

2023年整十数除以整十数教案 小数除以整数教学反思(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

整十数除以整十数教案篇一

“小数除法”这一单元的教学非常重要，对于学生有一定的难度，所以我在备课时非常重视，丝毫不敢懈怠。课前我真分析这单元知识与旧知识的联系，熟知本单元的知识结构，在教学中驾驭比较熟练。

1. 沟通旧知，学会迁移。

课堂开始，我首先通过 $200 \div 5 = 576 \div 48 = 832 \div 32 =$ 这几道典型的整数除法的题目，引导学生回忆整数除法的计算方法，强调：先看除数是几位，就看被除数的前几位，前几位不够除时，多看一位，除到哪位，商就写在那位上面，不够商1，要用0占位。这样唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，为下面的学习奠定了良好的基础。

2. 情境创设，激发兴趣。

教学中联系王鹏和张爷爷锻炼身体的实际生活，出示教材第24页情境图，让学生先说一说从图上都看到了哪些信息，然后根据图上信息提出数学问题，这样出示解决的问题：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，他平均每周应跑多少千米？通过生活中实际问题，激发学生研究的兴趣，学习生活中的数学。

3. 迁移类比，研究方法。

出示题目之后，我放手让学生先自主研究，再进行小组讨论，学生汇报 $22.4 \div 4$ 的计算方法时，研究出了3种方法：一种是在课本上出现的把小数变成整数来算（单位转换）；另一种是直接用小数来计算，重点要说明为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐；第三种方法学生根据商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不改变这道题的结果商要缩小10倍。即计算 $224 \div 4$ 后，再把商缩小10倍，这也充分说明了学生的知识迁移能力是值得肯定的。

课堂中林文轩提出了一个比较有价值的问题：为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？他能提出这个问题，可见孩子思考非常深入，因为新知与学生原有知识产生了冲突，这时我加以表扬并认真耐心地引导。

4. 加以总结，规范方法。

虽然课本上没有明确的计算法则，但我想有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，我引导学生认真观察：商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？学生积极动脑，加以总结：因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在那一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只要把小数点对齐，相同数位才对齐了，所以商的小数点要和被除数的小数点对齐。这样学生将计算方法加以规范，用方法引领学生的计算。

1. 有些学生试商不是很熟练，需要加以巩固，尤其是商中间有零的除法掌握情况不太好，有时会把商中间的零给忘写，或者漏洞商的小数点，或者与被除数的小数对不齐，需要及时弥补加以练习。

2. 个别学生书写不规范造成了不必要的错误。比如竖式中的

数字写得太挤了，竖式中数位没有对齐，也就造成了计算出现错误。

3. 应加强联系，提高正确率和熟练程度。教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，我在下面的练习课上再精挑一些计算题让学生进行计算比赛，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

在课堂上，我应更多的从学生的角度去思考问题，以学生的发展为本，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，重视应对，这样才能有的放矢。

整十数除以整十数教案篇二

《分数除以整数》这节课的关键在于学生是通过自主探究获得分数除以整数的计算方法的。学生对新知识的学习必须以已有的知识和学习经验作为基础，因此正确分析学生的知识基础和学习经验就显得格外重要。我认为分数除以整数的学习基础在于以下几点：分数与小数的转化；分数的意义；分数乘法的意义；倒数的知识；商不变的性质等。这些知识在以前的学习中，学生都有了足够的掌握，有了上面的基础保障，我觉得把研究新知识的权力交给学生是完全可以的。

整节课通过学生自己动手设计板书，上台展示，自我总结，发现方法，其中必要的操作是比不可少的。本节课中理解分数除以整数的计算方法的算理是这节课的重点和难点，学生经过动手操作，将实验中的图与式子对应起来，通过图形，学生直观感知了“ $4/5 \div 2$ ”可以表示为“ $4/5$ 里有4个 $1/5$ ，把4个 $1/5$ 平均分成2份，每份就是 $2/5$ ，从而理解计算方法。同时也直观感知了” $4/5 \div 2$ 就是把 $4/5$ 平均分成2份，每份是多少，可以理解为求 $4/5$ 的 $1/2$ 是多少，即 $4/5 \times 1/2$ ，真正理解“分数除以整数（0除外）等于分数乘这个整数的倒数“的计算方法。由于理解算理，学生能正确地掌握计算法则，课堂上表现在学生顺利完成 $4/5 \div 3$ 的计算。

整节课，孩子们情绪比较激动，课堂纪律不太好，讲解的过程缺乏详细，只会照板书读下来，对于质疑环节，孩子们不太会提问，这在以后的课堂中要加以锻炼。

整十数除以整十数教案篇三

一个数除以小数是人教版五年级上册第三单元的内容。是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除法的学习由口算过渡到笔算，在三年级学生已经接触到了，不过所认识的都是除数是一位数的除法，学生基本上明白了要怎样去操作，但是到了五年级学生学习小数除数时，他们往往都存在着不同程度的疑惑，主要是小数点的位置把握不准，下面是我对这节课的反思：

由于我还处于关注教材的阶段，并且有时教材也不能把握得十分得当。所以这节课中有些地方讲的不够透彻。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多，主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的.小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

