赛中，幼儿为了追求名次，往往忽略了动作的一致性，这点需要强调，同时要提醒幼儿注意安全。

建议：此活动可以分两次开展，第一次练习多人合作向前走的动作；第二次练习受束缚走路的动作，这样减轻一堂课的难度，使幼儿的动作协调一致。

幼儿园大班快乐的生日会教学反思篇四

活动目标：

1. 区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。
2. 感受植树中的各种排列乐趣。

活动准备：

1. 各种常见树种在不同地方的图片。
2. 常绿树叶、落叶树叶若干，幼儿人手一片常绿树叶、一片落叶树叶。
3. 不同颜色、不同种类的三种玩具树各三棵(共9棵)。
4. 一枝香樟树叶和一张香樟树春天时落叶满地的照片。
5. 散文《树真好》的图书。
6. 汉字“树”、“常绿树”、“落叶树”、“树真好”。

活动过程：

一、周围的树

1. (出示汉字“树”)这是“树”，你在哪里看见过树？

小结：在马路边、公园里、小区里、小河边、家里都有树，我们生活周围到处都有树。

——这个环节，孩子们的表述基本上是经验的回顾，所以都可以围绕中心来进行。

二、认识的树

1. 这些树中，你认识哪些树？

——这也是引发孩子对周围已知的树的名称回顾和交流。

在活动中，孩子对以往的记忆并没有想像的那么丰富。但是，梧桐树、柳树的名称可以记住。

当孩子说到柳树时，教师就顺势进入下一个环节。

2. 在你们的西湖边，有许多柳树，柳树绿绿的时候，说明什么季节来了？

——这是一个比较特定的情境。这里可以变通为“在我们的幼儿园里有许多柳树”或“在我们的×××边有许多柳树”等来进行。

3. 春天来了，柳树的叶子绿绿的，可是，你们知道柳树冬天是什么样子的吗？

三、区分常绿树和落叶树

1. (出示汉字“落叶树”)像柳树这样春天树叶发芽，冬天树叶都落光的树，我们叫它“落叶树”。除了落叶树之外，还有一种树是一年四季都有叶子的，叫“常绿树”。

2. (出示两种叶子)这里有两种叶子，一种是常绿树，一种是落叶树，请你各拿一片。

——这里用“各”字是因为，大班孩子在参加小学的面试时，会不懂一些关键词，所以在大班孩子的学习活动中，可以适时地出现一些这样的关键词。

在活动中，孩子一开始就只拿了一片，于是，教师解释“几种东西，一种拿一个叫各拿一个”。孩子立刻可以明白。

3. 请你看一看、摸一摸，这两种叶子有什么不一样？

——这里通过感官来感知树叶不同特征。在活动中，教师根据孩子的感受，将两种树叶的特征分别记录在写有“常绿树”和“落叶树”的纸上，以供归纳使用。

在活动中，孩子会将两片树叶的无关特征讲述出来，如大小，

所以，在选择树叶时，应尽可能排除这些因素，而抽象出它(常绿树)的显著特征：叶厚、正面色深、有光泽。

教师小结：瞧，无论我们在马路上看到哪些树，即使我们不认识它，但是只要它的叶子比较厚、颜色深、表面有光泽，我们就可以判断，它是“常绿树”。

4. 区分香樟树的归属。

(1) (出示香樟树的叶子)这是常绿树还是落叶树的叶子？

——这里通过引发另一个矛盾冲突，来完整对常绿树的认知。在活动中，孩子们一致认同“这是常绿树”。

在活动中，许多孩子马上改变自己的观点：我认为它是落叶树。教师追问：为什么？也有的孩子依然认为：它是常绿树。教师也追问：为什么？(3) (出示《植物》书)这本书的名字是……(大班的孩子认识)是啊，这本书说的都是有关于植物的事。我们来看看，香樟树是什么树？在活动中，教师念：“香樟树一年四季都落叶子，但是，它落了叶子之后，马上长出新的叶子，所以，尽管不停地落叶子，但一年四季它满树都有茂密的叶子，它是常绿树。”

——通过这样的认识的碰撞，一个完整的概念认识就可能形成。另外，在认识犹豫时，孩子倾听的愿望也是最强烈的，这时，教师的照本宣“读”会十分有效。

四、一起来种树

1. 落叶树和常绿树组成了我们生活周围的绿化和树林。在你们的西湖边，除了柳树，还有……(用这样的等待来代替提问)

