

最新六年级数学小数 小学数学小数乘小数教学反思(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

六年级数学小数篇一

在练习中有较多学生把小数乘小数的对齐方式和小数加减法小数点的对齐方式混淆，从而出错。在课堂教学中，我没有很好的抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，在课上作好强调，学生的出错率也会降低。经过此单元的教学，我找到了自己在教学中存在的问题，也为我在下一部分的教学提了一个醒，使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。

另外，在教学小数乘小数课本第9页第10题教学反思根据分析课后练习，了解到书第9页第10题，“一个非零数乘以一个比1大的数，积比原数大，乘以一个比1小的数积比原数小”这一规律很重要，故把这一题作为一个例题要讲解，为了培养学生说的能力，在堂上，让学生细心的观察分析，自己总结出这个规律，在学生基本上能说出这个规律时，展示了几道可利用这一规律比较大小的题目，学生能够一眼看出，从而比较出他们的大小。

六年级数学小数篇二

这节课是学生第一次接触小数乘法，我觉得教学时要注意下面几点：

1、放手让学生自己去发现规律。数学教学要以人为本；数学问题要从生活中来，再应用到生活中去；教学时要有意识地进行探究式教学，教师要把学习的主动权还给学生，该放手时就放手，当学生能以课堂主人的身份主演舞台时，用他们的理性主动诠释课堂，阐明自己与众不同的观点，为课堂增色时，我们就应该放手了，可以尽情欣赏他们的表演。

2、突出小数的位数的变化。小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个把教学内容提前到例2之前进行，并安排了两个练习，一个是探索积的小数的位数与因数中小数位数的关系，二是判断小数的位数。在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

3、突出竖式的书写格式。有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.8×3 时，学生不再感到困难，最后引导小结：笔算小数乘整数应该做到末尾数字对齐。

然而也有很多不足，自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，说明老师在课堂上要注意倾听和思考，在今后的'的教学中我会多注意这些细节。

六年级数学小数篇三

一、让学生在探索的过程中理解：

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、

“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法(1)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让学学生独立进行。而在分数乘法(3)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

二、回顾学生所做作业，出现问题集中表现在以下几点：

- 1、分数乘法的计算中，学生的约分错误较高，尤其是有公因数13、17、19的，好多学生都不能发现。
- 2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来分析题意，重视单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲，但是部分学困生对于一个数是另一个数的几分之几与一个数比另一个数多几分之几理解还是不透。

三、采取应对措施：

- 1、分数的约分进行强化训练。
- 2、复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意

用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。

六年级数学小数篇四

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几（即分率），可今天求的却是具体数量。特别是例2，虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中，但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面：

1、为什么把3块月饼看作单位“1”，平均分成4份，取其中1份不是 $\frac{1}{4}$ ？

针对上述两个问题，我在教学中主要采取了以下一些策略：

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$ ，另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样，当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时，就能通过直观图，前后呼应，使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后，首先请学生思考“3块月饼4人平均

分，每人能得到一整块月饼吗？”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼，那到底能分得一块月饼的几分之几呢？请同学们用圆形纸片代替月饼，实际动手分一分，看看分得多少块？”有了每人分不到一块月饼的提示，又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示，学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”，且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施，学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

六年级数学小数篇五

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元的第一节课，教材的编排意图是在已经初步认识了分数的基础上，再深入体会分数的意义。因此，理解单位“1”便是本课中的重点；又因为学生对一个物体作单位“1”的情况也已经了解，而把一些物体看成是单位“1”的情况不太容易理解，所以，这一内容就成了本节课的难点。基于此，我在备课和上课时关注了几下几点：

1、轻松的学习准备。

我们都知道，充分的学习准备能有效地提高课堂学习效率，提升课堂学习效果。然而，并不是所有课都需要学生大量的预习、收集材料、自制学具等这些准备环节。《分数的意义》这节深入学习的课型，如果能将学生原有的经验调动起来，就会成为很好的学习基础。因此，我只是给学生发的一张轻薄的物体图片，让学生在课前自己找了一张形状规则的纸，再加上一本数学书，一支笔，就是学生的全部上课准备。这样，孩子就不必紧张兮兮地“护送”着“大包小包”的学具上课了，“轻装上阵”，孩子们才能轻松地学习。