教学完小数除法后，我发现学生原有的书写习惯不太好，影响了计算的竖式，学生在移动小数点时，原来的小数点的位置和新的位置不确定，所以上商的时候不知道小数点该打在哪里。当除数和被除数同时扩大时，有时候被除数就变了一个整数，就应该当作整数除法来算，当整数部分除完还有余数时，应该先在商中间打上小数点，再添0计算。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，造成计算失误严重。另外，有部分学生认为学习小数乘除法是比较复杂的，懒与计算，喜欢使用计算器，我个人也认为，在科技发展的今天，使用计算器是很普遍也是很实用的，学生使用计算机没有错，但是从训练学生的思维来看，这是与新课程相违背的！

新课标要求数学课程不仅应重视教学的内容和要求，更应充分关注课程中的学习过程，创设有利于学生发挥主体性和创造性的条件。在学习小数除法的时候，其实有很多性质和常识可以帮助我们初步判断商是否准确，比如被除数比除数小，商就比1小，被除数比除数大，商就比1大，被除数除以小于1的数，商反而大，包括之前提到的商不变的性质。可是学生由于缺乏生活经验，并不能很灵活的利用这些性质和意义，在求出错误商时，不注意检查！

整十数除以整十数教案篇四

一个数除以小数是人教版五年级上册第三单元的内容。是在学生学习过除数是整数的除法后进行的。除法的学习由口算过渡到笔算，在三年级学生已经接触到了，不过所认识的都是除数是一位数的除法，学生基本上明白了要怎样去操作，但是到了五年级学生学习小数除数时，他们往往都存在着不同程度的疑惑，主要是小数点的位置把握不准。

由于对教材把握不太透彻，这节课有地方讲的不够透彻。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去的角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。教学从学生的新知生长上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

教学完小数除法后，我发现学生原有的书写习惯不太好，影响了计算的竖式，学生在移动小数点时，原来的小数点的位置和新的位置不确定，所以上商的时候不知道小数点该打在哪里。当除数和被除数同时扩大时，有时候被除数就变了一个整数，就应该当作整数除法来算，当整数部分除完还有余数时，应该先在商中间打上小数点，再添0计算。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致

了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，造成计算失误严重。

通过本节课的教学，让我认识到了自身教学存在的一些问题，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓进取，为培养合格的社会主义建设者和接班人尽自己的绵薄之力，做出更大的贡献。

整十数除以整十数教案篇五

教学整数除以分数时，我根据课改的要求，采用了新的教学模式——自主探究，合作交流的教学方法。体现了课堂上以学生为主体，教师为辅的思想，激发了学生的学习兴趣，课堂气氛也倍加活跃，教学效果非常好。

首先，我大胆“放”手。

出示例题后，让学生自主读题，自行列式；再推导计算方法。放手让学生自主探究，独立思考。自己发现，试着让学生用合作交流的方式归纳概括。比如，学生对 $18 \div \frac{2}{5}$ 究竟如何计算？这是本课的新知识，但是，我相信学生，放手让学生自己看线段图，然后根据图和数量关系，学生列出了算式： $18 \div \frac{2}{5} = 18 \times \frac{1}{2} \times 5$ ；有的同学联系以前所学的知识——乘法结合律得出： $18 \times \frac{1}{2} \times 5 = 5 \times \frac{18}{2}$ ，我没有想到的是，有的学生由分数除以整数的计算法则直接推想到 $18 \times \frac{5}{2}$ 。所有这些想法，思路正是在充分相信学生的基础上，学生才有了思维的天地，学生才有了展示自己学习的舞台。所以，今后的教学中我会更加的相信学生，给学生展示自己的机会，不抹杀孩子的想象空间。

其次，我引导恰如其分

综观其变，教学就是如何引导学生发挥学生在课堂上的主体作用。

所谓放，并不是放手不管，袖手旁观，恰恰相反。我敢于放手，因为我在课前对学生可能出现的种种情况做到了充分的估和与之相应的措施，这也正是我教学的特点。我的措施是如何更好的引导学生。如：学生列出 $18 \div 2/5$ 计算式后，能及时提出研究的程序：（1）自己画图（2）看图独立进行思考（3）自己尝试求出结果。这样做能更好的使有困难的学生通过投影提示为他们的思维方式导航。与此同时我要学生合作交流，起到了彼此帮助、开导的作用。我桌间巡视，参与学生行动，特别关注较差的学生，起到了个别辅导的作用，提高了这部分学生的学习兴趣。我所做的这一切，都是对前一个环节“放”的教学的完善。这也正是我讲解形式的扩展，对“放”的教学起到了保证作用。此后，我根据学生的建议画线段图，适当引导学生归纳概括出计算方法，符合学生的认知规律和思维发展规律。

最后，激发学生的思维

大家都知道人的思维活动并不是凭空产生的，而是借助情境的刺激产生的。我灵活激发了学生的学习兴趣，使学生情趣激昂兴趣盎然地投入到学习当中去。其中运用了评价作用。如对学生回答问题声音的评价；根据学的关系式列出计算式时，我抓住学生获得知识的喜悦心情，不错过时机询问怎样计算，是我教还是自己探究学习，学生一致要求自己学。此刻的学习是学生发自内心的要求主动性相当积极，效果可想而知。

我充分调动学生的非智力因素参与学习，不仅*几句激发的语言，更多的是*我真情的关怀。

虽说这是一节比较好的课，但还存在着不称心的地方。比如对个别学生关注的少，如果给他们更多的帮助本课的效果就更好了。

《整数除以分数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)