2. (出示西湖边桃红柳绿的照片)西湖边的花匠很会种树，(将

柳树和桃树的剪贴做示范)他们在种树时，先种一棵桃树，再种一棵柳树，就这样一棵桃树一棵柳树地种了一排。一到春天，桃树红了，柳树绿了，桃红柳绿，很好看，要知道，像应老师这样的外地人，到杭州来就是为了看西湖边的桃红柳绿的。

——把计算教学置于孩子现实生活的背景中，孩子比较容易理解，同时也使数学具有了现实意义。

3. 孩子合作操作探索。

——这时，如果孩子不懂得合作，可以提示：你手上拿着这几棵树可以种成一排吗？还不如和朋友一起商量着种呢。在活动中，经提醒，孩子一般都能三五成群地一起排列学具树。

4. 交流各自种树的方法。

——这里，教师和孩子一起总结出几种不同的种树方法，并告诉孩子还有许许多多种排列方法，“在区域活动时，你们慢慢地去琢磨”。

五、树真好

1. 师：我们的祖先种了许多树，那么你想在树下干什么呢？

总结：我们可以在树下做许多事，是啊，“树真好”。(同时出现汉字)

2. (出示图书)这本书的名字叫《树真好》，这里还有几本，(教师递给几个孩子)传给你的朋友。

——让孩子把书传给别人，意在在生活的点滴行为中养成“先人后己”的习惯和品质。同时，放舒缓的音乐做背景，以调节和增强阅读的气氛和情绪。

3. 边看图书边听散文诗。

——期间，可以穿插1~2次的提问“我讲到第几页了”，以考察阅读能力。

4. 这本书一共有几页？树的好处还有许多，希望你把这书变得更厚。

——为区角活动的散文续编活动作交代。

活动反思：

儿童散文诗是幼儿园开展文学欣赏教学的重要内容，也是幼儿最喜爱的一种阅读材料。在散文诗教学的组织与指导中，教师能否采用适宜的教学方法和策略，高效优质地将散文诗所蕴涵的内在信息传递给幼儿，将直接影响着幼儿对散文诗的理解、体验和感受，以及散文诗教学的教育价值的充分发挥。因此，如何组织和指导好散文诗的教学，是幼儿园老师一直探讨的问题。

大班的孩子语言表达、创造能力都有了很大的发展，因此学习的过程我们一改完整欣赏，而是创设情景，用”谁会喜欢树，为什么？“这个问题，让孩子们根据画面内容大胆地用自己的语言动作创编诗句，且不要求与原文同。活动中先用诗歌中第一句”树真好，小鸟可以在树上筑巢，每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。“的图片让他们说说小鸟为什么喜欢树，它在树上干什么，然后有老师扮演树妈妈，小朋友扮演小鸟充分用动作表现对散文的理解，接着把孩子引入观察各幅小图，用”树真好，……“的句式表达自己对画面的理解，老师在孩子创编的基础上加以归纳整理。最后把所有的图画装订起来编成一本大书，请孩子们为大书取名，对孩子们进行相宜的环保教育。

幼儿园大班快乐的生日会教学反思篇五

活动目标：

- 1、初步掌握小“蜈蚣”的蹲行动作，发展肢体的协调能力，锻炼幼儿的腿部力量。
- 2、通过听口令学习协调一致的合作行走。
- 3、体验与同伴合作蹲行的乐趣，努力与同伴共同完成游戏。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿已经认识蜈蚣并初步学会个人蹲行动作。
- 2、物质准备：沙包（和幼儿人数相等），小蜈蚣图贴人手一个。音乐《加加油》
- 3、场地准备

活动重点：

幼儿通过游戏能探索出合作游戏大“蜈蚣”行的经验。

活动难点：

组成一条大蜈蚣后能协调快速的前行。

活动过程：

一、准备活动

- 1、幼儿成六路纵队听音乐整齐进场。热身操《加加油》（自编）

2、游戏：高人走，矮人走。（复习蹲行）

二、基本部分

1、指着幼儿身上的蜈蚣贴图：小朋友们，现在我们身上都贴了一只可爱的蜈蚣，那我们现在就变身成为一只蜈蚣了。小蜈蚣们，我们来练习小蜈蚣走路。（幼儿自由练习个人蹲行）。请个别幼儿示范，幼儿观察，说一说小蜈蚣蹲行的动作要领。请幼儿根据节奏由慢变快再次练习。