2、轻巧的课堂行走。

为了突破重难点，学生共进行了两次探究活动：第一次是折纸，并对比感受只有平均分的情况才能用分数表示，唤起学生已有的知识经验和活动经验；第二次是用圈一圈、画一画的方法来表示一些物体的 $\frac{1}{4}$ ，并说说是怎么想的。这两次动手活动对五年级的孩子来说都非常简单，没有给学生造成操作上的负担和压力，却在潜移默化中形成了清晰的知识，思维也得到了发展。

科学研究表明，学生的动作记忆、语言表述、思维体验、分析经历等都是学习的好途径，而多种感官的调动与共同配合，就能最大程度地提高学生学习的主动意识，更好地完成学习。因此，我在本课的教学中，引导学生折一折、画一画，多说多交流，在听说过程中做到完整具体的描述一个分数所表示的意思。在这样的`活动中，学生认识并理解了分数单位，充分感受到了单位“1”在分数中的重要意义。

学生的学习是一个从经验到知识，从体验到内化的过程，孩子们出现的任何偏差与错误都不要急于否定和纠正，更不必气急败坏。只要进行有效的启发和恰当的引导，再给学生足够的等待，就能让孩子在思考和辨析中走出迷茫，让每一个站起来的孩子都能体面自信地坐下，让孩子的思维闪现光彩，让课堂上朵朵花盛开。

然而，教学常常是如此，即便费尽心思，也会有诸多遗憾。

从备课到上课，我都将时间压得过紧，以致于把本来应该让学生在教材中完成的练习，变成了看屏幕来口答，课堂学习与教材的结合显得脱节，而且，还可以给更多孩子展示的机会，让更多人将自己的想法表达出来。另外，有些环节间的过渡衔接不够自然，使得整个课堂虽有层次，却未能如行云流水样的舒畅。

还看了五家中心校张金凤老师的同一节课，相比之下，我又想到是否可以将这一节课安排得更丰满一些，让学生有更多

收获呢？比如，课后练习的分析过程细化，让学生更清楚地感受到同一个整体，可以有不同的平均分方法，分数单位也就不同；或者将课后练习的题型再扩充一些，更高效地来利用课堂时间。

六年级数学小数篇六

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

教材中没有把百分数、分数、小数的互化没有单独做一节课来出示，我在教学中根据班级学生的实际情况，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如0.5 0.25 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$ $0.25=25/100=25%$ $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数。学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

本节课的问题和困惑：

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

六年级数学小数篇七

首先，我要求学生同桌、邻桌之间进行互相合作学习的形式开展教学。由于经常按这种教学方法去调动学生的积极性，现在调动起来速度还真挺快。

接着我在黑板上出示要求，先自学课本80—82页，有不懂的问题先交流，争取在同桌、邻桌之间内解决。提完要求学生就开始学习了，我则开始巡视检查。

接下来就是检查学生学习的效果，前面的百分数和小数的互化比较简单，大多数学生掌握的不错，在总结规律的时候大多数学生也能很快的发现，但并不排除个别不懂不会的情况。在检查两个组中均发现有做错的同学。在与分数的互化中我讲的比较详细，虽然是提问学生回答，但我还是按以往的思路来讲的，因为我担心有学生不理解，特别是刚才检查时发现很多学生这一部分还没有完成，再放手一节课就得按两节课来上了。因为前面时间花的过多，所以这个内容讲了以后就没有时间练习了。

总结得失：学生知道可以这样来学习了，下次在课前一定要把要求强调到位，在学生学习的过程中加强检查和调控，注重学生习惯的培养。

六年级数学小数篇八

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

百分数与小数、分数之间又有着密切联系，并且可以互相转化，这就导致了这节课的知识点杂而又杂。而教案的设计也必须围绕三者之间的联系进行教学。

百分数和小数的互化，我并没有直接给出互化的方法，而是让学生自己探索，自己试做，在老师的引导下，让学生在大量的练习后，观察比较发现互化的规律，从而找出快捷的互化方法。真正做到突出学生的主体地位，培养了学生思维的灵活性和抽象概括能力。

正是有了百分数化小数的学习过程作为铺垫，学生在学习小数化百分数的时候，才有了本节课精彩的自然生成：百分数化小数，只要把百分号去掉，再把小数点左移两位就可。虽然有学生表达不是很清，但思路是好的。此外，在课堂教学中没能兼顾到学习差的学生掌握新知的情况，这也是教学中缺少使用小组合作学习法，没能做到互动学习、互动思考的结果吧。不论怎样，这节课有绝大多数学生开放了自己的思维，学得扎实，达成了教学目标，完成了教学任务。

六年级数学小数篇九

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。