2、小蜈蚣慢慢长大了，变成了四条腿的蜈蚣了，谁来说说看，小蜈蚣怎样长大？小朋友们试试看，能不能让长大的蜈蚣站起来。

幼儿自由找朋友，探索两人合作蹲行。

请幼儿示范。请全体幼儿观察并讨论示范动作的成功与不成功，总结两人蹲行的动作要领。

幼儿再次练习。

3、小蜈蚣继续长大，探索三人合作蹲行。

幼儿自由找朋友，合作游戏。引导幼儿在游戏中，不断探索、调整，寻找三人蜈蚣前进时遇到的问题并找出解决的办法，使游戏顺利进行。

请一组幼儿示范。大家讨论他们成功的经验。老师小结：事先商量好先出哪一只脚，再通过喊口令的方法统一步伐。如果有人没跟上，“蜈蚣头”要停下来等一等，接上后再走。示意孩子们可以用贴在身上的蜈蚣贴贴在先走的脚上。幼儿根据老师口令，轮流做排头，由慢到快按节奏进行练习。

4、游戏：快乐的小蜈蚣介绍游戏规则：现在每组变成一条大

蜈蚣，大蜈蚣们出去秋游了。讲解秋游路线，最先完成路线的小组获胜。

第一次比赛。奖励优胜者讲评比赛中出现的问题。

再次比赛，增加游戏难度，请小蜈蚣们到转折点每人拿一个礼物回家。奖励优胜者。

三、活动结束

1、听音乐做鸟飞、鱼游的动作，浑身肌肉放松。

2、坐在地垫上，互相捏一捏，捶一捶。对腿部肌肉放松。

活动反思：

大班的.孩子玩过了许多的合作性的游戏，如炒蚕豆、老鹰捉小鸡等，有一定的合作能力。同时他们也喜欢挑战更有难度的这合作游戏。《快乐的小蜈蚣》不仅属于多人合作游戏，同时还要求蹲行，运动量也适合大班幼儿的年龄特点。同时，在进行这个游戏时，我设计了小蜈蚣慢慢长大的情节，逐步增加了活动的难度。有利于幼儿掌握动作要领，提高对活动的兴趣。

在活动中，我遵循了“生本课堂教学”的原则，让老师成为一个学习的引导者，学生回归到他真正的身份——学习者和学习的主体。让孩子们自己在一次次的探索中发现蜈蚣走正确的方法。发现合作游戏时的存在的问题并能共同商量解决问题的办法，取得一致意见。如在三人蜈蚣时，后面的小朋友跟不上时，蜈蚣断开了，小朋友们就知道让排头的孩子停下来，等后面的孩子接上去才继续走；当他们发现三人蜈蚣走着走着就会有相互牵扯、相互拌倒的现象，他们马上就能想到以前玩过的“穿大鞋”的游戏，得出要三人同时迈出同一只脚，然后一齐喊“一、二、一、二”的节奏就能很顺利

的前进了的结论。当时我就为他们的想法而鼓掌了。

孩子们不仅自己找到了解决问题的办法，还立刻向同伴们展示自己的发现，让大家一起学习。孩子们用自己的已有经验解决了问题，说明他们已经学会了使用已有的经验，这是这节体育活动中最大的亮点。

为了增加游戏的趣味性，我还设计了游戏场景，带着小蜈蚣们去秋游，要走过弯弯的小路，绕过高高低低的障碍物，最后还要找到礼物再回头。大班的孩子已经有了一定的竞争意识，我们就让小蜈蚣们赛一赛，看看谁先胜利。激发了他们的兴趣，也让活动达到高潮，让整个活动的运动量也达到一个大班体育活动量的要求。

在最后的放松环节，我安排了两个小环节，第一个小环节让幼儿听音乐飞一飞，游一游，达到浑身放松的中走的目的，第二个小环节让幼儿相互捏一捏，捶一捶，既放松了幼儿的腿部肌肉，又增进了同伴之间的感情。